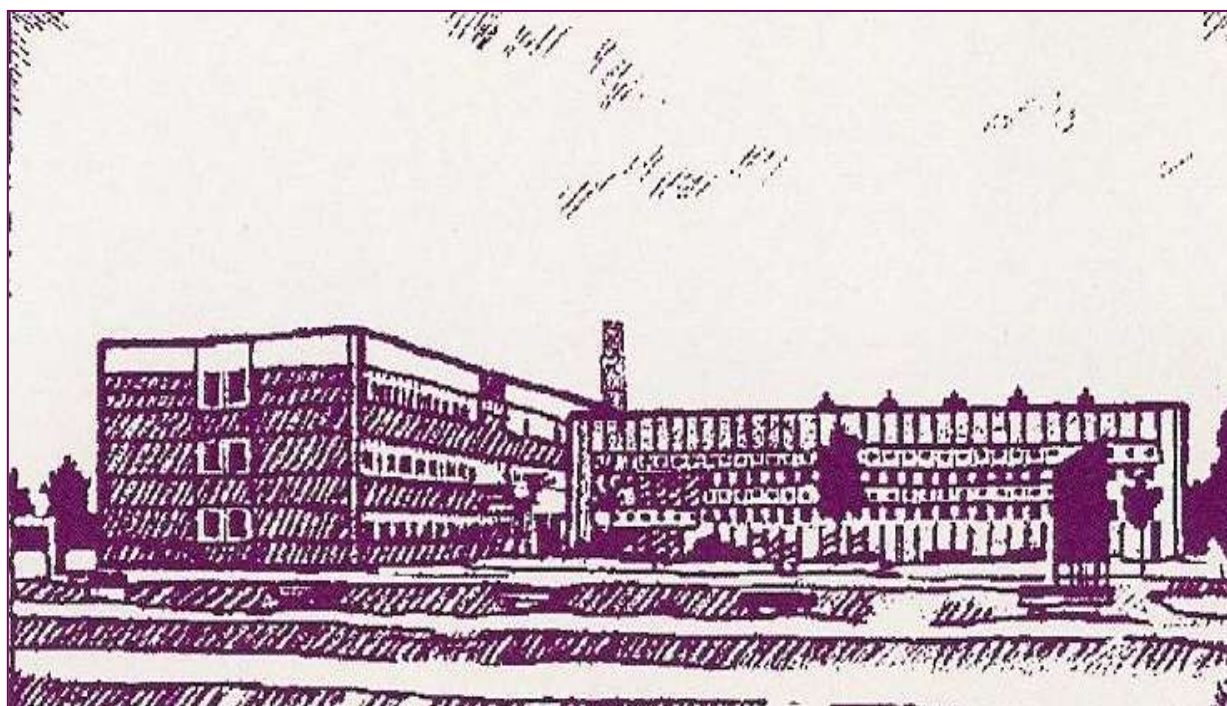


*A Gyulai Implom József Általános Iskola
5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye*

Helyi tanterve



2016.

Tartalomjegyzék

Az 5. Számú Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye helyi tanterve	4
1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások.....	4
a) A választott kerettantervek megnevezése	4
b) Tantárgyi óraterv (1-4, 5-8 évfolyam)	5
c) Kötelező hittan és erkölcsstan oktatás	18
d) NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	18
e) A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	20
f) Csoportbontások, egyéb foglalkozások szervezésének elemei.....	21
g) Választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	22
h) SNI-tanulók iskolai nevelése-oktatása kapcsán a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program.....	22
i) Egész napos iskola	22
j) Az emelt szintű nyelvoktatás általános céljai, alkalmazott módszerei, elvárt eredményei	23
2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei (tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettsége).....	26
3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	28
4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	29
a) A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének elvei, követelményei	29
b) A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek	32
c) A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése, minősítésének formája..	34
5. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, ismeretek számonkérésének rendje, formái	38
a) Rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.....	38
b) A tanulók mentesítése az osztályzatokkal való értékelés alól	38
c) Szöveges értékelés	38

6. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	39
7. Nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	39
8. Moduláris oktatás.....	40
9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	40
10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	41
11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	42
12. Emelt szintű oktatásban általános alkalmassági vizsga szervezhető.....	44
13. Alapfokú művészeti iskolába járó tanulók kötelező tanórai foglalkozások keretében, tanítási napokon tartott művészeti próbákon és előadásokon való részvételi kötelezettségeinek meghatározása.....	44
14. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	44
a) Kompetencia alapú oktatás iskolában (TÁMOP 3.1.4.) a 2009/2010-es tanévtől a 2014/15-ös tanévig.....	44
b) Sportiskolai kerettanterv.....	50

I. Az 5. Sz. Általános és Sportiskola Tagintézmény helyi tanterve

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- **H2004** = a 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az Oktatási Minisztérium által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2004 szeptemberétől érvényes helyi tanterv, amely átdolgozásra került: **202/2007** (VII 31.) Korm. rendelet alapján.
- **Sportisk.** = a közoktatási típusú sportiskolai kerettanterv alapján elkészült helyi tanterv
- **H2013 = A 2012-ben** a Nemzeti Alaptanterv alapján és a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló EMMI rendelet mellékleteként elkészített 2013. szeptemberétől érvényes helyi tanterv

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
2013-2014	H2013 Sportisk.	H2004 Sportisk.	H2004 Sportisk.	H2004 Sportisk.	H2013 Sportisk.	H2004 Sportisk.	H2004 Sportisk.	H2004 Sportisk.
2014-2015	H2013 Sportisk 3	H2013 Sportisk k	H2004 Sportisk.	H2004 Sportisk.	H2013 Sportisk.	H2013 Sportisk.	H2004 Sportisk.	H2004 Sportisk.
2015-2016	H2013 Sportisk.	H2013 Sportisk.	H2013 Sportisk.	H2004 Sportisk.	H2013 Sportisk.	H2013 Sportisk.	H2013 Sportisk.	H2004 Sportisk.
2016-2017	H2013 Sportisk.	H2013 Sportisk.	H2013 Sportisk.	H2013 Sportisk.	H2013 Sportisk.	H2013 Sportisk.	H2013 Sportisk.	H2013 Sportisk.

1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások

a) választott kerettantervek megnevezése

Alsó tagozat:

- Ének-zene „A” változat
- Testnevelés köznevelési típusú sportiskolai kerettanterv

Felső tagozat:

Magyar nyelv és irodalom „A” változat

- Ének-zene „A” változat
- Fizika „B” változat
- Kémia „B” változat
- Biológia „B” változat
- Technika, életvitel és gyakorlat „A” változat
- Testnevelés köznevelési típusú sportiskolai kerettanterv

b) tantárgyi óraterv (1-4, 5-8 évfolyam)

2016. szeptember 1-től érvényes óratervek felmenő rendszerben az első évfolyamtól

Általános tanterv szerint

1-4. évfolyam óraterve, emelt angol - 2016.

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Magyar irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Idegen nyelv										2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Kötelező tanítási órák összesen	23	23	828	23	23	828	22	22	792	24	24	864
Szabadon tervezhető órakeret												
Magyar irodalom	1	0	18	1	0	18	2	1	54	2	1	54
Matematika	0	1	18	0	1	18	0	1	18	0	1	18
Informatika										1	1	36
Idegen nyelv	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	25	25	900	27	27	972
Nem kötelező (választható) tantárgy a többlet órakeret terhére												
Idegen nyelv	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Kötelező+választott tanítási órák összesen	27	27	972	27	27	972	27	27	972	29	29	1044

Köznevelési típusú sportiskola

1- 4. évfolyam óraterve, emelt angol - 2016.

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Magyar irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Idegen nyelv										2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Küzdelem és játék	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Sportágválasztás	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	24	24	864	26	26	936
Szabadon tervezhető órakeret												
Magyar irodalom							1		18	1		18
Matematika								1	18		1	18
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	25	25	900	27	27	972
Nem kötelező (választható) tantárgy a többlet órakeret terhére												
Idegen nyelv	2	2	72	2	2	72	2	2	72	1	1	36
Informatika										1	1	36
Kötelező+választott tanítási órák összesen	27	27	972	27	27	972	27	27	972	29	29	1044

Általános tanterv szerint

5–8. évfolyam óraterve, emelt angol - 2016.

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	2	2	72	2	2	72	1	1	36	2	2	72
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Idegen nyelvek	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Matematika	4	4	144	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természetismeret	2	2	72	2	2	72						
Biológia- egészségtan							2	1	54	1	2	54
Fizika							2	1	54	1	2	54
Kémia							1	2	54	2	1	54
Földrajz							1	2	54	2	1	54
Ének-zene	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Dráma és tánc / Hon- és népművelés	1	1	36									
Informatika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Testnevelés és sport	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Testnevelés és sport	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Osztályfőnöki	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	26	26	936	25	25	900	28	28	1008	28	28	1008
Szabadon tervezhető órakeret												
Informatika	1	1	36									
Magyar nyelv							1	1	36			
Matematika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Dráma és tánc / Hon- és népművelés				1	1	36						
Idegen nyelv	1	1	36	1	1	36	1	1	36	2	2	72
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	28	28	1008	28	28	1008	31	31	1116	31	31	1116
Nem kötelező (választható) tantárgy a többlet órakeret terhére												
Idegen nyelv	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Kötelező+választott tanítási órák összesen	29	29	1044	29	29	1044	32	32	1152	31	31	1116

Köznevelési típusú sportiskola

5–8. évfolyam óraterve, emelt angol - 2016.

