

*A Gyulai Implom József Általános Iskola
5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye*

Helyi tanterve



2020.

Tartalomjegyzék

Az 5. Számú Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye helyi tanterve	4
1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások.....	4
a) A 2013-ban, illetve 2016-ban bevezetett, 2020-tól kifutó helyi tantervünkben az alábbi kerettanterveket választottuk	4
b) Tantárgyi óraterv.....	5
c) Kötelező hittan és erkölcstan oktatás	21
d) NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	22
e) A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	23
f) Csoportbontások, egyéb foglalkozások szervezésének elemei	24
g) Választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	25
h) SNI-tanulók iskolai nevelése-oktatása kapcsán a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program.....	26
i) Egész napos iskola	26
j) Az emelt szintű nyelvvoktatás általános céljai, alkalmazott módszerei, elvárt eredményei	27
2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei (tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettsége).....	29
3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	30
4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	32
a) A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének elvei, követelményei	32
b) A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek	34
c) A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése, minősítésének formája..	38
5. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, ismeretek számonkérésének rendje, formái	41
a) Rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.....	41
b) A tanulók mentesítése az osztályzatokkal való értékelés alól	42

c) Szöveges értékelés	42
6. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	42
7. Nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	43
8. Moduláris oktatás.....	44
9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	44
10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	45
11. Baleset megelőzési program	55
12. Iskolánk drogstratégiájának legfontosabb elemei	56
13. Fogyasztóvédelmi nevelés	57
14. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	58
15. Emelt szintű oktatásban általános alkalmassági vizsga szervezhető.....	59
16. Alapfokú művészeti iskolába járó tanulók kötelező tanórai foglalkozások keretében, tanítási napokon tartott művészeti próbákra és előadásokra való részvételi kötelezettségeinek meghatározása.....	59
17. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	59
a) Kompetencia alapú oktatás iskolában (TÁMOP 3.1.4.) a 2009/2010-es tanévtől a 2014/15-ös tanévig.....	59
b) Sportiskolai kerettanterv	60
c) Boldogiskolai program	61
d) Ökoiskola.....	61

I. Az 5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézmény helyi tanterve

A tagintézmény helyi tanterve a nemzeti köznevelésről szóló törvény, a Nemzeti alaptanterv, a kerettantervi rendelet, valamint a köznevelési típusú sportiskolai képzés céljai, feladatai figyelembe vételével készült.

1 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások

- a) A 2013-ban, illetve 2016-ban bevezetett, 2020-tól kifutó helyi tantervünkben az alábbi kerettanterveket választottuk.

Alsó tagozat:

- Ének-zene „A” változat
- Testnevelés és sport köznevelési típusú sportiskolai kerettanterv

Felső tagozat:

- Magyar nyelv és irodalom „A” változat
- Ének-zene „A” változat
- Fizika „B” változat
- Kémia „B” változat
- Biológia-egészségtan „B” változat
- Technika, életvitel és gyakorlat „A” változat
- Testnevelés és sport köznevelési típusú sportiskolai kerettanterv

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére azzal a céllal emeljük meg, hogy ezekből a tantárgyakból az alapkészségek fejlesztésére, az egyéni képességekhez igazodó fejlesztésre, gyakorlásra több idő jusson.

b) tantárgyi óraterv
2020-tól érvényes óratervek

Általános tanterv szerint/emelt angol

1-4. évfolyam óraterve

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám
Kötelező tanítási órák (2020 NAT)												
Magyar nyelv	3	3	108	3	3	108	2	2	72	2	2	72
Magyar irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Első élő idegen nyelv (angol/német)										2	2	72
Környezetismeret							1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	1	1	36
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Digitális kultúra							1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Kötelező tanítási órák összesen	22	22	792	22	22	729	22	22	792	23	23	828
Szabadon tervezhető órakeret												
Első élő idegen nyelv(angol/német)	2	2	72	2	2	72	1	1	36	1	1	36
Magyar nyelv							1	1	36	1	1	36
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	24	24	864	24	24	864	24	24	864	25	25	900

Köznevelési típusú sportiskola/emelt angol

1- 4. évfolyam óraterve

Tantár gy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám
Kötelező tanítási órák (2020 SPORTISKOLAI JAVASLAT)												
Magyar nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Magyar irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	162	4	4	162
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret							1	1	36	1	1	36
Első élő idegen nyelv (angol/német)										2	2	72
Ének-zene	1,5	1,5	54	1,5	1,5	54	1,5	1,5	54	1	1	36
Vizuális kultúra	1,5	1,5	54	1,5	1,5	54	1,5	1,5	54	1	1	36
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Digitális kultúra							1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Önismeret/Drámajáték	1	0	18	1	0	18	1	0	18	1	0	18
Sportágválasztás	0	1	18	0	1	18	0	1	18	0	1	18
Kötelező tanítási órák összesen	22	22	792	22	22	729	23	23	828	24	24	864
Szabadon tervezhető órakeret												
Első élő idegen nyelv (angol/német)	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Ének-zene	0,5	0,5	18	0,5	0,5	18				1	1	36
Vizuális kultúra	0,5	0,5	18	0,5	0,5	18						
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	24	24	864	24	24	864	24	24	864	25	25	900
A tanulóknak ettől magasabb óraszámú csak a két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, a nemzetiségi nevelésben oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá ha az iskola emelt szintű oktatást szervez												
Első élő idegen nyelv	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Tanítási órák maximuma összesen	26	26	936	26	26	936	26	26	936	27	27	972

Általános tanterv szerint/emelt angol

5–8. évfolyam óraterve

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra-szám
Kötelező tanítási órák (2020 NAT)												
Magyar nyelv	2	2	72	2	2	72	1	1	36	1	1	36
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Történelem	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Állampolgári ismeretek										1	1	36
Hon- és népismeret				1	1	36						
Etika/Hit- és erkölcsan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természettudomány	2	2	72	2	2	72						
Kémia							1	2	54	2	1	54
Fizika							2	1	54	1	2	54
Biológia							2	1	54	1	2	54
Földrajz							1	2	54	2	1	54
Első élő idegen nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Ének-zene	2	2	72	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Dráma és színház										1	1	36
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Digitális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	27	27	972	27	27	972	28	28	1044	29	29	1008
Szabadon tervezhető órakeret												
Első élő idegen nyelv (emelt angol)	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Magyar nyelv							1	0	18	1	0	18
Matematika							0	1	18	0	1	18
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	28	28	1008	28	28	1008	30	30	1080	30	30	1080
A tanulónak ettől magasabb óraszámú csak a két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, a nemzetiségi nevelésben oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá ha az iskola emelt szintű oktatást szervez												
Első élő idegen nyelv (emelt angol)	1	1	36	1	1	36	1	1	36	2	2	72
Tanítási órák maximuma összesen	29	29	1044	29	29	1044	31	31	1152	32	32	1152

5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye
Köznevelési típusú sportiskola/emelt angol

5–8. évfolyam óraterve

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák (2020 SPORTISKOLAI JAVASLAT)												
Magyar nyelv	2	2	72	2	2	72	1	1	36	1	1	36
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Történelem	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Állampolgári ismeretek										1	1	36
Hon- és népismeret				1	1	36						
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természettudomány	2	2	72	2	2	72						
Kémia							1	2	54	2	1	54
Fizika							2	1	54	1	2	54
Biológia-egészségtan							2	1	54	1	2	54
Földrajz							1	2	54	2	1	54
Első élő idegen nyelv(angol/német)	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Ének-zene	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Dráma és színház										1	1	36
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Digitális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Önismeret/Drámajáték							1	0	18			
Tanulásmódszertan	1	1	36									
Olimpiaismeret	0	1	18	1	0	18						
Sportegészségtan-Sportetika							0	1	18	1	0	18
Kötelező tanítási órák összesen	27	28	990	28	27	990	29	29	1044	30	29	1062
Szabadon tervezhető órakeret												
Első élő idegen nyelv (emelt angol)	0,5	0,5	18	0,5	0,5	18						
Magyar nyelv							1	0	18			
Matematika							0	1	18	0	1	18
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	27,5	28,5	1008	28,5	27,5	1008	30	30	1080	30	30	1080
A tanulónak ettől magasabb óraszámra csak a két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, a nemzetiségi nevelésben oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá ha az iskola emelt szintű oktatást szervez												
Első élő idegen nyelv (emelt angol)	1,5	1,5	54	1,5	1,5	54	2	2	72	2	2	72
Tanítási órák maximuma összesen	29	30	1062	30	29	1062	32	32	1152	32	32	1152

2016. szeptember 1-től érvényes óratervek felmenő rendszerben az első évfolyamtól

Általános tanterv szerint

1-4. évfolyam óraterve, emelt angol - 2016.

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Magyar irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Idegen nyelv										2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Kötelező tanítási órák összesen	23	23	828	23	23	828	22	22	792	24	24	864
Szabadon tervezhető órakeret												
Magyar irodalom	1	0	18	1	0	18	2	1	54	2	1	54
Matematika	0	1	18	0	1	18	0	1	18	0	1	18
Informatika										1	1	36
Idegen nyelv	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	25	25	900	27	27	972
Nem kötelező (választható) tantárgy a többlet órakeret terhére												
Idegen nyelv	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Kötelező+választott tanítási órák összesen	27	27	972	27	27	972	27	27	972	29	29	1044

Köznevelési típusú sportiskola

1- 4. évfolyam óraterve, emelt angol - 2016.

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Magyar irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Idegen nyelv										2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Etika/Hit- és erkölcsan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Küzdelem és játék	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Sportágválasztás	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	24	24	864	26	26	936
Szabadon tervezhető órakeret												
Magyar irodalom							1		18	1		18
Matematika								1	18		1	18
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	25	25	900	27	27	972
Nem kötelező (választható) tantárgy a többlet órakeret terhére												
Idegen nyelv	2	2	72	2	2	72	2	2	72	1	1	36
Informatika										1	1	36
Kötelező+választott tanítási órák összesen	27	27	972	27	27	972	27	27	972	29	29	1044

Általános tanterv szerint

5–8. évfolyam óraterve, emelt angol - 2016.

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	2	2	72	2	2	72	1	1	36	2	2	72
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Idegen nyelvek	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Matematika	4	4	144	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Történelem, társadalmi és állampol- gári ismeretek	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Etika/Hit- és erkölcsan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természetismeret	2	2	72	2	2	72						
Biológia- egészségtan							2	1	54	1	2	54
Fizika							2	1	54	1	2	54
Kémia							1	2	54	2	1	54
Földrajz							1	2	54	2	1	54
Ének-zene	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Dráma és tánc / Hon- és népismeret	1	1	36									
Informatika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Testnevelés és sport	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Testnevelés és sport	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Osztályfőnöki	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	26	26	936	25	25	900	28	28	1008	28	28	1008
Szabadon tervezhető órakeret												
Informatika	1	1	36									
Magyar nyelv							1	1	36			
Matematika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Dráma és tánc / Hon- és népismeret				1	1	36						
Idegen nyelv	1	1	36	1	1	36	1	1	36	2	2	72
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	28	28	1008	28	28	1008	31	31	1116	31	31	1116
Nem kötelező (választható) tantárgy a többlet órakeret terhére												
Idegen nyelv	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Kötelező+választott tanítási órák összesen	29	29	1044	29	29	1044	32	32	1152	31	31	1116

Köznevelési típusú sportiskola

5–8. évfolyam óraterve, emelt angol - 2016.

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	2	2	72	2	2	72	1	1	36	2	2	72
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Idegen nyelvek	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Matematika	4	4	144	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Történelem, társadalmi és állampol- gári ismeretek	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Etika/Hit- és erkölcsan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természetismeret	2	2	72	2	2	72						
Biológia-egészségtan							2	1	54	1	2	54
Fizika							2	1	54	1	2	54
Kémia							1	2	54	2	1	54
Földrajz							1	2	54	2	1	54
Ének-zene	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Küzdelem és játék/Hon- és népisme- ret	1	1	36	0	1	18	1	0	18	0	1	18
Informatika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Osztályfőnöki	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Tanulásmódszertan	1	1	36	1	0	18						
Sporterkölcsan							0	1	18	1	0	18
Kötelező tanítási órák összesen	27	27	972	26	26	936	29	29	1044	29	29	1044
Szabadon tervezhető órakeret												
Informatika	1	1	36									
Küzdelem és játék/Hon- és népisme- ret				1	0	18						
Matematika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Magyar nyelv							1	1	36			
Idegen nyelv				0	1	18				1	1	36
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	28	28	1008	28	28	1008	31	31	1116	31	31	1116
Nem kötelező (választható) tantárgy a többlet órakeret terhére												
Idegen nyelv	2	2	72	2	1	54	2	2	72	1	1	36
Kötelező+választott tanítási órák összesen	30	30	1080	30	29	1062	33	33	1188	32	32	1152

Általános tanterv szerint

1-4. évfolyam óraterve, normál angol/ német - 2016.

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Magyar irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Idegen nyelv										2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Etika/Hit- és erkölcsan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Kötelező tanítási órák összesen	23	23	828	23	23	828	22	22	792	24	24	864
Szabadon tervezhető órakeret												
Magyar irodalom	1		18	1		36	2	1	54	2	1	54
Matematika		1	18		1	18		1	18		1	18
Informatika										1	1	36
Idegen nyelv	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	25	25	900	27	27	972
Nem kötelező (választható) tantárgy a többlet órakeret terhére												
Informatika	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Idegen nyelv										1	1	36
Kötelező+választott tanítási órák összesen	26	26	936	26	26	936	26	26	936	28	28	1036

Köznevelési típusú sportiskola

1- 4. évfolyam óraterve, normál angol/ német - 2016.

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Magyar irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Idegen nyelv										2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Etika/Hit- és erkölcsan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Küzdelem és játék	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Sportágválasztás	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	24	24	864	26	26	936
Szabadon tervezhető órakeret												
Magyar irodalom							1		18	1		18
Matematika								1	18		1	18
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	25	25	900	27	27	972
Nem kötelező (választható) tantárgy a többlet órakeret terhére												
Idegen nyelv	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Informatika										1	1	36
Kötelező+választott tanítási órák összesen	26	26	936	26	26	936	26	26	936	29	29	1044

Általános tanterv szerint

5–8. évfolyam óraterve, normál angol/ német - 2016.

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	2	2	72	2	2	72	1	1	36	2	2	72
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Idegen nyelvek	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Matematika	4	4	144	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Történelem, társadalmi és állampol- gári ismeretek	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Etika/Hit- és erkölcsan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természetismeret	2	2	72	2	2	72						
Biológia- egészségtan							2	1	54	1	2	54
Fizika							2	1	54	1	2	54
Kémia							1	2	54	2	1	54
Földrajz							1	2	54	2	1	54
Ének-zene	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Dráma és tánc / Hon- és népismeret	1	1	36									
Informatika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Testnevelés és sport	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Testnevelés és sport	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Osztályfőnöki	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	26	26	936	25	25	900	28	28	1008	28	28	1008
Szabadon tervezhető órakeret												
Informatika	1	1	36									
Magyar nyelv							1	1	36			
Matematika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Dráma és tánc / Hon- és népismeret				1	1	36						
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	27	27	972	27	27	972	30	30	1080	29	29	1044

Köznevelési típusú sportiskola

5–8. évfolyam óraterve, normál angol/ német - 2016.