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	2	2	72	2	2	72	1	1	36	2	2	72
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Idegen nyelvek	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Matematika	4	4	144	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természetismeret	2	2	72	2	2	72						
Biológia-egészségtan							2	1	54	1	2	54
Fizika							2	1	54	1	2	54
Kémia							1	2	54	2	1	54
Földrajz							1	2	54	2	1	54
Ének-zene	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Küzdelem és játék/Hon- és népismeret	1	1	36	0	1	18	1	0	18	0	1	18
Informatika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Osztályfőnöki	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Tanulásmódszertan	1	1	36	1	0	18						
Sporterkölcstan							0	1	18	1	0	18
Kötelező tanítási órák összesen	27	27	972	26	26	936	29	29	1044	29	29	1044
Szabadon tervezhető órakeret												
Informatika	1	1	36									
Küzdelem és játék/Hon- és népismeret				1	0	18						
Matematika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Magyar nyelv							1	1	36			
Idegen nyelv				0	1	18				1	1	36
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	28	28	1008	28	28	1008	31	31	1116	31	31	1116
Nem kötelező (választható) tantárgy a többlet órakeret terhére												
Idegen nyelv	2	2	72	2	1	54	2	2	72	1	1	36
Kötelező+választott tanítási órák összesen	30	30	1080	30	29	1062	33	33	1188	32	32	1152

Általános tanterv szerint

1-4. évfolyam óraterve, normál angol/ német - 2016.

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Magyar irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Idegen nyelv										2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Kötelező tanítási órák összesen	23	23	828	23	23	828	22	22	792	24	24	864
Szabadon tervezhető órakeret												
Magyar irodalom	1		18	1		36	2	1	54	2	1	54
Matematika		1	18		1	18		1	18		1	18
Informatika										1	1	36
Idegen nyelv	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	25	25	900	27	27	972
Nem kötelező (választható) tantárgy a többlet órakeret terhére												
Informatika	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Idegen nyelv										1	1	36
Kötelező+választott tanítási órák összesen	26	26	936	26	26	936	26	26	936	28	28	1036

Köznevelési típusú sportiskola

1- 4. évfolyam óraterve, normál angol/ német - 2016.

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Magyar irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Idegen nyelv										2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Küzdelem és játék	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Sportágválasztás	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	24	24	864	26	26	936
Szabadon tervezhető órakeret												
Magyar irodalom							1		18	1		18
Matematika								1	18		1	18
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	25	25	900	27	27	972
Nem kötelező (választható) tantárgy a többlet órakeret terhére												
Idegen nyelv	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Informatika										1	1	36
Kötelező+választott tanítási órák összesen	26	26	936	26	26	936	26	26	936	29	29	1044

Általános tanterv szerint

5–8. évfolyam óraterve, normál angol/ német - 2016.

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	2	2	72	2	2	72	1	1	36	2	2	72
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Idegen nyelvek	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Matematika	4	4	144	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Történelem, társadalmi és állam- polgári ismeretek	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természetismeret	2	2	72	2	2	72						
Biológia- egészségtan							2	1	54	1	2	54
Fizika							2	1	54	1	2	54
Kémia							1	2	54	2	1	54
Földrajz							1	2	54	2	1	54
Ének-zene	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Dráma és tánc / Hon- és népművelés	1	1	36									
Informatika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Testnevelés és sport	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Testnevelés és sport	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Osztályfőnöki	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	26	26	936	25	25	900	28	28	1008	28	28	1008
Szabadon tervezhető órakeret												
Informatika	1	1	36									
Magyar nyelv							1	1	36			
Matematika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Dráma és tánc / Hon- és népművelés				1	1	36						
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	27	27	972	27	27	972	30	30	1080	29	29	1044
Nem kötelező (választható) tantárgy a a többlet órakeret terhére												
Idegen nyelv							2	2	72	2	2	72
Kötelező+választott tanítási órák összesen	27	27	972	27	27	972	32	32	1152	31	31	1116

Köznevelési típusú sportiskola

5–8. évfolyam óraterve, normál angol/ német - 2016.

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	2	2	72	2	2	72	1	1	36	2	2	72
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Idegen nyelvek	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Matematika	4	4	144	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természetismeret	2	2	72	2	2	72						
Biológia-egészségtan							2	1	54	1	2	54
Fizika							2	1	54	1	2	54
Kémia							1	2	54	2	1	54
Földrajz							1	2	54	2	1	54
Ének-zene	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Küzdelem és játék/Hon- és népismeret	1	1	36	0	1	18	1	0	18	0	1	18
Informatika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Osztályfőnöki	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Tanulásmódszertan	1	1	36	1	0	18						
Sporterkölcstan							0	1	18	1	0	18
Kötelező tanítási órák összesen	27	27	972	26	26	936	29	29	1044	29	29	1044
Szabadon tervezhető órakeret												
Informatika	1	1	36									
Küzdelem és játék/Hon- és népismeret				1	0	18						
Matematika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Magyar nyelv							1	1	36			
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	28	28	1008	28	28	1008	31	31	1116	30	30	1080
Nem kötelező (választható) tantárgy a többlet órakeret terhére												
Idegen nyelv							2	2	72	2	2	72
Kötelező+választott tanítási órák összesen	28	28	1008	28	28	1008	33	33	1188	32	32	1152

2013-tól érvényes óratervek

Általános tanterv szerint

1-4. évfolyam óraterve

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Magyar irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Idegen nyelv										2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Kötelező tanítási órák összesen	23	23	828	23	23	828	22	22	792	24	24	864
Szabadon tervezhető órakeret												
Magyar irodalom	1	1	36	1	1	36	2	1	54	1	1	36
Matematika	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	25	25	900	27	27	972
Nem kötelező (választható) tantárgy a többlet órakeret terhére												
Informatika	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Idegen nyelv	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező+választott tanítási órák összesen	27	27	972	27	27	972	27	26	954	28	28	1008

Köznevelési típusú sportiskola

1- 4. évfolyam óraterve

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Magyar irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Idegen nyelv										2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	162	4	4	162
Erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Küzdelem és játék	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Sportágválasztás	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	24	24	864	26	26	936
Szabadon tervezhető órakeret												
Magyar irodalom							1		18	1		18
Matematika								1	18		1	18
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	25	25	900	27	27	972
Nem kötelező (választható) tantárgy a többlet órakeret terhére												
Idegen nyelv	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Informatika										1	1	36
Magyar irodalom		1	18		1	18		1	18			
Matematika	1		18	1		18	1		18			
Kötelező+választott tanítási órák összesen	27	27	972	27	27	972	27	27	972	29	29	1044

Általános tanterv szerint

5–8. évfolyam óraterve

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	1	1	36	2	2	72
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Idegen nyelvek	3	3	111	3	3	111	3	3	108	3	3	108
Matematika	4	4	144	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Történelem, társadalmi és állam- polgári ismeretek	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természetismeret	2	2	72	2	2	72						
Biológia- egészségtan							2	1	54	1	2	54
Fizika							2	1	54	1	2	54
Kémia							1	2	54	2	1	54
Földrajz							1	2	54	2	1	54
Ének-zene	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Dráma és tánc / Hon- és népismeret	1	1	36									
Informatika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Testnevelés és sport	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Testnevelés és sport	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Osztályfőnöki	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	26	26	936	25	25	900	28	28	1008	28	28	1008
Szabadon tervezhető órakeret												
Informatika	1	1	36									
Természettudományi gyakorlatok	1	1	36									
Magyar nyelv					1	18	1	1	36			
Matematika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természetismeret				1		18						
Dráma és tánc / Hon- és népismeret				1	1	36						
Idegen nyelv												
Ének-zene										0	1	18
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	28	28	1008	28	28	1008	30	30	1080	29	30	1062
Nem kötelező (választható) tantárgy a												
Természettudományi gyakorlatok				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Idegen nyelv							3	3	108	3	3	108
Kötelező+választott tanítási órák összesen	28	28	1008	29	29	1044	34	34	1224	33	34	1206

Köznevelési típusú sportiskola

5–8. évfolyam óraterve

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	2	2	72	2	2	72	1	1	36	2	2	72
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Idegen nyelvek	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Matematika	4	4	144	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természetismeret	2	2	72	2	2	72						
Biológia-egészségtan							2	1	54	1	2	54
Fizika							2	1	54	1	2	54
Kémia							1	2	54	2	1	54
Földrajz							1	2	54	2	1	54
Ének-zene	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Küzdelem és játék/Hon- és népismeret	1	1	36	0	1	18	1	0	18	0	1	18
Informatika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Testnevelés és sport	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Atlétika/kézilabda sportági edzés	1	1	36	1	1	36	2	2	72	2	2	72
Osztályfőnöki	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Tanulásmódszertan	1	1	36	1	0	18						
Sporterkölcstan							0	1	18	1	0	18
Kötelező tanítási órák összesen	27	27	972	26	26	936	29	29	1044	29	29	1044
Szabadon tervezhető órakeret												
Informatika	1	1	36									
Küzdelem és játék/Hon- és népismeret				1	0	18						
Matematika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Magyar nyelv				0	1	18	1	1	36			
Ének-zene										0	1	18
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	28	28	1008	28	28	1008	31	31	1116	30	31	1098
Nem kötelező (választható) tantárgy												
Atlétika/kézilabda sportági edzés	1	1	36	1	1	36						
Idegen nyelv	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természettudományi gyakorlatok	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező+választott tanítási órák összesen	31	31	1119	31	31	1119	33	33	1188	32	33	1170

Az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával:

- az 1-8 évfolyamon a Magyar nyelv és irodalom és Matematika tantárgyak óraszámait növeltük meg azzal a céllal, hogy ezekből a tantárgyakból az alapkészségek fejlesztésére, az egyéni képességekhez igazodó fejlesztésre, gyakorlásra több idő jusson, illetve felső tagozatban megfelelő alapot kapjanak tanulóink a központi írásbeli felvételihez. Továbbá 3-8. évfolyamig Magyar nyelv és irodalom, Matematika tantárgyak oktatásán belül célunk segíteni a diákokat azon képességek kifejlesztésében, hogy közösen, összedolgozva oldjanak meg problémákat. Lehetőséget szeretnénk teremteni arra, hogy átéljék az együttgondolkodás örömét, és a logikus gondolkodás mellett készségeiket közvetlenül is bemutathassák diáktársaik előtt, eközben pedig összemérhessék tudásukat. /Bolyai csapatversenyek/
- a természettudományos műveltség újszerű és modern megalapozását elősegítendő felső tagozatban a természettudományos tantárgyak óraszámát növeltük meg, illetve bevezetjük a Természettudományi gyakorlatok című tárgyat.
- ötödik évfolyamon Informatika oktatását terveztük ezen órakeretből.
- hatodik évfolyamon a Hon és népismeret tantárgy órszáma szerepel +0,5 órával.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló kormányrendelet szerint a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet B és D oszlopában az adott évfolyamra meghatározott időkeretet

- a) az első-negyedik évfolyamon legfeljebb kettő,
- b) az ötödik-hatodik évfolyamon legfeljebb három,
- c) a hetedik-tizenharmadik évfolyamon legfeljebb négy tanítási órával haladhatja meg.