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	2	2	72	2	2	72	1	1	36	2	2	72
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Idegen nyelvek	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Matematika	4	4	144	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Történelem, társadalmi és állampol- gári ismeretek	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Etika/Hit- és erkölcsan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természetismeret	2	2	72	2	2	72						
Biológia-egészségtan							2	1	54	1	2	54
Fizika							2	1	54	1	2	54
Kémia							1	2	54	2	1	54
Földrajz							1	2	54	2	1	54
Ének-zene	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Küzdelem és játék/Hon- és népisme- ret	1	1	36	0	1	18	1	0	18	0	1	18
Informatika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Osztályfőnöki	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Tanulásmódszertan	1	1	36	1	0	18						
Sporterkölcsan							0	1	18	1	0	18
Kötelező tanítási órák összesen	27	27	972	26	26	936	29	29	1044	29	29	1044
Szabadon tervezhető órakeret												
Informatika	1	1	36									
Küzdelem és játék/Hon- és népisme- ret				1	0	18						
Matematika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Magyar nyelv							1	1	36			
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	28	28	1008	28	28	1008	31	31	1116	30	30	1080

2013-tól érvényes óratervek

Általános tanterv szerint

1-4. évfolyam óraterve

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Magyar irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Idegen nyelv										2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Kötelező tanítási órák összesen	23	23	828	23	23	828	22	22	792	24	24	864
Szabadon tervezhető órakeret												
Magyar irodalom	1	1	36	1	1	36	2	1	54	1	1	36
Matematika	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	25	25	900	27	27	972
Nem kötelező (választható) tantárgy a többlet órakeret terhére												
Informatika	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Idegen nyelv	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező+választott tanítási órák összesen	27	27	972	27	27	972	27	26	954	28	28	1008

Köznevelési típusú sportiskola

1- 4. évfolyam óraterve

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Magyar irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Idegen nyelv										2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	162	4	4	162
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Küzdelem és játék	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Sportágválasztás	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	24	24	864	26	26	936
Szabadon tervezhető órakeret												
Magyar irodalom							1		18	1		18
Matematika								1	18		1	18
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	25	25	900	25	25	900	25	25	900	27	27	972
Nem kötelező (választható) tantárgy a többlet órakeret terhére												
Idegen nyelv	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Informatika										1	1	36
Magyar irodalom		1	18		1	18		1	18			
Matematika	1		18	1		18	1		18			
Kötelező+választott tanítási órák összesen	27	27	972	27	27	972	27	27	972	29	29	1044

Általános tanterv szerint
5–8. évfolyam óraterve

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	1	1	36	2	2	72
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Idegen nyelvek	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Matematika	4	4	144	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Történelem, társadalmi és állampol- gári ismeretek	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Etika/Hit- és erkölcsan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természetismeret	2	2	72	2	2	72						
Biológia- egészségtan							2	1	54	1	2	54
Fizika							2	1	54	1	2	54
Kémia							1	2	54	2	1	54
Földrajz							1	2	54	2	1	54
Ének-zene	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Dráma és tánc / Hon- és népismeret	1	1	36									
Informatika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Testnevelés és sport	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Testnevelés és sport	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Osztályfőnöki	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	26	26	936	25	25	900	28	28	1008	28	28	1008
Szabadon tervezhető órakeret												
Informatika	1	1	36									
Természetismeret	1	1	36									
Magyar nyelv					1	18	1	1	36			
Matematika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természetismeret				1		18						
Dráma és tánc / Hon- és népismeret				1	1	36						
Idegen nyelv												
Technika, életvitel és gyakorlat										1	1	36
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	28	28	1008	28	28	1008	30	30	1080	30	30	1080

Köznevelési típusú sportiskola

5–8. évfolyam óraterve

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óra- szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	2	2	72	2	2	72	1	1	36	2	2	72
Magyar irodalom	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Idegen nyelvek	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Matematika	4	4	144	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Történelem, társadalmi és állampol- gári ismeretek	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természetismeret	2	2	72	2	2	72						
Biológia-egészségstan							2	1	54	1	2	54
Fizika							2	1	54	1	2	54
Kémia							1	2	54	2	1	54
Földrajz							1	2	54	2	1	54
Ének-zene	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Küzdelem és játék/Hon- és népisme- ret	1	1	36	0	1	18	1	0	18	0	1	18
Informatika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Testnevelés és sport	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Atlétika/kézilabda sportági edzés	1	1	36	1	1	36	2	2	72	2	2	72
Osztályfőnöki	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Tanulásmódszertan	1	1	36	1	0	18						
Sporterkölcsstan							0	1	18	1	0	18
Kötelező tanítási órák összesen	27	27	972	26	26	936	29	29	1044	29	29	1044
Szabadon tervezhető órakeret												
Informatika	1	1	36									
Küzdelem és játék/Hon- és népisme- ret				1	0	18						
Matematika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Magyar nyelv				0	1	18	1	1	36			
Technika, életvitel és gyakorlat										1	1	36
Kötelező+ szabadon tervezhető tanítási órák összesen	28	28	1008	28	28	1008	31	31	1116	31	31	1116
Nem kötelező (választható) tantárgy												
Atlétika/kézilabda sportági edzés	1	1	36	1	1	36						
Kötelező+választott tanítási órák összesen	29	29	1044	29	29	1044	31	31	1116	31	31	1116

c) Kötelező etika vagy hit- és erkölcsstan oktatás

Az Nkt. 35.§ (1) és (4) bekezdése alapján az állami általános iskolában az etika óra vagy az ehelyett választható, az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része.

A 22/2013. EMMI rendelet alapján:

- Az iskola igazgatója jelöli ki március 1. és március 14. között azt az időpontot, amikor az egyházi jogi személy tájékoztatást tart arról, hogy milyen módon szervezi meg a következő tanévben a hit- és erkölcsstan oktatást.
- A szülő beiratkozásról, átíratkozáskor írásban nyilatkozhat az iskolának arról, hogy etika vagy hit- és erkölcsstan oktatást igényel gyermeke számára. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, az iskola a tanuló számára etika oktatást szervez.
- Beiratkozáskor jelen lehet az egyházi jogi személy képviselője is tájékoztatási célból.
- A hit- és erkölcsstan oktatásra létrehozott csoportok létszámáról az igazgató június 30-ig tájékoztatja a fenntartót.
- A szülő a választással kapcsolatos módosítását minden tanév május 20-áig írásban közli az igazgatóval és az egyház képviselőjével.
- A 22/2013. EMMI rendelet (3) bekezdés szerint a tanulócsoportok kialakításánál figyelembe kell venni, hogy a hit- és erkölcsstan oktatásban részt vevő tanulócsoportok összevonhatók és az órákat elsősorban az etika órák számára az órarendben meghatározott időben kell megtartani.
- A hit és erkölcsstan oktatás tartalmának meghatározása, a hitoktató alkalmazása és ellenőrzése, a hit- és erkölcsstan oktatásra való jelentkezés szervezése, a foglalkozások ellenőrzése az egyházi jogi személy feladata.
- A hit- és erkölcsstan órákra vonatkozó csoportnaplót a hitoktató, hittanár vezeti, az iskola egyéb tanügyi dokumentumaiban a hit- és erkölcsstan oktatással kapcsolatos további adminisztrációt az osztályfőnök végzi el a hitoktató, hittanár tájékoztatása alapján minden tanítási órát követő tanítási nap végéig.
- Amennyiben az egyházi jogi személy nem tud szakszerű helyettesítésről gondoskodni, az iskola köteles a tanulók felügyeletét biztosítani.

Az etika és a hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54.§ alapján történik.

Az iskola tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést használja.

d) Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat első két évében legfontosabb feladat a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával fejlesztjük a kisgyermekeket

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával alakítjuk a tanulók személyiségét;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- törekszünk a kreativitás fejlesztésére, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára, a tanulók egészséges terhelésére, érési folyamatuk követésére, személyre szóló, fejlesztő értékelésükre;
- fontos számunkra a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, az alapvető képességek, készségek elsajátítása, a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés megalapozása;

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával fejlesztjük tanulóinkat;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását fontos feladatunknak tekintjük;

e) A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja:

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

- 1-4. évfolyamon a köznevelési típusú sportiskolai osztályban: heti 5 testnevelés óra
- 1-2. évfolyamon az általános tantervű osztályban: heti 5 testnevelés óra, melyből heti 1 óra néptánc
- 3-4. évfolyamon az általános tantervű osztályban: heti 5 testnevelés óra
- 5-6. évfolyamon 2019/2020-ig a köznevelési típusú sportiskolai osztályban: heti 4 testnevelés óra, 1+1 órarendi sportági edzés
- 7-8. évfolyamon 2021/2022-ig a köznevelési típusú sportiskolai osztályban: heti 3 testnevelés óra, 2 órarendi sportági edzés
- 5-8. évfolyamon az általános tantervű osztályban: heti 5 testnevelés óra
- 5-8. évfolyamon 2020/2021 -től heti 5 testnevelés óra

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,

- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

f) Csoportbontások, egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

- a) A tanulócsoportok bontásával célunk az, hogy a hagyományos osztálykeretnél kisebb létszám segítségével a tanulók tudását jól megalapozzuk, ismereteiket elmélyítsük. Emellett több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére, a manuális tevékenységek megvalósítására, önálló produktumok létrehozására.
- b) Csoportbontásra törekszünk az alapvető közismereti és készségtárgyak, valamint Idegen nyelvek, Informatika, Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy tekintetében, azokban a tanulócsoportokban, amelyekben magas a tanulói létszám, illetve a tanulók számára az eszközök korlátozott számban állnak rendelkezésre.
- c) Csoportbontásra törekszünk azon tanulócsoportokban, ahol magas a SNI-s, BTMN-es tanulók létszáma.
- d) Nemek szerinti csoportbontást alkalmazunk a köznevelési típusú sportiskolai osztályokban testnevelés órán, s órarendi sportági edzésen.

Az egyéb foglalkozások megszervezésének elvei:

A szülők, a tanulók igényeinek, az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek, a fenntartó által biztosított lehetőségek függvényében, valamint a gyermekek továbbtanulási igényeinek figyelembe vételével szervezzük meg a nem kötelező tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat.

A jelentkezők számát (minimum 8 fő/csoport) úgy határozzuk meg, hogy az biztosítani tudja a foglalkozás jellegétől függően feladatként hozzá rendelt tehetséggondozás, felzárkóztatás, hátránykompenzálás keretét. A létszám minimuma változhat akkor, ha a feladat jellege ezt megköveteli.

Fontos szempont a folyamatosság és a felmenő rendszer elve is.

A foglalkozások megszervezéséről - az adott tanév tantárgyfelosztásának elfogadásával egyidejűleg – a szakmai munkaközösségek, munkacsoportok illetve ennek hiányában az egyes szaktanárok javaslatát figyelembe véve, a tagintézmény-vezető dönt, és a munkaterv tartalmazza aktuális feltételrendszerüket.

g) Választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak, foglalkozások óraterveiben meghatározott listáját a tantestület az előző tanévben április 15-ig ismerteti a szülőkkel, akik május 20-ig nyilatkoznak a választásukról. Ezt a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A tanórán kívüli foglalkozásokra a jelentkezés az adott tanév elején történik, s a választás egy tanévre szól. (Szakkörök, tehetséggondozó-, felzárkóztató-, és tömegsport foglalkozások, énekkar) Ha a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokra a tanulókat a Szakértői Bizottság, a Pedagógiai Szakszolgálat, vagy a pedagógus jelöli ki képességeik, tanulmányi eredményeik alapján, ezeken az órákon a tanulók részvétele szintén kötelező.

A foglalkozásról való hiányzást igazolni kell.

Pedagógusválasztásra intézményünkben nincs lehetőség.

h) SNI-tanulók iskolai nevelése-oktatása kapcsán a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Helyi pedagógiai programunkban alapul vesszük, hogy a segítséggel élő gyermek minden más gyermekhez hasonló tulajdonságokkal rendelkezik, és ugyanabban a kultúrában, közösségben, társadalomban él. Ezért felnőtté válásukhoz biztosítjuk iskolai kereteinken belül az elsajátítható tudást és a kialakítandó képességeket, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, fejlesztését, illetve a nevelésükhöz-oktatásukhoz nélkülözhetetlen speciális szükségleteiket, hogy felkészítésük olyan mértékűvé váljon, amivel iskolaváltás esetén egy másik iskolában folytatni tudják tanulmányaikat, és képessé válhassanak továbbtanulásra.

Az intézmény szakmai alapidokumentuma szerint az alábbi sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását-nevelését vállalja:

- a) érzékszervi fogyatékos
- b) beszéd fogyatékos
- c) autizmus spektrumzavar
- d) egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- szükség szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; a fogyatékosság egyes típusaival összefüggő feladatokról a *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve* és a *vizsgaszabályzatok* adnak eligazítást.

i) Egész napos iskola

Az általános iskola a Nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet. Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, amelyben a tanórai és más foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután egyenletesen szétosztva 16 óráig szervezi meg az intézmény elfogadott nevelési-oktatási programja szerint. Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túl a délutáni foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak és az önálló tanulásnak. Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítanunk kell a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítésében, a tananyag megértéséhez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek. Az egész napos tanulásszervezéssel megkönnyítjük tanulóinknak az óvodából az iskolába való átmenetet, megerősítjük az alapkészségeiket, megteremtjük az egyéni differenciálás, a felzárkóztatás és tehetséggondozás lehetőségeit az iskola keretein belül. Mindezt speciális órarenddel tudjuk megvalósítani, melyben a tanítási órák, önálló tanulási tevékenységek, szabadidős programok váltják egymást. Az új ismeretszerzés, tanulás-gyakorlás folyamata végig az iskolában zajlik, ezért az egész napos oktatásban résztvevő tanulóinknak általában nem adunk írásbeli házi feladatot.

Nevelési célunk:

- A tanórákon szerzett ismeretek elmélyítése, játékos gyakorlása.
- A tanórákon szerzett ismeretek felhasználása, kapcsolása szabadon választott tevékenységhez.
- A szabadidővel való tudatos gazdálkodás képességének elsajátíttatása.
- A nevelőkkel való családi viszony kialakítása.
- Társas kapcsolatok kialakítása, társaikhoz való viszony mélyítése.

j) Az emelt szintű nyelvoktatás általános céljai, alkalmazott módszerei, elvárt eredményei

Célunk a nyelvtanulás olyan színvonalon való folytatása, mely lehetővé teszi azt, hogy nemzetközi nyelvvizsgát tehessenek tanítványaink. A hangsúlyt a nyelvhasználatra helyezzük, a kommunikáció központúságra szóban és írásban egyaránt. Célunk az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése. A modern nyelvtanítás tantárgy-pedagógiája szerint nem a nyelv megtanítása a cél, hanem a nyelven, mint eszközön keresztül az információk átadása.

Az emelt szintű nyelvi csoportokba ötödik osztálytól kerülnek a gyerekek, de már az első év kezdetétől csoportbontásban, emelt óraszámmal, szakképzett tanárok segítségével sajátítják el a szükséges ismereteket a kisgyermekkorai nyelvoktatás keretei között.

Az idegen nyelvi órákon használt óravezetési, tanulásszervezési, módszertani eszközök fejlesztik a gyermekek együttműködési készségét, toleranciára tanítanak, közösségformáló erővel bírnak. A 6-9 éves korosztály életkori sajátossága, hogy gátlás nélkül, játékos tevékenységeken keresztül sajátítja el az idegen nyelv alapjait, és szinte észrevétlenül jut meghatározott ismeretek birtokába. Ezért az első és második osztályban játékosan, mondókák és dalok tanulásán keresztül szeretettjük meg a nyelvtanulást, hogy az érdeklődés felkeltésével ösztönözzük tanítványainkat a későbbi tudatos és rendszeres gyakorlásra. A nyelvtanulás során mindvégig kiemelt figyelmet fordítunk az angol ünnepek, hagyományok megismertetésére, az élethelyzetekhez igazodó, mindennapos nyelvhasználatra. Mivel a nyelv nem egzakt tantárgy, az élet változásaival együtt fejlődik, formálódik, ezért kiválóan alkalmas arra, hogy nyitottá, rugalmasá, kreatívvá nevelje a diákokat.

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban és az Irányelvekben azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt KER határoz meg. Az intézmény helyi tantervében az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők.

- 4. évfolyam: A1
- 6. évfolyam: A2
- 8. évfolyam: B1

Célunk, hogy az emelt szintű nyelvoktatásban résztvevő tanulók legalább fele a fenti szintet érje el az adott évfolyamon.

Amennyiben a tanuló nem éri el a negyedik és/vagy hatodik évfolyamon a minimumként meghatározott, fent említett nyelvi szintet, valamint a tanulmányi eredménye a 4. osztályban

5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye
4,2 alatti, 6. osztályban 3,8 alatti, illetve angol nyelv tantárgyi jegye 4-nél gyengébb, akkor tanulmányait 5. vagy 7. évfolyamtól az általános tantervű nyelvi csoportban folytatja.