Ezen órák terhére választható tanórai foglalkozásokat terveztünk.

Az alapképzést kiegészítő, nem kötelező /választható/ foglalkozások indításának elvei, feltételei

A szülők, tanulók igényeinek, az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek, a fenntartó által biztosított lehetőségek függvényében, valamint a gyermekek továbbtanulási igényeinek figyelembe vételével szervezzük a nem kötelező tanórai foglalkozásokat.

- 1-4. évfolyamon az Idegen nyelvek oktatása
- általános tanterv szerinti osztályban 1-4. évfolyamon Informatika oktatása

- köznevelési típusú sportiskolai osztályban informatika oktatása 4. évfolyamon, Magyar nyelv és irodalom, matematika oktatása 1-3. évfolyamon
- általános tanterv szerinti osztályban 7-8. évfolyamon második Idegen nyelv oktatása
- általános tanterv szerinti osztályban 6-8. évfolyamon Természettudományi gyakorlatok oktatása
- köznevelési típusú sportiskolai osztályban órarendi sportági edzés tartása 5-6. évfolyamon
- köznevelési típusú sportiskolai osztályban 5-8. évfolyamon nyelvvizsga előkészítő foglalkozás tartása
- köznevelési típusú sportiskolai osztályban 5-8. évfolyamon Természettudományi gyakorlatok oktatása

A választhatóságot figyelembe véve, adott évfolyamokon elsősorban azokat a csoportokat indítjuk, ahol erre évfolyamon belül legalább 10 fő jelentkező van.

A választható órakeret felhasználása tanévenként pontosításra kerül, amelyet a fenntartóval való egyeztetést követően a mindenkori tantárgyfelosztás tartalmaz.

A kerettantervben meghatározottakon felüli kötelező tanórai foglalkozások és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát a tantárgyi tantervek tartalmazzák. Ugyancsak a tantárgyi tantervekben nevesítjük, hogy milyen tananyagtartalmakra, tevékenységekre használjuk az órakeret 10%-át.

c) Kötelező hittan és erkölcsstan oktatás

A 2013-14-es tanévtől első és ötödik évfolyamon bevezetésre kerülő hittan és erkölcsstan oktatását a szülők előzetesen felmért igényeinek megfelelően biztosítjuk a tankerülettel egyeztetett történelmi egyházak közreműködésével. A továbbiakban felmenő rendszerben ezt működtetjük heti egy órában a kötelező órák terhére.

Az iskola tanügyi dokumentumaiban az „Erkölcsstan/Hit- és erkölcsstan” megnevezést használja.

A tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54.§ (2)-(3) bekezdésében meghatározottak szerint történik. A tantárgy értékelésére és minősítésére szöveges minősítést alkalmazunk.

d) Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat első két évében legfontosabb feladat a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával fejlesztjük a kisgyermekeket

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elmvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával alakítjuk a tanulók személyiségét;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- törekszünk a kreativitás fejlesztésére, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára, a tanulók egészséges terhelésére, érési folyamatuk követésére, személyre szóló, fejlesztő értékelésükre;
- fontos számunkra a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, az alapvető képességek, készségek elsajátítása, a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés megalapozása;

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompe-

tenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával fejlesztjük tanulóinkat;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását fontos feladatunknak tekintjük;

e) A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja:

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

- 1-4. évfolyamon a köznevelési típusú sportiskolai osztályban: heti 5 testnevelés óra
- 1-2. évfolyamon az általános tantervű osztályban: heti 5 testnevelés óra, melyből heti 1 óra néptánc
- 3-4. évfolyamon az általános tantervű osztályban: heti 5 testnevelés óra
- 5-6. évfolyamon a köznevelési típusú sportiskolai osztályban: heti 4 testnevelés óra, 1+1 órarendi sportági edzés
- 7-8. évfolyamon a köznevelési típusú sportiskolai osztályban: heti 3 testnevelés óra, 2 órarendi sportági edzés
- 5-8. évfolyamon az általános tantervű osztályban: heti 3+2 testnevelés óra, az alábbiak szerint:

Az 5 testnevelés órát 3 kötelező délelőtti és 2 délutáni tanórai foglalkozáson szervezzük meg.

2 délutáni tanórai foglalkozás kiváltható:

- A labdarúgás, karate, lovaglás sportági tanterve alapján, az iskolával együttműködő Sportegyesületek keretei között, szervezett edzéssel.
- Alapfokú Művészeti Iskolában néptánc foglalkozások látogatásával.
- Sportegyesület keretei között szervezett edzéssel.
- Az iskolában szervezett délutáni sportfoglalkozásokon való részvétellel (legalább heti 2 alkalom). A foglalkozásokról való hiányzást az e-naplóban a foglalkozást tartó tanár vezeti. A hiányzást – a többi hiányzáshoz hasonlóan - igazolni kell.

f) Csoportbontások, egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

- a) A tanulócsoporthoz bontásával célunk az, hogy a hagyományos osztálykeretnél kisebb létszám segítségével a tanulók tudását jól megalapozzuk, ismereteiket elmélyítsük. Emellett több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére, a manuális tevékenységek megvalósítására, önálló produktumok létrehozására.
- b) Csoportbontásra törekszünk az alapvető közismereti és készségtárgyak, valamint idegen nyelvek tekintetében, azokban a tanulócsoporthoz, amelyekben magas a tanulói létszám, illetve a tanulók számára az eszközök korlátozott számban állnak rendelkezésre.
- c) Csoportbontásra törekszünk azon tanulócsoporthoz, ahol magas a SNI-s, BTM-es tanulók létszáma.
- d) Nemek szerinti csoportbontást alkalmazunk a köznevelési típusú sportiskolai osztályokban testnevelés órán, s órarendi sportági edzésen..
- e) A felső tagozatra kialakuló tudásbeli különbségek miatt hetedik osztálytól ajánlott, nyolcadik osztályban pedig alapvetően szükséges a Matematika, és Magyar nyelv és irodalom csoportbontásban való tanulása. Ezzel teremtve lehetőséget a lassabban haladók felzárkóztatására és a gyorsabban haladók tudásának elmélyítésére.
- f) Az erkölcsstan és hittan órák szervezése is csoportbontásban történik, mivel választani kell a két lehetőség között, melyek oktatása egy időpontban zajlik.
- g) Az egész napos iskolai rendszerbe csoportbontással iktatjuk be a Nevelési Tanácsadó által, külső helyszínen lebonyolított foglalkozásokat.
- h) A csoportok megszervezésének módját, az ehhez tartozó aktuális feladatokat minden évben a munkaterv határozza meg.

Az egyéb foglalkozások megszervezésének elvei:

A jelentkezők számát (minimum 10 fő/csoport) úgy határozzuk meg, hogy az biztosítani tudja a foglalkozás jellegétől függően feladatként hozzá rendelt tehetséggondozás, felzárkóztatás, hátránykompenzálás keretét. A létszám minimuma változhat akkor, ha a feladat jellege ezt megköveteli.

Figyelembe vesszük a személyi és tárgyi feltételeket. Fontos szempont a folyamatosság és a felmenő rendszer elve is.

A foglalkozások megszervezéséről - az adott tanév tantárgyfelosztásának elfogadásával egyidejűleg – a szakmai munkaközösségek, munkacsoportok illetve ennek hiányában az egyes

szaktanárok javaslatát figyelembe véve, az intézményvezető dönt, és a munkaterv tartalmazza aktuális feltételrendszerüket.

g) Választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak, foglalkozások óraterveiben meghatározott listáját a tantestület az adott tanévben április 15-ig ismerteti a szülőkkel, akik május 20-ig nyilatkoznak a választásukról. Ugyanezen időszakban kerül felmérésre az egyéb foglalkozások köre. (Szakkörök, tehetséggondozó-, felzárkóztató-, és tömegsport foglalkozások, énekkar) Ezen szülői nyilatkozatokkal alátámasztott igények alapján szervezzük meg a foglalkozásokat, melyek gyermekeik számára a továbbiakban kötelezővé válnak. Ha a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokra a tanulókat a Szakértői Bizottság, a Pedagógiai Szakszolgálat, jelöli ki képességeik, tanulmányi eredményeik alapján, ezeken az órákon a tanulók részvétele szintén kötelező.

Pedagógusválasztásra intézményünkben nincs lehetőség.

h) SNI-tanulók iskolai nevelése-oktatása kapcsán a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- szükség szerint sajátos, a fogyatékosággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; a fogyatékoság egyes típusaival összefüggő feladatokról a *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve* és a *vizsgaszabályzatok* adnak eligazítást.

i) Egész napos iskola

Az általános iskola a Nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet. Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, amelyben a tanórai és más foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután egyenletesen szétosztva 16 óráig szervezi meg az intézmény elfogadott nevelési-oktatási programja szerint. Ez a

tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túl a délutáni foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak és az önálló tanulásnak. Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítanunk kell a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítésében, a tananyag megértéséhez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek. Az egész napos tanulásszervezéssel megkönnyítjük tanulóinknak az óvodából az iskolába való átmenetet, megerősítjük az alapkészségeiket, megteremtjük az egyéni differenciálás, a felzárkóztatás és tehetséggondozás lehetőségeit az iskola keretein belül.