Ezen minimumszintek elérésének mérésére intézményünk 3. évfolyamtól kezdve év végi vizsgákat szervez a tanulók számára, melynek követelményeit a helyi tanterv tartalmazza. Az év végi vizsgák 3. évfolyamon csak szóban zajlanak, későbbi évfolyamokon szóban és írásban is. A vizsgabizottság 3 főből áll: 2 angolt tanító pedagógus, valamint a tanuló osztályfőnöke. Az év végi vizsga jegye komplex (tartalmazza az írásbeli és a szóbeli vizsga jegyét) és duplán számít az év végi jegy kialakításába. Az év végi vizsga időpontját a szaktanár a vizsgát megelőző 2 héttel korábban ismerteti a tanulókkal, illetve szüleikkel. Az év végi vizsgáról hiányozni csak rendkívül indokolt esetben van lehetőség, de a vizsga pótlására a tanuló visszatérése napján már lehetőséget kell biztosítani.

Az emelt szintű nyelvoktatás általános feladatai

- Az emelt szintű nyelvoktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja.
- Segítsük a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítását.
- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Alakítsuk ki a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Motiváljuk a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtsünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Fejlesszük kiemelten a beszéd- és hallásértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- Emeljük készségekre az idegen nyelv jellegzetes hangjainak képzését, intonációjának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.
- Célunk, hogy tanulóink életkori sajátosságaiknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt alkotni. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését. Ismertessük meg velük azt a tényt, hogy ma már nem csak Európában, hanem az egész világon alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes használata.
- Nyújtsunk betekintést a célországok kultúrájába és civilizációjába, ezáltal intenzí-

5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye
ven fejlesszük a célnyelvi műveltséget.

- Alakítsuk ki tanulóinkban a más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását; és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv ismerete, tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcsere) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyiségük is gazdagodjon.
- Fejlesszük kreativitásukat projektek készítése által is.

Az emelt szintű nyelvoktatás fejlesztési követelményei:

- Tudatosuljon a tanulóknál az a tény, hogy anyanyelvükön kívül idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Merjen idegen nyelven megszólalni, fokozatosan növekedjen bátorsága és önbi-zalma ezen a téren, s jusson el arra a szintre, hogy gátlások nélkül kommunikál.
- Értse meg az egyszerűbb nyelvi információkat.
- A tanult szókincs felhasználásával legyen képes kifejezni magát egyszerűbb élet-szituációkban és kommunikálni más anyanyelvű társakkal a célnyelven.
- Legyen képes egyszerűbb írott információk megértésére az aktív szókincsnek megfelelően.
- Legyen képes saját magáról és környezetéről információ nyújtására, használatára.
- Ismerje más népek életének, szokásainak, kultúrájának főbb jellemzőit, vonásait.
- Szerezzen alapismereteket a világról, a célnyelvi országokról, az ott élő emberekről.
- Ismerkedjen az idegen nyelv tanulásának különféle stratégiáival, tanulási technikáival.

2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei- (tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettsége)

A tanulásszervezés lehető leghatékonyabb megoldásához szükség van a pedagógiai infrastruktúra széles választékára. Ezeket három nagy csoportra oszthatjuk:

- információhordozók: tankönyvek, szövegek, képek, filmek, hanghordozók, makettek, stb.
- feladathordozók: munkafüzetek, feladatlapok, stb.

- digitális eszközök: animációk, szimulációk, interaktív feladatsorok.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztása a szakmai munkaközösségek, illetve munkacsoportok véleményének kikérésével lehetséges, melyek figyelembe veszik a vonatkozó jogszabályokat, a tanár módszertani szabadságát, és a tanulók jogát a tárgyilagossá és többoldalú ismeretszerzéshez.

A tankönyvek, segédletek, taneszközök kiválasztása során:

- Biztosítani kell, hogy minden tanuló rendelkezzen tankönyvekkel, eszközökkel.
- Elsődlegességet kell adni a tankönyvjegyzékben szereplő tankönyveknek, melyek megfelelnek az alkalmazott tanterv célkitűzéseinek.
- Fontos szempont a problémaközpontúság, a tanulói felfedezést biztosító feladatok.
- Előnyös olyan tankönyvet használni, amely differenciált fejlesztést biztosít.
- Olcsóbb árfekvésű tankönyvek, segédletek, eszközök kerüljenek előtérbe.
- Több éven át használható tankönyvek, segédletek, eszközök választására kell törekedni.
- A tankönyvek, eszközök segítsék a pedagógiai program megvalósulását.
- A szülőket tanév végén tájékoztatjuk a következő tanévben szükséges eszközökről, felszerelésekről. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A köznevelési törvény rendelkezik arról, hogy 2013. szeptember 1-jétől az elsőtől a nyolcadik évfolyamig az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre azzal, hogy térítésmentes tankönyvellátást első alkalommal a 2013/2014. tanévben az első évfolyamra beiratkozott minden tanuló számára, ezt követően felmenő rendszerben kell biztosítani. 2017. szeptember 1-től mind a nyolc évfolyam részére térítésmentes a tankönyvellátás.

3 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A kerettanterv által biztosított feltételek alapján a közoktatás minden iskolatípusában az alapvető tartalmak egységesen és arányosan érvényesülnek. Ezzel az oktatás tartalmi egységét és az iskolatípusok közötti **átjárhatóságot** segíti elő. Lehetővé teszi az iskolának és a tanulónak, hogy a tananyag feldolgozásához, elmélyítéséhez, a követelmények teljesítéséhez, a sajátos szükségletek, igények kielégítéséhez kellő idővel rendelkezzen.

- Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki az előírt tanulmányi követelményeket teljesítette valamennyi tantárgyból.
- A tanulók magasabb évfolyamra lépésének megállapítása a nevelőtestület jogkörébe tartozik.

5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye
zik. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. De ez nem jelenti azt, hogy minden tanulónak azonos időben azonos teljesítményt kell elérnie. A nevelőtestületnek jogában áll a magasabb évfolyamba lépés lehetőségét biztosítani a tanulónak akkor is, ha az adott témakörben kevesebbet teljesít az átlagnál. Ezen tanulók egyéni képességeit, haladási ütemét kell figyelembe venni.

- Ha a tanuló év végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. A vizsgázó, javítóvizsgát az iskola tagintézmény-vezetője által meghatározott időpontban, legkésőbb a tanév utolsó tanítási napjáig tehet.
- Ha a tanuló háromnál több tantárgyból kapott év végén elégtelen osztályzatot-tanulmányait csak az adott tanév megismétlésével folytathatja.
- Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.
- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.
- Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - a) az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - b) az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - c) A 20/2012. EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésben meghatározott időnél többet mulaszt (250 tanítási óra, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja) és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, s a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
 - d) Az osztályozóvizsgát az adott évfolyam számára a helyi tantervben szereplő valamennyi tantárgy vonatkozásában meg kell szervezni.

4 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

a) A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének elvei, követelményei

A magatartás értékelésének szempontjai:

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a második év végén, és harmadik-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)* érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók magatartását *példás, jó, változó, rossz* szöveges minősítéssel értékeljük.

Példás:

- Az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi.
- Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti.
- A házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat.
- Felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú.
- Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes.
- Megnyilvánulásaiiban őszinte.

Jó:

- Az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra.
- Részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi.
- A házirendet igyekszik betartani.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek.

Változó:

- Az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyása.
- Viselkedésével szemben kifogás merül fel.
- Többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen.
- Társaival szemben időnként durva, goromba, nem segítőkész.
- Önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó.
- Legsúlyosabb fegyelmező intézkedés vele szemben: tagintézmény-vezetői intés.

Rossz:

- Az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja.
- Felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik, tiszteletlen, társaival durván beszél, verekedik.
- Fegyelmező intézkedésben, fegyelmi büntetésben részesült.

A magántanuló magatartását nem értékeljük.

A második osztály második félévében és a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és évi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A szorgalom értékelésének szempontjai:

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a második év végén, és harmadik-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4) változó (3) hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók magatartását *példás, jó, változó, hanyag* szöveges minősítéssel értékeljük.

Példás:

- Annak a tanulónak a szorgalma, aki a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik.
- Munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre.
- Többletfeladatokat vállal, feladatait maximális önállósággal és megbízhatóan végzi.
- Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, mindig készül, figyel, érdeklődő.
- Hiányzásból adódó elmaradásait mindig pótolja.
- Érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül ismeretanyagra is kiterjed.