Tanév	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
2013/2014.				
2014/2015.				
2015/2016.				
2016/2017.				

Nevelési célunk:

- A tanórákon szerzett ismeretek elmélyítése, játékos gyakorlása.
- A tanórákon szerzett ismeretek felhasználása, kapcsolása szabadon választott tevékenységhez.
- A szabadidővel való tudatos gazdálkodás képességének elsajátítása.
- A nevelőkkel való családi viszony kialakítása.
- Társas kapcsolatok kialakítása, társaikhoz való viszony mélyítése.

j) Az emelt szintű nyelvoktatás általános céljai, alkalmazott módszerei, elvárt eredményei

Célunk a nyelvtanulás olyan színvonalon való folytatása, mely lehetővé teszi azt, hogy nemzetközi nyelvvizsgát tehessenek tanítványaink. A hangsúlyt a nyelvhasználatra helyezzük, a kommunikáció központúságra szóban és írásban egyaránt. Célunk az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése. A modern nyelvtanítás tantárgy-pedagógiája szerint nem a nyelv megtanítása a cél, hanem a nyelven, mint eszközön keresztül az információk átadása.

Az emelt szintű nyelvi csoportokba ötödik osztálytól kerülnek a gyerekek, de már az első év kezdetétől csoportbontásban, emelt óraszámmal, szakképzett tanárok segítségével sajátítják el a szükséges ismereteket a kisgyermekkorai nyelvoktatás keretei között.

Az idegen nyelvi órákon használt óravezetési, tanulás-szervezési, módszertani eszközök fejlesztik a gyermekek együttműködési készségét, toleranciára tanítanak, közösségformáló erővel bírnak. A 6-9 éves korosztály életkori sajátossága, hogy gátlás nélkül, játékos tevékenységeken keresztül sajátítja el az idegen nyelv alapjait, és szinte észrevétlenül jut meghatározott ismeretek birtokába. Ezért az első és második osztályban játékosan, mondókák és dalok tanulásán keresztül szeretettjük meg a nyelvtanulást, hogy az érdeklődés felkeltésével ösztönözzük tanítványainkat a későbbi tudatos és rendszeres gyakorlásra. A nyelvtanulás során mindvégig kiemelt figyelmet fordítunk az angol ünnepek, hagyományok megismertetésére, az élethelyzetekhez igazodó, mindennapos nyelvhasználatra. Mivel a nyelv nem egzakt tantárgy, az élet változásaival együtt fejlődik, formálódik, ezért kiválóan alkalmas arra, hogy nyitottá, rugalmasá, kreatívvá nevelje a diákokat.

A színvonalas nyelvtanítás érdekében együttműködünk a Békéscsabai Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolával, valamint a Gyulai Helen Doron Gyerekangol Nyelviskolával.

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban és az Irányelvekben azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt KER határoz meg. Az intézmény helyi tantervében az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők.

- 4. évfolyam: A1
- 6. évfolyam: A2
- 8. évfolyam: B1

Célunk, hogy az emelt szintű nyelvoktatásban résztvevő tanulók legalább fele a fenti szintet érje el az adott évfolyamon.

Amennyiben a tanuló nem éri el a negyedik és/vagy hatodik évfolyamon a minimumként meghatározott, fent említett nyelvi szintet, valamint a tanulmányi eredménye a 4. osztályban 4,2 alatti, 6. osztályban 3,8 alatti, illetve angol nyelv tantárgyi jegye 4-nél gyengébb, akkor tanulmányait 5. vagy 7. évfolyamtól az általános tantervű nyelvi csoportban folytatja.

Ezen minimumszintek elérésének mérésére intézményünk 3. évfolyamtól kezdve év végi vizsgákat szervez a tanulók számára, melynek követelményeit a helyi tanterv tartalmazza. Az év végi vizsgák 3. évfolyamon csak szóban zajlanak, későbbi évfolyamokon szóban és írásban

is. A vizsgabizottság 3 főből áll: 2 angolt tanító pedagógus, valamint a tanuló osztályfőnöke. Az év végi vizsga jegye komplex (tartalmazza az írásbeli és a szóbeli vizsga jegyét) és duplán számít az év végi jegy kialakításába. Az év végi vizsga időpontját a szaktanár a vizsgát megelőző 2 héttel korábban ismerteti a tanulókkal, illetve szüleikkel. Az év végi vizsgáról hiányozni csak rendkívül indokolt esetben van lehetőség, de a vizsga pótlására a tanuló visszatérése napján már lehetőséget kell biztosítani.

Az emelt szintű nyelvoktatás általános feladatai

- Az emelt szintű nyelvoktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja.
- Segítsük a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítását.
- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Alakítsuk ki a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Motiváljuk a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Fejlesszük kiemelten a beszéd- és hallásértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- Emeljük készségi szintre az idegen nyelv jellegzetes hangjainak képzését, intonációjának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.
- Célunk, hogy tanulóink életkori sajátosságaiknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt alkotni. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését. Ismertessük meg velük azt a tényt, hogy ma már nem csak Európában, hanem az egész világon alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes használata.
- Nyújtsunk betekintést a célországok kultúrájába és civilizációjába, ezáltal intenzíven fejlesszük a célnyelvi műveltséget.
- Alakítsuk ki tanulóinkban a más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását; és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.

- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv ismerete, tudása alapja lehet egy újabb el-sajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosít-sunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcse-re) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyisé-gük is gazdagodjon.
- Fejlesszük kreativitásukat projektek készítése által is.

Az emelt szintű nyelvoktatás fejlesztési követelményei:

- Tudatosuljon a tanulóknak az a tény, hogy anyanyelvükön kívül idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Merjen idegen nyelven megszólalni, fokozatosan növekedjen bátorsága és önbi-zalma ezen a téren, s jusson el arra a szintre, hogy gátlások nélkül kommunikál.
- Értse meg az egyszerűbb nyelvi információkat.
- A tanult szókincs felhasználásával legyen képes kifejezni magát egyszerűbb élet-szituációkban és kommunikálni más anyanyelvű társakkal a célnyelven.
- Legyen képes egyszerűbb írott információk megfejtésére az aktív szókincsnek megfelelően.
- Legyen képes saját magáról és környezetéről információ nyújtására, használatára.
- Ismerje más népek életének, szokásainak, kultúrájának főbb jellemzőit, vonásait.
- Szerezzen alapismereteket a világról, a célnyelvi országokról, az ott élő emberekről.
- Ismerkedjen az idegen nyelv tanulásának különféle stratégiáival, tanulási techniká-ival.

2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kivá-lasztásának elvei- (tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezett-sége)

A tanulószervezés lehető leghatékonyabb megoldásához szükség van a pedagógiai infrastru-k-túra széles választékára. Ezeket három nagy csoportra oszthatjuk:

- információhordozók: tankönyvek, szövegek, képek, filmek, hanghordozók, makettek, stb.
- feladathordozók: munkafüzetek, feladatlapok, stb.
- digitális eszközök: animációk, szimulációk, interaktív feladatsorok.

A tankönyvek, segédletek, taneszközök kiválasztása során:

- Biztosítani kell, hogy minden tanuló rendelkezék tankönyvekkel, eszközökkel.
- Elsődlegességet kell adni a tankönyvjegyzékben szereplő tankönyveknek, melyek megfelelnek az alkalmazott tanterv célkitűzéseinek.
- Fontos szempont a problémaközpontúság, a tanulói felfedezést biztosító feladatok.
- Előnyös olyan tankönyvet használni, amely differenciált fejlesztést biztosít.
- Törekedni kell a kiadók számának csökkentésére.
- Előírásnak megfelelően biztosítani kell az ingyenes tankönyvellátást.
- Olcsóbb árfekvésű tankönyvek, segédletek, eszközök kerüljenek előtérbe.
- Több éven át használható tankönyvek, segédletek, eszközök választására kell törekedni.
- A tankönyvek, eszközök segítsék a pedagógiai program megvalósulását.
- A tankönyvvé nem nyilvánított könyvek, segédletek csak kivételesen indokolt esetben vehetők fel a diákönkormányzat és iskolaszék egyetértésével.
- Az intézmény igazgatója az összeállításban támaszkodik a munkaközösségek javaslatára.
- A szülőket tanév végén tájékoztatjuk a következő tanévben szükséges tankönyvekről, eszközökről, felszerelésekről. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- Tankönyvrendelés előtt kikérjük az Iskolaszék és a DÖK véleményét.

A köznevelési törvény rendelkezik arról, hogy 2013. szeptember 1-jétől az elsőtől a nyolcadik évfolyamig az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre azzal, hogy térítésmentes tankönyvellátást első alkalommal a 2013/2014. tanévben az első évfolyamra beiratkozott minden tanuló számára, ezt követően felmenő rendszerben kell biztosítani.

Az állam a tankönyvtörvény alapján továbbra is biztosítja rászorultsági alapon az ingyenes tankönyvellátást a köznevelési törvény ezen rendelkezése által még nem érintett évfolyamokon, tehát az általános iskolák kifutó évfolyamain.

A szülők az ingyenes tankönyvre vonatkozó igényüket a tankönyvrendelet 5. mellékletében meghatározott igénylőlapon nyújthatják be az iskolának. A normatív kedvezményre való jogosultság igazolásához szükséges a megfelelő okiratok bemutatása.