Jó:

- A házi feladatát elvégzi, az órákra képességeihez mérten lelkiismeretesen készül, ezeken figyel, megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik.

- Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, ellenőrzi munkáját, önmagát.
- Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
- Hiányzásból adódó elmaradásait többnyire pótolja.

Változó:

- Annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást.
- Gyakran dolgozik képességszintje alatt.
- Önállótlan, csak utasításra kezd a munkához, nem ellenőrzi önmagát.
- Hiányzásból adódó elmaradásait ritkán pótolja.

Hanyag:

- A tanuló szorgalma, ha fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, a munkáját nem végzi el.
- Képességeihez, a körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmánya előrehaladása érdekében, munkavégzése megbízhatatlan, pontatlan.
- Gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz.
- Érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi.
- Hiányzásból adódó elmaradásait nem pótolja.

A magántanuló szorgalmát nem értékeljük.

A második osztály második félévében és a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A második év végén, harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

b) A tanuló jutalmazásával, fegyelmezésével összefüggő elvek

A tanulók jutalmazásának elvei, formái

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Az elismerés formája	Az elismerés kritériuma	Az adományozás ideje	Az adományozó
Szaktanári, tanítói dicséret	kiemelkedő tantárgyi teljesítményért	tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes rá	szaktanárok, tanítók
Osztályfőnöki dicséretet	kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkáért, versenyeken elért eredményekért (városi 2-3.hely)	tanév folyamán amikor a tanuló érdemes lesz rá	osztályfőnökök
Tagintézmény-vezetői dicséret	kimagasló tanulmányi, kulturális és sport eredményért (városi 1. hely, megyei 2-6.hely)	tanév folyamán amikor a tanuló érdemes lesz rá	tagintézmény-vezető
Nevelőtestületi dicséret	példamutató magatartásért vagy kiváló tanulmányi és verseny eredményért (megyei 1. hely)	év közben, félévkor, tanév végén	nevelőtestület
Igazgatói dicséret	kimagasló tanulmányi, kulturális és sport eredményért (országos 1-10.hely)	tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	igazgató
Jutalomkönyv	kimagasló tanulmányi kulturális és sport eredményért	tanév végén	osztályfőnökök
Oklevél	kitűnő tanulmányi eredményért	tanév végén	osztályfőnökök
Az év leány és fiú sportolója	a sport területen nyújtott kiemelkedő teljesítményért	tanév végén	nevelőtestület

5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye

Nevelőtestületi különdíj	nyolc éven keresztül nyújtott kimagasló tanulmányi eredményért, példamutató magatartásért, közösségi tevékenységért	az adott iskolafokozat utolsó tanévének végén	nevelőtestület
Jó tanuló, jó sportoló	kiemelkedő sport és tanulmányi teljesítményért	az adott iskolafokozat utolsó tanévének végén	nevelőtestület
Lékó Ilona díj	nyolc éven keresztül a természettudományi területen nyújtott kimagasló eredményért	az adott iskolafokozat utolsó tanévének végén	nevelőtestület
Akire büszkék vagyunk	nyolc éven keresztül nyújtott kimagasló tanulmányi és tantárgyi versenyeken elért eredményért, példamutató magatartásért, közösségi tevékenységért	az adott iskolafokozat utolsó tanévének végén	nevelőtestület
A Lila iskola közösségeért	kiemelkedő közösségi tevékenységért, diákönkormányzati munkáért	az adott iskolafokozat utolsó tanévének végén	nevelőtestület
Jó sportoló osztály	a sport területén nyújtott ki- emelkedő teljesítményért	tanév végén	nevelőtestület

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért, (félévkor dicséret, év végén kitűnő)
- kiemelkedő tanulmányi munkájáért,
- példamutató magatartásért és szorgalomért, kiemelkedő tanulmányi munkájáért dicséretben részesíthetők.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába és anyakönyvébe be kell jegyezni.

Fegyelmező intézkedések elvei, formái

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének fegyelmi felelősségre vonásban kell részesíteni.

A fegyelmező intézkedéseknél, a büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. A figyelmeztetést, intést, megrovást írásban kell rögzíteni és azt a szülő (gondviselő) tudomására kell hozni.

Szaktanári, tanítói figyelmeztet	tantárgyi követelmények nem teljesítése, a házi feladat többszöri hiánya, az órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt
Osztályfőnöki figyelmeztetés	a tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése, a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt.
Osztályfőnöki intés	a tanuló tanulmányi és magatartásbeli többszöri kötelezettségszegése, a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt.
Tagintézmény-vezetői figyelmeztetés	az iskolai házirend gyakori megsértése, igazolatlan mulasztás, szándékos, kisebb értékű károkozás miatt
Tagintézmény-vezetői intés	az iskolai házirend gyakori megsértése, igazolatlan mulasztás, szándékos, kisebb értékű károkozás miatt
Tagintézményi nevelőtestületi figyelmeztetés	az iskolai házirend súlyos megsértése szándékos károkozás miatt
Tagintézményi nevelőtestületi intés	az iskolai házirend súlyos megsértése szándékos károkozás miatt
Igazgatói figyelmeztetés	az iskolai házirend súlyos megsértése szándékos károkozás miatt

Súlyos fegyelmi vétség esetén fegyelmi eljárást lehet indítani, melyek során a következő büntetések adhatók:

- Megrovás
- Szigorú megrovás
- Áthelyezés másik osztályba, a kötelesség vétkes és súlyos megszegése esetén.

c) A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése, minősítésének formája

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Ennek fő céljai:

- a tanuló teljesítményének, egyéni fejlődésének visszaigazolása, az önértékelés, önfejlesztés, egyéni stratégiák fejlesztése
- az oktatási rendszer működéséről, az oktatási célok megvalósulásáról való folyamatos visszajelzés

Az értékelésnek alapvetően kétféle módja lehetséges:

- belső, formatív a tanulót önmagához mérő, saját fejlődési folyamatában visszajelzést adó, visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz, a hibák azonosítása a tananyagon belül a megoldási módok kialakítása szempontjából.
- és külső, formatív mérés.

A pedagógiai értékelés funkciói:

Diagnosztikus értékelés:

- Célja, hogy a pedagógiai folyamatot eredményessé tegye, feltárja a tanulócsoport előismereteit, hiányosságait
- Elsősorban új évfolyamra, iskolafokozatra belépésnél, új témakör anyagának tanítása előtt alkalmazzuk
- A tanítási-tanulási folyamat eredményességéről a tanárnak ad visszajelzést

Formatív értékelés:

- Célja, hogy a tanulók eredményes tanulását segítse
- A tanulási hibák, nehézségek differenciált feltárásával segíteni, fejleszteni tudja a tanulót, a tanulási folyamatot, a javítási lehetőségeket veszi számba
- Elsősorban a tanuló számára nyújt visszajelzést erősségeiről, hiányosságairól, fejlődésének lehetőségeiről, egyértelmű tanulási célokat jelöl ki

Szummatív értékelés:

- Egy előre megadott, kívánatos (tantervekben előírt) szinthez viszonyított értékelés
- Elsősorban a tanuló, szülő számára nyújt visszajelzést

A személyre szabott fejlesztést az egymást kiegészítő, változatos értékelési funkciók biztosítják a következő elvek alapján:

- Kiterjed minden tanulói tevékenységre.
- Az igazságosság és a segítő szándék vezérli.
- A követelményeket előzetesen nyilvánosságra hozzuk (Házirend, SZMSZ, a tantárgyak részletes tantervei stb.)
- Az értékelés nyilvános (a nyilvánosság fórumait az érintettek köre meghatározhatja).
- A projektek, témahetek, erdei iskolai programok során előállított tanulói produktumokat az értékelés általános elvei alapján minősítjük.
- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, a hibák javítására.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni. Ez alól kivételt képeznek azok a tantárgyak, amelyeknek oktatása egy tanítási héten belül csak egy órában történik. E tantárgyakból kéthavonta kell legalább egy érdemjeggyel értékelni a tanulókat.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az életkorhoz illeszkedően kiemelten az alábbiakat **értékelhetjük**:

- fogalomhasználatot,
- lényegkiemelést,
- frontális kérdésekre adandó rövid, pontos választ,
- szempontok alapján történő beszámolót,
- egy-egy téma összefüggő szabatos kifejtését,
- ábra, kép leírását,
- grafikonok, diagramok elemzését, értékelését,
- információk értelmezését és felhasználását,
- kiselőadás tartását (könyv- és lexikonhasználat),
- szóbeli magyarázat fűzését képanyagokhoz,
- vázlat, feleletterv készítését,
- logikai okfejtést, érvelést, stb.