3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A kerettanterv által biztosított feltételek alapján a közoktatás minden iskolatípusában az alapvető tartalmak egységesen és arányosan érvényesülnek. Ezzel az oktatás tartalmi egységét és az iskolatípusok közötti **átjárhatóságot** segíti elő. Lehetővé teszi az iskolának és a tanulónak, hogy a tananyag feldolgozásához, elmélyítéséhez, a követelmények teljesítéséhez, a sajátos szükségletek, igények kielégítéséhez kellő idővel rendelkezzen.

- Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt minimális, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és a minimális tényanyagtudást valamennyi tantárgyból.
- A tanulók magasabb évfolyamra lépésének megállapítása a nevelőtestület jogkörébe tartozik. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. De ez nem jelenti azt, hogy minden tanulónak azonos időben azonos teljesítményt kell elérnie. A nevelőtestületnek jogában áll a magasabb évfolyamba lépés lehetőségét biztosítani a tanulónak akkor is, ha az adott témakörben kevesebbet teljesít az átlagnál. Ezen tanulók egyéni képességeit, haladási ütemét kell figyelembe venni.
- Ha a tanuló év végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. A vizsgázó, javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.
- Ha a tanuló három vagy több tantárgyból kapott év végén elégtelen osztályzatot=tanulmányait csak az adott tanév megismétlésével folytathatja.
- Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.
- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.
- Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- a) az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - b) az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - c) egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
 - d) magántanuló volt,
 - e) ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 % -át meghaladja – és a nevelőtestület engedélyezi –, júniusban vagy pedig augusztus hónapban osztályozó vizsgát tehet.
- A mulasztott tanulók és magántanulók esetében az osztályozóvizsga tantárgyai a következők:
- 1) 1–4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret
 - 2) 5–6. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, természetismeret, földrajz
 - 3) 7–8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz.
 - 4) 1–8. évfolyamon: idegen nyelvekből való vizsgáztatásról a nevelőtestület egyedi döntést hoz.
- Az első évfolyamon a következő évfolyamra léphet az a tanuló is, aki a követelményeket nem teljesítette, feltéve, hogy ezt nem hiányzásai okozták.

4) Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

- a) a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének elvei, követelményei

A magatartás értékelésének szempontjai:

A tanulók magatartásának értékelésénél a példás (5), jó (4) változó (3) rossz (2) érdemjegyet illetve osztályzatokat használjuk.

Példás:

- Az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi.
- Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti.
- A házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat.
- Felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú.

- Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes.
- Megnyilvánulásaiban őszinte.

Jó:

- Az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra.
- Részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi.
- A házirendet igyekszik betartani.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek.
- Legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetése van.

Változó:

- Az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyása.
- Viselkedésével szemben kifogás merül fel.
- Többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen.
- Társaival szemben időnként durva, goromba, nem segítőkész.
- Önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó.
- Legsúlyosabb fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói intés.

Rossz:

- Az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja.
- Felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik, tiszteletlen, társaival durván beszél, verekedik.
- Fegyelmi büntetésben részesült.

A magántanuló magatartását nem értékeljük.

A második osztály második félévében és a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és évi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A szorgalom értékelésének szempontjai:

A tanulók szorgalmának értékelésénél a példás (5), jó (4) változó (3) hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Példás:

- Annak a tanulónak a szorgalma, aki a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik.
- Munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre.
- Többletfeladatokat vállal, feladatait maximális önállósággal és megbízhatóan végzi.
- Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, mindig készül, figyel, érdeklődő.
- Érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül ismeretanyagra is kiterjed.

Jó:

- A házi feladatát elvégzi, az órákra képességeihez mérten lelkiismeretesen készül, ezeken figyel, megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik.
- Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, ellenőrzi munkáját, önmagát,
- Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.

Változó:

- Annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó, hanyag és jó munkák változtatják egymást.
- Gyakran dolgozik képességszintje alatt.
- Önállótlan, csak utasításra kezd a munkához, nem ellenőrzi önmagát.

Hanyag:

- A tanuló szorgalma, ha fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, a munkáját nem végzi el.
- Képességeihez, a körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmánya előrehaladása érdekében, munkavégzése megbízhatatlan, pontatlan.
- Gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz.
- Érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi.

A magántanuló szorgalmát nem értékeljük.

A második osztály második félévében és a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A második év végén, harmadik-

nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

b) a tanuló jutalmazásával összefüggő elvek

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
 - vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
 - vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
 - vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
 - vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez,
- az iskola jutalomban részesítheti.

A tanulók jutalmazásának formái

Szaktanári, tanítói dicséret	kiemelkedő tantárgyi teljesítményért	tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes rá	szaktanárok, tanítók
Osztályfőnöki dicséretet	kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkáért, iskolai versenyeken elért eredményekért (városi 2-3.hely)	tanév folyamán amikor a tanuló érdemes lesz rá	osztályfőnökök
Tagintézmény-vezetői dicséret	kimagasló tanulmányi, kulturális és sport eredményért (városi 1.hely, megyei 2-6.hely)	tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	tagintézmény-vezető
Nevelőtestületi dicséret	példamutató magatartásért vagy kiváló tanulmányi és verseny eredményért (megyei 1.hely)	év közben félévkor tanév végén	nevelőtestület
Igazgatói dicséret	kimagasló tanulmányi, kulturális és sport eredményért (országos 1-10.hely)	tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	igazgató
Jutalomkönyv	kimagasló tanulmányi kulturális és sporteredményért	tanév végén	osztályfőnökök
Oklevél	kitűnő tanulmányi	tanév végén	osztályfőnökök

	eredményért		
Az év leány és fiú sportolója	a sport területen nyújtott kiemelkedő teljesítményért	tanév végén	nevelőtestület
Nevelőtestületi különdíj	nyolc éven keresztül nyújtott kimagasló tanulmányi eredményért, példamutató magatartásért, közösségi tevékenységért	az adott iskolafokozat utolsó tanévének végén	nevelőtestület
Jó tanuló, jó sportoló	kiemelkedő sport és tanulmányi teljesítményért	az adott iskolafokozat utolsó tanévének végén	nevelőtestület
Lékó Ilona díj	nyolc éven keresztül a természettudományi területen nyújtott kimagasló eredményért	az adott iskolafokozat utolsó tanévének végén	nevelőtestület
Akire büszkék vagyunk	nyolc éven keresztül nyújtott kimagasló tanulmányi és tantárgyi versenyeken elért eredményért, példamutató magatartásért, közösségi tevékenységért	az adott iskolafokozat utolsó tanévének végén	nevelőtestület

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért, (félévkor dicséret, év végén kitűnő)
- kiemelkedő tanulmányi munkájáért,
- példamutató magatartásért és szorgalomért, kiemelkedő tanulmányi munkájáért dicséretben részesíthetők.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába és anyakönyvébe be kell jegyezni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének fegyelmi felelősségre vonásban kell részesíteni.

Fegyelmező intézkedések elvei, formái

A fegyelmező intézkedéseknél, a büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. A figyelmeztetést, intést, megrovást írásban kell rögzíteni és azt a szülő (gondviselő) tudomására kell hozni.

Szaktanári figyelmeztetés	tantárgyi követelmények nem teljesítése, a házi feladat többszöri hiánya, az órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt
Osztályfőnöki figyelmeztetés	a tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettség-szegése, a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt.
Tagintézmény-vezetői figyelmeztetés	az iskolai házirend gyakori megsértése, igazolatlan mulasztás, szándékos, kisebb értékű károkozás miatt
Tagintézményi nevelőtestületi figyelmeztetés Igazgatói figyelmeztetés	az iskolai házirend súlyos megsértése szándékos károkozás miatt

Súlyos fegyelmi vétség esetén fegyelmi eljárást lehet indítani, melyek során a következő büntetések adhatók:

- Megrovás
- Szigorú megrovás
- Áthelyezés másik osztályba, a köteleesség vétkes és súlyos megszegése esetén.

c) a tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése, minősítésének formája

Az értékelésnek alapvetően kétféle módja lehetséges:

- belső, formatív a tanulót önmagához mérő, saját fejlődési folyamatában visszajelzést adó, visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz, a hibák azonosítása a tananyagon belül a megoldási módok kialakítása szempontjából.
- és külső, formatív mérés.

A pedagógiai értékelés funkciói:

Diagnosztikus értékelés:

- Célja, hogy a pedagógiai folyamatot eredményessé tegye, feltárja a tanulócsoport előismereteit, hiányosságait

- Elsősorban új évfolyamra, iskolafokozatra belépésnél, új témakör anyagának tanítása előtt alkalmazzuk
- A tanítási-tanulási folyamat eredményességéről a tanárnak ad visszajelzést

Formatív értékelés:

- Célja, hogy a tanulók eredményes tanulását segítse
- A tanulási hibák, nehézségek differenciált feltárásával segíteni, fejleszteni tudja a tanulót, a tanulási folyamatot, a javítási lehetőségeket veszi számba
- Elsősorban a tanuló számára nyújt visszajelzést erősségeiről, hiányosságairól, fejlődésének lehetőségeiről, egyértelmű tanulási célokat jelöl ki,

Szummatív értékelés:

- Egy előre megadott, kívánatos (tantervekben előírt) szinthez viszonyított értékelés
- Elsősorban a tanuló, szülő számára nyújt visszajelzést

A személyre szabott fejlesztést az egymást kiegészítő, változatos értékelési funkciók biztosítják a következő elvek alapján:

- Kiterjed minden tanulói tevékenységre.
- Az igazságosság és a segítő szándék vezérli.
- A követelményeket előzetesen nyilvánosságra hozzuk (Házirend, SZMSZ, a tantárgyak részletes tantervei stb.)
- Az értékelés nyilvános (a nyilvánosság fórumait az érintettek köre meghatározhatja).
- A projektek, témahetek, erdei iskolai programok során előállított tanulói produktumokat az értékelés általános elvei alapján minősítjük.
- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, a hibák javítására.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szóveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az életkorhoz illeszkedően kiemelten az alábbiakat **értékelhetjük**:

- fogalomhasználatot,
- lényegkiemelést,
- frontális kérdésekre adandó rövid, pontos választ,
- szempontok alapján történő beszámolót,
- egy-egy téma összefüggő szabatos kifejtését,
- ábra, kép leírását,
- grafikonok, diagramok elemzését, értékelését,
- információk értelmezését és felhasználását,
- kiselőadás tartását (könyv- és lexikonhasználat),
- szóbeli magyarázat fűzését képanyagokhoz,
- vázlat, feleletterv készítését,
- logikai okfejtést, érvelést, stb.