Az **ellenőrzés** lehetséges módjai:

- tesztlap
- szóbeli felelet
- írásbeli felelet
- témazáró dolgozat
- csoportmunka
- projektfeladat
- egyszerű kísérlet
- gyakorlat
- otthoni munka (megfigyelés, gyűjtőmunka, házi feladatok)
- versenyen, vetélkedőn való részvétel

A tanulók teljesítményének értékelése, minősítése

- Az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében, a tanítási év során a tanuló előmenetelét, teljesítményét szöveges minősítéssel értékeljük.

- A második évfolyam második félévében, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamokon, tanítási év közben a tanuló előmenetelét, teljesítményét rendszeresen érdemjegyekkel értékeljük. (érdemjegyek:5, 4, 3, 2, 1)
- Az első évfolyamon és a második évfolyamon félévkor a tanuló előmenetelét, teljesítményét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a következő lehet:
 - Kiválóan teljesített
 - Jól teljesített
 - Megfelelően teljesített
 - Felzárkóztatásra szorul
- A harmadik-nyolcadik évfolyamokon félévkor a tanuló előmenetelét, teljesítményét érdemjegyekkel értékeljük.
- A második évfolyam év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló előmenetelét, teljesítményét osztályzattal minősítjük. Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:
 - a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1);

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Hat tizedtől a jobb osztályzatot kapja a tanuló, azzal a kikötéssel, hogy a tanév végi osztályzat megállapításához a második félévre vonatkozó átlagnak is el kell érnie a hat tizedet.

5 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, ismeretek számonkérésének rendje, formái

a) rendje, korlátai a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Írásbeli számonkérés:

- egy tanítási óra anyagából, alapvető fogalmakból, ismeretekből
- időtartama maximum 10 perc
- szóbeli számonkéréssel azonos súlyú
- tantárgyanként hetente maximum egy

Témazáró dolgozat:

- témakör lezárásakor a témakör tananyagának követelményeit tartalmazza
- időtartama 40 perc
- kétszeres súlyozású

Felmérő dolgozatok:

- megjelenési formája többségében félévi és év végi, a tanult ismeretek elsajátításának felmérésére szolgál, szummatív jellegű, érdemjeggyel értékeljük
- időtartama maximum 2 x 40 perc
- kompetenciamérés a mindenkori rendelkezéseknek megfelelően.

A tanulók eredményes felkészülése érdekében:

- témazáró és felmérő dolgozat előtt, annak időpontjáról a tanulókat tájékoztatni kell.
- témazáró és felmérő dolgozatról egy tanítási napon egy-egy osztállyal legfeljebb két dolgozat, hetente legfeljebb négy dolgozat iratható.

b) a tanulók mentesítése az osztályzatokkal való értékelés alól

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól.

c) szöveges értékelés

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés alól, akkor szöveges értékelést és minősítést kell alkalmazni.

6 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok célja, hogy alakuljon ki a feladattudat a tanulóknak az otthoni önálló munka elvégzésére. Mindez pontosságra, rendszerességre, előrelátásra, lelkiismeretességre nevel. Fejleszti a tanulónak kötelességtudatát és felelősségérzetét. A házi feladat kijelölése a tananyag feldolgozását szolgálja, motiválja a tanulót, és felkelti érdeklődését a téma iránt.

Az alábbi szabályok érvényesülnek:

- Legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A tanulónak az egyik napról a másikra feladott házi feladat megoldására fordított idő mennyisége ideális legyen (kivételt képez a hosszabb hiányzás miatti lemaradás pótlása), hogy a gyerekeknek maradjon idejük életkori sajátosságuknak, gyermeki személyiségüknek megfelelő tevékenységekre; pihenésre, regenerálódásra, mozgásra, játékra.

- Egész napos oktatás esetén írásbeli házi feladat nem adható. Szóbeli házi feladat a funkciónak megfelelően magyar nyelv és irodalomból, matematikából, természetismeretből, idegen nyelvből adható.
- Felső tagozaton a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

7 Nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti-ség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Hazánkban évszázadok óta békességben él 13 nemzetiség, jelentősen gazdagítják és színesítik az országot. Lakóhelyünk, Gyula soknemzetiségű város, melyek jelenlétére a róluk elnevezett városrészek is utalnak.(román- német városrész). Iskolánk a Németváros határán helyezkedik el, beiskolázási körzetünk egy része is ez a városrész, szoros a kapcsolatunk az itt működő óvodával. Ezért a német nemzetiség megismerését külön is fontosnak tartjuk, rendszeresen részt veszünk a nemzetiségi programjaikon. A köznevelési típusú sportiskolai programunk révén a románvárosi óvodával is közvetlen a kapcsolatunk. Törekszünk ezen nemzetiség kultúrájának megismerésére is.

A tantárgyi tantervek tartalmazzák a nemzetiségek megismerését célzó tananyagokat:

Történelem: Magyarország XVIII.-XIX. századi története kapcsán történelemből, részletesen tanulunk az ország török kiűzése utáni benépesítésének folyamatáról, hazánk népességének átalakulásáról, az országban élő nemzetiségek arányáról, területi eloszlásáról, Magyarország soknemzetiségűvé válásáról. A gyerekek a tananyag kapcsán megismerik a hazánkban élő nemzetiségek életmódját, szokásait és szerepét a szabadságharc idején. Békés megye helyi eseményeihez kötődve említést teszünk Harruckern János Györgynek a betelepítésekben vállalt szerepéről és térképhasználat során tanulmányozzuk Gyula városrészeit is.

Magyar nyelv és irodalom: Roma népmese, német/román népmonda, egy kortárs roma költő/író egy művének feldolgozása.

Ének-zene: Ének zene tárgyból minden évfolyamon szó esik német zeneszerzőkről, akik a zenetörténet folyamán jelentőset alkottak. Bartók zeneműveként szó esik román balladáról A kilenc csodaszarvas témájában. Énekkari foglalkozások alkalmával időt szentelünk német dalok megismerésére is.

Német nyelv: :minden évfolyamon az „Ünnepek és szokások” témakör óráin megismerhetik tanulóink a német nyelvterületek ünnepi szokásait. A legjelentősebb ünnepekkel - karácsonnyal, húsvétal, pünkösdde – kapcsolatos nemzeti hagyományokat, mondókákat, dalokat itt sajátítják el.

8 Moduláris oktatás, projektoktatás, IKT-val támogatott oktatás

A tananyag kisebb, önmagában koherens részei a modulok, melyek az egyes tanórák anyagánál általában nagyobb, de a tanterv egészénél kisebb egységek.

Az intézményünk által megvalósított moduláris oktatási program neve Küzdelem és játék, melyet a tanév során a helyi tantervben rögzített óraszámmal valósítunk meg az egyes évfolyamokon. A követelményrendszert is a kidolgozott moduláris helyi tanterv tartalmazza, melyet a TÁMOP 3.1.4-08/2 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” pályázat keretében dolgoztunk ki.

Projektoktatás során a tanulók közösen, együttműködve, jellemzően valamilyen gyakorlati természetű, a mindennapi élethez kapcsolódó problémára fókuszálva, egy közös produktum, termék létrehozása érdekében dolgoznak. A projekt módszer fő értéke a munkafolyamat: a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása, ezért célszerű a módszer gyakori használata. A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. Minden tanévben megszervezzük a környezetvédelmi témahetet, melynek egyik rendezvénye a Lékó Ilona környezetvédelmi verseny. A témahét konkrét témáját az éves munkatervben határozzuk meg.