Az **ellenőrzés** lehetséges módjai:

- tesztlap
- szóbeli felelet
- írásbeli felelet
- témazáró dolgozat
- csoportmunka
- projektfeladat
- egyszerű kísérlet
- gyakorlat
- otthoni munka (megfigyelés, gyűjtőmunka, házi feladatok)
- versenyen, vetélkedőn való részvétel

A tanulók teljesítményének értékelése, minősítése

- Az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében, a tanítási év során a tanuló előmenetelét, teljesítményét szöveges minősítéssel értékeljük.

- A második évfolyam második félévében, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamokon, tanítási év közben a tanuló előmenetelét, teljesítményét rendszeresen érdemjegyekkel értékeljük. (érdemjegyek:5, 4, 3, 2, 1)
- Az első évfolyamon és a második évfolyamon félévkor a tanuló előmenetelét, teljesítményét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a következő lehet:
 - Kiválóan teljesített
 - Jól teljesített
 - Megfelelően teljesített
 - Felzárkóztatásra szorul
- A harmadik-nyolcadik évfolyamokon félévkor a tanuló előmenetelét, teljesítményét érdemjegyekkel értékeljük.
- A második évfolyam év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló előmenetelét, teljesítményét osztályzattal minősítjük. Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:
 - a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1);
 - a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2);
 - a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Az alábbi tárgyak esetén az előzőektől eltérő értékelést alkalmazunk, az alábbiak szerint.

Tantárgy	Értékelés	Hol tanítjuk
Sportágválasztás	Részt vett	1-4. osztály
Küzdelem és játék	Részt vett	1-8. osztály
Informatika	Részt vett	1-3. osztály
Tánc és dráma	Részt vett	5-6. osztály
Sporterkölcstan	Részt vett	7-8. osztály
Második idegen nyelv	Részt vett	5-8. osztály
Nyelvvizsga előkészítő	Részt vett	5-8. osztály
Tanulásmódszertan	Részt vett	5-6. osztály
Hon- és népismeret	Részt vett	5-6. osztály
Órarendi sportági edzés	Részt vett	5-8. osztály
Természettudományi gyakorlatok	Érdemjegy	5-8. osztály

Az értékelés átváltása érdemjegyre: Részt vett: 5

5. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, ismeretek számonkérésének rendje, formái

a) rendje, korlátai a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Írásbeli számonkérés:

- egy tanítási óra anyagából, alapvető fogalmakból, ismeretekből
- időtartama maximum 10 perc
- szóbeli számonkéréssel azonos súlyú
- tantárgyanként hetente maximum egy

Témazáró dolgozat:

- témakör lezárásakor a témakör tananyagának követelményeit tartalmazza
- időtartama 40 perc
- szóbeli számonkérésnél nagyobb súlyú

Felmérő dolgozatok:

- megjelenési formája többségében félévi és év végi, a tanult ismeretek elsajátításának felmérésére szolgál, szummatív jellegű, érdemjeggyel értékeljük
- időtartama maximum 2 x 40 perc
- szóbeli számonkérésnél nagyobb súlyú
- kompetenciamérés a mindenkori rendelkezéseknek megfelelően.

A tanulók eredményes felkészülése érdekében:

- témazáró és felmérő dolgozat előtt, annak időpontjáról a tanulókat tájékoztatni kell.
- témazáró és felmérő dolgozatról egy tanítási napon egy-egy osztállyal legfeljebb két dolgozat, hetente legfeljebb négy dolgozat iratható.

b) a tanulók mentesítése az osztályzatokkal való értékelés alól

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól.

c) szöveges értékelés

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés alól, akkor szöveges értékelést és minősítést kell alkalmazni.

6. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az alábbi szabályok érvényesülnek:

- Legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Egész napos oktatás esetén írásbeli házi feladat nem adható. Szóbeli házi feladat a funkciónak megfelelően magyar nyelv és irodalomból, matematikából, természetismeretből, idegen nyelvből adható.
- Felső tagozaton a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

7. Nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Hazánkban évszázadok óta békességben él 13 nemzetiség, jelentősen gazdagítják és színesítik az országot. Lakóhelyünk, Gyula soknemzetiségű város, melyek jelenlétére a róluk elnevezett városrészek is utalnak.(román- német városrész). Iskolánk a Németváros határán helyezkedik el, beiskolázási körzetünk egy része is ez a városrész, szoros a kapcsolatunk az itt működő óvodával. Ezért a német nemzetiség megismerését külön is fontosnak tartjuk, rendszeresen részt veszünk a nemzetiségi programjaikon. A köznevelési típusú sportiskolai programunk révén a románvárosi óvodával is közvetlen a kapcsolatunk. Törekszünk ezen nemzetiség kultúrájának megismerésére is.

A tantárgyi tantervek tartalmazzák a nemzetiségek megismerését célzó tananyagokat:

Történelem: Magyarország XVIII.-XIX. századi története kapcsán történelemből, részletesen tanulunk az ország török kiűzése utáni benépesítésének folyamatáról, hazánk népességének átalakulásáról, az országban élő nemzetiségek arányáról, területi eloszlásáról, Magyarország soknemzetiségűvé válásáról. A gyerekek a tananyag kapcsán megismerik a hazánkban élő nemzetiségek életmódját, szokásait és szerepét a szabadságharc idején. Békés megye helyi eseményeihez kötődve említést teszünk Harruckern János Györgynek a betelepítésekben vállalt szerepéről és térképhasználat során tanulmányozzuk Gyula városrészeit is.

Magyar nyelv és irodalom: Roma népmese, német/román népmonda, egy kortárs roma költő/író egy művének feldolgozása.

Ének-zene: Ének zene tárgyból minden évfolyamon szó esik német zeneszerzőkről, akik a zenetörténet folyamán jelentőset alkottak. Bartók zeneműveként szó esik román balladáról A kilenc csodaszarvas témájában. Énekkari foglalkozások alkalmával időt szentelünk német dalok megismerésére is.

Német nyelv: :minden évfolyamon az „Ünnepek és szokások” témakör óráin megismerhetik tanulóink a német nyelvterületek ünnepi szokásait. A legjelentősebb ünnepekkel - karácsonnyal, húsvétal, pünkösdal – kapcsolatos nemzeti hagyományokat, mondókákat, dalokat itt sajátítják el .

Vizuális kultúra: más nemzetek ünnepi szokásai

8. Moduláris oktatás

A tananyag kisebb, önmagában koherens részei a modulok, melyek az egyes tanórák anyagánál általában nagyobb, de a tanterv egészénél kisebb egységek.

Az intézményünk által megvalósított moduláris oktatási program neve Küzdelem és játék, melyet a tanév során a helyi tantervben rögzített óraszámmal valósítunk meg az egyes évfolyamokon. A követelményrendszert is a kidolgozott moduláris helyi tanterv tartalmazza, melyet a TÁMOP 3.1.4-08/2 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” pályázat keretében dolgoztunk ki.

9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

- Évente két alkalommal – tanév elején és tanév végén – tanulók általános fizikai teherbíró képességének minősítéséhez, ezen faktorok közül, az aerob kapacitás és az általános testi erő mérésére összeállított motorikus próbákban elért teljesítményt kell mérni és értékelni.
- Alapmérések:
A testnevelés sajátos eszközzel, és módszerével mérve mindkét nem minden korosztálya számára különösebb anyagi és időráfordítás nélkül, bárhol elvégezhető, ezért a gyakorlati életben kiválóan alkalmas a tanulók pillanatnyi fizikai állapotának országosan egységes minőségellenőrzésére.
- Kiegészítő mérések: pulzus, testtömeg, hajlékonyság stb.
- A testnevelő által elvégzendő feladatok:
 - Egységes minőség-ellenőrzés:

Cooper-teszt, helyből távolugrás, fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan, kifáradásig, hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan kifáradásig, hanyatt fekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan kifáradásig. Az elért teljesítmény, a mért eredmények pontértékei alapján kell az értékelést és a minősítést elvégezni.

- Egységes minőségbiztosítás:

Fel kell tárnani az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat és képességek szerinti differenciált terhelésekkel törekedni kell azok mielőbbi felszámolására.

Fontos a folyamatos visszacsatolás a tanulók aktív közreműködésével, a megtervezett foglalkozások keretében végzett rendszeres testedzés hatásának elemzése.

- Az osztályonkénti adatlapokat a vizsgálatot elvégző tanár vezeti.
- Az intézményi osztályonkénti összesített adatlapot a vezető testnevelő állítja össze a tanév végén mért eredmények alapján, majd az intézmény vezetőjének aláírásával hitelesítve továbbítja

10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Egészséges életmódra nevelés

Cél: testileg, lelkileg és szociálisan egészséges tanulók nevelése. Feladatunk olyan ismeretek és technikák nyújtása, megtanítása a tanórán és tanítási órán kívül melyek segítségével képesek lesznek tanulóink a betegségek és balesetek elkerülésére. Pozitív beállítottságukkal, viselkedésükkel, magatartásukkal és szokásaikkal egészséges életvitelt alakítsanak ki felnőtt korukra

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának rendszeres és átfogó feladata.

A cél megvalósítása érdekében a következő ismeretek, területek kerülnek feldolgozásra.

- fizikai egészség: a táplálkozás, testi higiénia, aktív életmód és sport
- életet veszélyeztető tényezők: drog, baleset egészségét károsító tényezők: alkohol, dohányzás
- szerelem, szociális egészség: család, iskola, társkapcsolatok
- élettechnikák: önismeret, stressz kezelés, veszélyhelyzetek felismerése, konfliktuskezelés

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- Tanítási órákon: a testnevelés, a környezetismeret, a biológia, a földrajz, a kémia, a természetismeret tantárgyak, a természettudományi gyakorlatok valamint az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: tanórán kívüli sportrendezvények, hulladékgyűjtés, családi nap, sportnap, tanulmányi kirándulások.
- Az iskolai egészségügyi szolgálattal való közös együttműködés: védőnői felvilágosító előadások, szűrővizsgálatokon való részvétel igénybevétele.
- Részvétel a rendőrség különböző prevenciós programjaiban: DADA és „Szuperbringa”.
- Gyermekétkeztetés területén: „Minta- menza” program

Környezettudatosságra nevelés

Cél: hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezetmegővásra, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A diákoknak nem tantárgyszerű tudásra kell szert tenniük, hanem képviselni egy értékrendet, s annak birtokában gondolkodni, cselekedni. Érezzen belső késztetést és meggyőződést, hogy szükséges az ő személyes hozzájárulása a környezet jobbítása, az értékek megőrzése, megtartása, a károk megelőzése céljából.

A környezeti nevelés a tanulók által végzett tevékenységeken keresztül jelenít meg, és formál értékeket, melyek a következők: a tanórák vonatkozó ismeretei, hulladékgyűjtési akciók, a hetesek által végzett tevékenység, tanulmányi kirándulások, kiállítások rendezése (fotó, rajz), pályázatokon való részvétel.

Elsajátítandó legfontosabb ismeretek: természetes és mesterséges környezet, a környezet-szennyezés formái és hatásai, energiaforrások, energiatakarékosság, a környezetvédelem lehetőségei, lakóhelyünk természeti és épített értékei, lakóhelyünk környezetvédelmi feladatai, környezetkímélő lehetőségek, környezeti katasztrófák.

11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk célja, hogy iskolánkban érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség
- szegregációmentesség

- integráció biztosítása
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, szexuális irányultsága, nemi identitása, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

Az emberi méltóság tiszteletben tartása:

- Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét.
- Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

Nevelőtestületünk a következő irányelveket tartja alapvetőnek:

- A tanulók bármilyen, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás.
- A hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit.
- A felvételi eljárás, tanév alatti értékelés, vizsga során az adott tárgy elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedüli szempont.
- Befogadó, diszkrimináció-mentes légkör biztosítása a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeit, méltóságát, egyediségének tiszteletben tartása az oktatás során.
- Különös figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

12. Emelt szintű oktatásban általános alkalmassági vizsga szervezhető.

Iskolánk alkalmassági vizsgálatot szervez a köznevelési típusú sportiskolai osztály beiskolázására a tanköteles korú gyermekek számára.

A szülőket a óvodákon , intézményünk honlapján, plakáton és a helyi médiákon keresztül értesítjük a vizsgálat céljáról, helyéről, időpontjáról.

Intézményünk testnevelés munkaközössége mozgásos feladatsort állít össze, mely tartalmaz mászást, szökdelést, dobást, futást egyaránt a képességek feltárására.

Így objektív képet kapunk , és ez alapján javaslatot teszünk a szülő számára, hogy gyermeke a nevezett sportiskolában tehetségét kibontakoztathassa .

A köznevelési típusú sportiskolai osztályokba jelentkező és beiratkozó tanulók szüleitől írásbeli nyilatkozatot kérünk arról, hogy elfogadják a sportiskolai program követelményrendszerét, valamint támogatják gyermekeik edzéseken való rendszeres részvételét, hozzájárulnak gyermekeik versenyeztetéséhez.

13. Alapfokú művészeti iskolába járó tanulók kötelező tanórai foglalkozások keretében, tanítási napokon tartott művészeti próbákon és előadásokon való részvételi kötelezettségeinek meghatározása

Intézményünkben nem releváns.

14. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

a) Kompetencia alapú oktatás iskolánkban (TÁMOP 3.1.4.) a 2009/2010-es tanévtől a 2014/2015-ös tanévig

- A fejlesztés fő célja a pedagógiai szemléletváltás megvalósítása a nevelésben-oktatásban a pedagógusok, szülők és a fenntartó, az iskolai nevelést segítő partnerek körében egyaránt.
- A tanulói kompetenciák eredményes fejlesztése a pedagógusok kompetenciáinak fejlesztésén keresztül valósítható meg. A pályázatnak köszönhetően iskolánkban széles körben megtörtént a pedagógiai attitűdváltás, az infokommunikációs technológiák alkalmazása a mindennapi gyakorlat részévé vált, a tanulói aktivitásra építő változatos munkaformákat bevezettük. Az új eljárások megismertetése a szülőkkel és az iskolához kapcsolódó szervezetekkel nyílt napon, bemutató foglalkozásokon, szülői tréningeken segít a hátrányok kompenzálásában, elősegíti a hatékonyabb együttműködést a nevelésben.

A kompetencia alapú oktatás implementációja

A NAT szerinti kulcs**kompetencia**-területek fejlesztését, újszerű **tanulásszervezési** eljárások alkalmazását támogató **oktatási programok és taneszközök bevezetése**, alkalmazása.

- Kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése
 - Két tanulócsoportban, a „Szövegértés-szövegalkotás” kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása. A tanulócsoportok konkrét megnevezése az éves munkaterv része. A tanulók munkájának értékelése a többi osztályhoz hasonlóan külön történik magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyból.
 - Egy tanulócsoportban, a „Matematika” kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása. A tanulócsoport konkrét megnevezése az éves munkaterv része.
 - Két tanulócsoportban, az „Idegen nyelv” kulcskompetencia területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása. A tanulócsoportok konkrét megnevezése az éves munkaterv része.
 - Egy tanulócsoportban, az „Életpályaépítés” kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása. A tanulócsoport konkrét megnevezése az éves munkaterv része.

Kompetenciaterület	Tantárgy
„Szövegértés-szövegalkotás”	Magyar nyelv, magyar irodalom
„Matematika”	Matematika
„Idegen nyelv”	Angol, német
„Életpályaépítés”	Technika, környezetismeret, ének

- Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása
Az élő idegen nyelv műveltségterületen valósítjuk meg minimum két tanulócsoportban, fokozatosan növelve a bevont tanulócsoportok számát. A tanulócsoportok konkrét megnevezése az éves munkaterv része.

Modern pedagógiai módszertan alkalmazása

- Projekt

A projektoktatás a megismerés fő forrásává a gyerek tapasztalatát, érdeklődését, tevékenységét teszi. A hagyományos tanítási stratégiákkal szemben nem a tananyaghoz rendel hozzát a gyereket, hanem a gyerekhez rendel hozzát a tananyagot. A projektpedagógiában a gyerek elsősorban fejlődik, és nem fejlesztik.

Minden tanévben megszervezzük az „Adventtől karácsonyig” című három hetet meghaladó projektet, mely karácsonyi ünneppel zárul. A projekt megvalósításánál szerepet játszik, hogy iskolánkban a szeretet, az ünneplés meghitt hangulata hassa át teljes iskolaközösségünk tanórai és tanórán kívüli tevékenységrendszerét egyaránt. Mindig is nagy figyelmet fordítunk az adventi hagyományok ápolására. Célunk, hogy tanulóink ráérezzenek a készülődés, az ajándékkészítés, a környezet díszbe öltöztetésének örömére. Ez jó lehetőség elsősorban azon hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink részére, akik ezt az élményt szinte kizárólag itt, az iskolaközösségekben osztálytársaikkal, tanítóikkal és tanáraikkal élhetik meg. A projekt az iskola egész közösségét érinti.

- Témahét

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. Minden tanévben megszervezzük a környezetvédelmi témahetet, melynek egyik rendezvénye a Lékó Ilona környezetvédelmi verseny. A témahét konkrét témáját az éves munkatervben határozzuk meg.

- Moduláris oktatási program

A tananyag kisebb, önmagában koherens részei a modulok, melyek az egyes tanórák anyagánál általában nagyobb, de a tanterv egészénél kisebb egységek. Az intézményünk által megvalósított moduláris oktatási program neve Küzdelem és játék, melyet a tanév során a helyi tantervben rögzített óraszámmal valósítunk meg az egyes évfolyamokon. A követelményrendszert is a kidolgozott moduláris helyi tanterv tartalmazza.

- Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata

A tevékenységet úgy kell megtervezni, hogy a programban érintett tanórák 25%-a IKT eszközzel támogatott tanóráként valósuljon meg.

Ennek biztosításához a TÁMOP módszertani és tartalmi fejlesztéseinek disszeminációját támogató infrastruktúra-fejlesztésre van szükség. Az IKT eszközfejlesztés eredményeként a frontális pedagógiai módszertan mellett a hangsúly az egyéni és egyedileg szervezett csoportos tanulási folyamatokra helyeződik. A cél, hogy megvalósuljon a digitális oktatási tartalmak integrálása a kompetenciafejlesztő oktatás alkalmazása során. Az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciájának fejlesztéséhez szükséges, egyenlő hozzáférést biztosító IKT infrastruktúra megteremtésére vonatkozó elképzeléseket az intézmény IKT stratégiája tartalmazza.

Az **új módszerek** intézményi alkalmazása, elterjesztése, önálló **intézményi innováció** megvalósítása

- Jó gyakorlat átvétele

„Jó gyakorlatok” intézményi honosítása, adaptációja, integrálása az intézményi dokumentumokba, a napi nevelő-oktató munkába.

A pályázat keretében két „jó gyakorlat”-ot vásároltunk.

A jó gyakorlat neve:

- „Az IKT eszközök (interaktív tábla, szavazórendszer, tanulói laptop) használatának lehetőségei a matematika kompetencia fejlesztésében.”

„A jó gyakorlat célja annak megmutatása, miként lehet az IKT eszközök használatával hatékonyabbá tenni a tanítás-tanulási folyamatot a matematikaórákon. Példát ad helyes tartalommal megtöltött IKT-alkalmazásokra. Kiemelt hangsúlyt fektetve a differenciálásra, mely elősegíti a tanulók egyéni haladását, tanulási tevékenységét. Megmutatja, hogyan lehet a matematika iránti érdeklődést felkelteni, s a tanulási folyamatban az aktív részvételhez szükséges motivációt az IKT eszközök változatos alkalmazásával biztosítani. Az általános iskolai matematika tananyaghoz kifejlesztett interaktív segédanyagok helyes alkalmazása nagymértékben segíti a cselekvésből kiinduló problémamegoldásra nevelést, a felfedezett tanítási-tanulási folyamatot, a megértésen és fejlesztésen alapuló fejlesztést. A pedagógusaink saját készítésű interaktív anyagai is lehetővé teszik az egyénre, csoportra szabott tananyag- feldolgozást, készség- és képességfejlesztést. Az interaktív tábla lehetőséget biztosít arra, hogy az egyes tanítási órákra tervezett tananyagot, képesség- és készségfejlesztést több aspektusból, szemléletesebben dolgozzunk fel. A táblaszoftver segítségével pedagógusaink tanulócsoportra szabott feladatokat készítenek. Nagy lehetőségek vannak a geometriai transzformációk szemléltetése, a térlátás, a térszemlélet fejlesztése és a térbeli viszonyok ábrázolásának területén. A szavazórendszer használata megköny-

nyíti és nagymértékben meggyorsítja a témakör eleji és a feldolgozás közbeni diagnosztikus mérést. Tanulói laptopok tanórai alkalmazása nagy lehetőséget biztosít az egyéni differenciálásra, ezen belül a lemaradó tanulók felzárkóztatására, valamint a tehetséggondozásra is. Az interaktív segédanyagok csak a megfelelő kooperatív technikák alkalmazása mellett lesznek igazán hatékonyak.”

- „Tanulói laptopokkal élmény a tanulás.”

„A tanulói laptopok használata kiváló lehetőség, hogy játékos és izgalmas elemekkel felkeltsük tanulóink érdeklődését. A jó gyakorlat célja a diák laptopok tanítási órákon történő hatékony alkalmazása. A megfelelő hatékonyság eléréséhez szükség van rá, hogy ismerjük a feladathoz leginkább megfelelő módszert, munkaformát. Célunk olyan tanulás-szervezés, tanulásirányítás kialakítása, melynek során olyan módszereket, eljárásokat alkalmaznak a pedagógusok, mely a leghatékonyabban támogatja a tanulói laptopok alkalmazását.

A jó gyakorlat során az egyénre szabott készség-, képességfejlesztés eredményeként csökken a tanulók lemaradása, lemorzsolódása. A gyengébb képességű tanulók lassúbb tempóban, de képesek a saját szintjüknek megfelelő tudás elérésére, ezáltal ők is sikerélményhez jutnak. A kiváló képességű tanulók képessé válnak az önálló ismeretszerzésre, melynek birtokában egyre magasabb szintre képesek eljutni. A tanulói laptopok alkalmazása jelentős motivációt jelent, amely növeli a tanulás hatékonyságát, vagyis sikeresebbé, eredményesebbé tehető az oktatás.

A TIOP 1.1. pályázat sikere a biztosítéka a tanulói laptop-program alkalmazásának.

- Jó gyakorlat átadása

A tagintézmény pedagógusai két jó gyakorlatot dolgoztak ki. Az egyiket a sportiskolai képzést végzőknek ajánljuk, a másik a matematikai játékokkal foglalkozik.

A jó gyakorlat neve:

a) *Kézilabda és atlétika sportági edzés közoktatási típusú sportiskola keretei között”*

Programunk célja a testnevelésben, sportmozgásokban ügyes, tehetséges gyerekek kiválasztása, tehetséggondozása, az utánpótlás nevelése kiemelten a kézilabda és atlétika sportágakban. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy sokoldalúan fejlesszük tanítványainkat, és szeretessük meg velük a testmozgást. Szövegértés, illetve a kommunikációs kompetencia fejlesztését segíti a speciális utasítások megértése, majd ebből adódóan a feladatok pontos végrehajtása. A szociális kompetenciát a közös munkavégzés, az

együttműködési szokások kialakítása, a csapatszellem, a bonyolult játék, a fegyelem, figyelem fejleszti. Fontos szerepe van a sportolói elkötelezettségnek, a sportpéldaképeknek, az edzéseken, versenyeken kialakuló örömmérzetnek, a küzdeni tudásnak, a kezdeményezőkézségnek az életpálya-építési kompetenciaterület fejlesztésében.

b) *„JÁTSZANI IS ENGEDD...” (Matematikai játékok)*

A Matematikai „A” programcsomag elemeinek felhasználásával készült „jó gyakorlat” a matematikai játékok gyűjteményét tartalmazza. Célja a programcsomag bevezetésének megkönnyítése, számos matematikai játék megismertetése szakmai konzultáció és bemutatóóra keretében, illetve az alkalmazás gyakorlati tapasztalatainak megosztása. A „jó gyakorlat” alapja a matematikai játék, amely bármely életszakaszban közel áll a gyerekekhez. Az egyszerűbb és bonyolultabb matematikai játékokon keresztül egyénileg vagy csoportmunkában hatékonyan fejleszthetjük kommunikációs gyakorlatok segítségével tanulóinkat. Erős hangsúlyt kap a tevékenységközpontú módszertan, dominálja a folyamatokat a játék és az eszközhasználat, a megfelelő tanulási környezet kialakítása és a kooperatív technikák alkalmazása. A matematikatanulás alapja a cselekvő, személyes tapasztalatszerzés. A gyermekek matematikai képességét differenciáltan fejlesztjük, és hatékonyan alakítjuk a matematika iránti pozitív attitűdöt. A „jó gyakorlat” kiemelten a matematikai kompetenciák fejlesztését szolgálja, de a csoportmunka módszerének alkalmazásával együttműködésre ösztönzi a diákokat, ezáltal fejleszti szociális kompetenciájukat.

- Saját innováció megvalósítása

Feladatunk az intézmény saját innovációinak továbbvitele, szükség esetén korrekciója, a fejlesztések eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztése. A TÁMOP pályázat keretében kidolgozott önálló innovációk, melyek konkrét megvalósítását az éves tagintézményi és munkaközösségi munkatervek rögzítik:

- Idegen nyelvi kommunikációt fejlesztő program
- SNI tanulók matematikaoktatását segítő program
- Művészeti nevelést elősegítő program
- Családbarát iskolai program

b) Sportiskolai kerettanterv

A Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Számú Általános és Sportiskola Tagintézménye a Nemzeti Sporthivatal és a Nemzeti Utánpótlás-nevelési Intézet által közösen kiírt „*A közoktatási típusú sportiskolák módszertani központjainak kiválasztása*” pályázatán sikeresen szerepelt, melynek eredményeképpen a tagintézmény a 2007/2008-as tanévtől kezdődően 1. és 5. évfolyamtól, felmenő rendszerben közoktatási típusú sportiskola keretében sportiskolai osztályokat indított.

A közoktatási típusú sportiskola olyan közoktatási intézmény, mely a sportoló diákok sportbeli kötelezettségeinek összehangolását a legmagasabb szinten biztosítja.

Cél, hogy az iskola vegye figyelembe és alkalmazkodjon a sportoló, élsportoló diákok leterheltségéhez, segítse a fiatalokat a tudatos sportolóvá válás folyamatában, figyelve arra, hogy a sportoló diákok műveltségképe ugyanolyan gazdag és komplex legyen, mint a nem sportoló társaiké. A képzés keretében 1–4. évfolyamon általános alapképzés folyik a mindennapos testnevelés keretében Az iskola 5 kiválasztott sportágra szakosodva speciális képzést végez az alsó évfolyamokon délutáni sportági edzéseken, szakedzők vezetésével. (labdarúgás, kézilabda, atlétika, úszás, kosárlabda) 5. osztálytól kezdve a tanulók – még további sportágakban is – részben iskolai, részben már egyesületi keretekben sportolnak tovább. Ennek érdekében megállapodást köt az iskola a sportiskolai utánpótlás-nevelésben közreműködő sportegyesületekkel, valamint az adott sportág országos sportági szakszövetségével, és ezt minden tanév elején felülvizsgálja.

A sportiskolai feladatot ellátó iskola nem láthat el kötelező felvételi feladatokat, továbbá biztosítani kell a tanulmányok folytatását azok részére is, akik a sportiskolai kerettanterv tekintetében nem megfelelő sporttevékenység, illetve sportbeli fejlődés miatt a sportiskolai kerettanterv alapján végzett oktatásban nem vehetnek részt. Összetett intézmény lévén biztosítjuk az átjárhatóságot mindkét irányba. Azok a tanulók, akik valamilyen oknál fogva (sérülés, tartós betegség, alkalmatlanság, fegyelmetlen munkavégzés, saját elhatározás alapján) váltani kénytelenek, egy másik, párhuzamos osztályban vagy másik tagintézményben folytathatják tanulmányaikat, illetve a tehetséges tanulók, másik osztályból, tagintézményből, sportági ajánlással bekerülhetnek a sportiskolai osztályba.

A szülők a beiratás alkalmával kérik, tudomásul veszik, hogy gyermekük 1–8. évfolyamon köznevelési típusú sportiskolai tantervi képzésben vesz részt. A szülő írásbeli nyilatkozatával tudomásul veszi, hogy a tanuló a délutáni sportági edzéseken köteles részt venni, és versenyezzen az iskolát képviselni.