A 21. század társadalmát információs társadalomként jellemezzük, hiszen az információk terjedését tekintve leomlottak a korábbi tér-és időbeli korlátok, és soha nem látott mennyiségű adathoz jutunk hozzá a másodperc tört része alatt. A változás az élet minden területére kihat, így az oktatás és a tudásátadás eszközei között a hagyományos módszerek mellett egyre nagyobb teret nyernek a technikai eszközök, melyek célszerű használatát fontos feladatának tekintik a tagintézmény pedagógusai.

9 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

- A köznevelésről szóló törvény 80. § (9) bekezdése alapján országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot évente egyszer végezzük el az 5-8. évfolyamon, az éves munkaterv által rögzített időpontban.

A NETFIT elemeinek felhasználásával végezzük el a 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 81.§ (1) bekezdése alapján 1-4. évfolyamokon a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát. A vizsgálat évente egyszer történik, az éves munkaterv ál-

tal rögzített időpontban.

- A testnevelő által elvégzendő feladatok:

Fel kell tární az egészség szempontjából leglányegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat és képességek szerinti differenciált terhelésekkel törekedni kell azok mielőbbi felszámolására.

A tanulókat az eredményekről tájékoztatni kell.

Az eredmények elemzése alapján meg kell határozni a tanulók fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

- Az osztályonkénti adatlapokat a vizsgálatot elvégző tanár vezeti.
- Az intézményi osztályonkénti összesített adatlapot a vezető testnevelő állítja össze a mért eredmények alapján.

11 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Diákjaink egészségnevelése, környezeti nevelése a fenntarthatóság pedagógiájának komplex folyamatként valósul meg. A fenntartható fejlődés lényege a „törődés” és a „megosztás”. „Törődni” azzal, hogy mi lesz cselekedeteink következménye embertársainkra, a környezetre, az eljövendő generációkra vonatkozóan. „Megosztani” amit tudunk, ne pedig felhalmozzunk, és aztán eldobjuk, ami nem szükséges. Ma ez a két szó elveszítette igazi jelentését, nem törődünk kellően sem magunkkal, sem embertársainkkal, sem a környezetünkkel és nem megosztunk, hanem minél többet próbálunk megszerezni, bár ez leginkább az anyagi javakra vonatkozik, s kevésbé az egyéb értékekre. Az emberi kultúra új alapokra helyezéséhez ezért fontos értékrendünk átalakítása. Megtanulni azt, hogy nem csak annak van értéke, ami pénzben kifejezhető, azaz megvásárolható.

a) Egészséges életmódra nevelés

Cél: testileg, lelkileg és szociálisan egészséges tanulók nevelése. Feladatunk olyan ismeretek és technikák nyújtása, megtanítása a tanórán és tanítási órán kívül melyek segítségével képesek lesznek tanulóink a betegségek és balesetek elkerülésére. Pozitív beállítottságukkal, viselkedésükkel, magatartásukkal és szokásaikkal egészséges életvitelt alakítsanak ki felnőtt korukra

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának rendszeres és átfogó feladata.

A cél megvalósítása érdekében a következő ismeretek, területek kerülnek feldolgozásra.

- fizikai egészség: a táplálkozás, testi higiénia, aktív életmód és sport
- életet veszélyeztető tényezők: drog, baleset egészséget károsító tényezők: alkohol, dohányzás

- szerelem, szociális egészség: család, iskola, társkapcsolatok
- élettechnikák: önismeret, stressz kezelés, veszélyhelyzetek felismerése, konfliktuskezelés

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- Tanítási órákon: a testnevelés, a környezetismeret, a biológia, a földrajz, a kémia, a természetismeret tantárgyak, a természettudományi gyakorlatok valamint az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: tanórán kívüli sportrendezvények, hulladékgyűjtés, családi nap, sportnap, tanulmányi kirándulások.
- Az iskolai egészségügyi szolgálattal való közös együttműködés: védőnői felvilágosító előadások, szűrővizsgálatokon való részvétel igénybevétele.
- Részvétel a rendőrség különböző prevenciós programjaiban: DADA és „Szuperbringa”.
- Gyermekétkeztetés területén: „Minta- menza” program

b) Környezeti nevelési program

Miért fontos a **környezeti nevelés**? Jelen pillanatban, több mint 7 milliárd ember használja a föld természetes erőforrásait. A föld minden szegletében az emberek vágják a fákat, bányásszák az ásványokat és az energiaforrásokat, szennyezik a vizeket és a levegőt, veszélyes hulladékot állítanak elő. A túlnépesedés nyomása, az egyre nagyobb mérvű fejlődés egyre bonyolultabbá teszi az emberek akaratának és igényeinek ellátását. A különböző környezeti hatások elől sem tudunk elbújni: a fajok kiirtása, a terjedő sivatagok, a növekvő népegészségügyi gondok, éhezés, szegénység. Sok szakértő attól tart, hogy, ha a környezetpusztítást ilyen ütemben folytatjuk, látni fogjuk az életünket fenntartó rendszerek összeomlását.

A környezeti nevelés egy folyamat, ami javítja az élet minőségét azzal, hogy ellátja az embereket azokkal az eszközökkel, amire szükségük van a környezeti gondok megoldásához. A környezeti nevelés segít összegyűjteni a tudományt, a készséget, a motivációt, az értékeket és a kötelezettséget, amire szükségük van, hogy sikerüljön a földi erőforrásokat fenntartani, és a természet minőségét megőrizni.

A gyerekek fontos hallgatóságot jelentenek a környezeti nevelés számára, mert ők lesznek a jövő vezetői és a források használói. Sok esetben a gyerek tud hatni a szülőkre és a környezetük más tagjaira. Az iskolákban dolgozó tanárok szerepe kiemelkedő. Őket igen éberen figyelik a gyerekek, elsősorban ők tudnak hatni rájuk. Fontos, hogy a környezeti

5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye
nevelésnek nem csak egy módja van. Továbbá a környezeti neveléssel azt szeretnénk elérni,
hogy az emberek megtanuljanak másképp gondolkodni.

Az iskolai környezeti nevelés törvényi háttere

A pedagógiai program mellékletei tartalmazzák azokat a törvényi kereteket, illetve települési és iskolai dokumentumokat, amelyeket a környezeti nevelési program elkészítésénél figyelembe kell venni.

Az iskola rövid bemutatása

A Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye (5700 Gyula, Nürnbergi u.2.) jellegzetes színe után a köztudatban leginkább Lila iskolaként ismert. Iskolánk a város szélén helyezkedik el a Nürnbergi utca 2. szám alatt a Törökzugi lakótelep közvetlen közelében.

Építését, harmincöt éve, az akkoriban magas gyermeklétszám indokolta és közadakozás segítette. 1979-ben kezdte meg működését 5. Sz. Általános Iskola néven. Ez a város egyetlen paneliskolája. Az épületegyüttest azonban hatalmas sportudvar és kellemes zöldterület övezi. „A sport a test útján nyitja meg a lelket” Ez a Szent-Györgyi Alberttől származó idézet fogadja a belépőt az iskola zsibongójában és utal kiemelkedő profiljára a sportra. Már az indulását követő tanévtől testnevelés tagozatos osztályt működtetett, majd 2005-ben sportiskolai módszertani központ lettünk. 2014-től a Gyulai Implom József Általános Iskola tagintézménye vagyunk. 2016-ban bővítettük kínálatunkat, s elkezdődött az angol nyelv emelt óraszámú oktatása. Ma a Gyulai Tankerületi Központ, a fenntartója és működtetője is iskolánknak. Szakmailag, gazdaságilag egyaránt stabil környezetben, kiszámítható keretek között folyik a munka. Mindemellett érezzük a települési önkormányzat odafigyelését és támogatását is. Környezetvédelemmel, természetvédelemmel, fenntarthatósággal kapcsolatos sokrétű tevékenységeink ösztönöztek bennünket az Ökoiskolai cím megpályázására, melyet 2017 óta viselünk. Az épület tehát adott, de mindig van néhány teendő azért, hogy kellemesebb, otthonosabb legyen a mindennapi iskolai élet. Az iskola helye befolyásolja a környezeti nevelési munkánk tartalmát, lehetőségeit.

A környezeti nevelés tartalma

A környezeti nevelés során igyekszünk felkészíteni a tanulóinkat környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésekre.

- ✓ Stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapozunk meg a tanulóknak, az élő, illetve élettelen környezettel.
- ✓ Fejlesztjük a gyermekekben a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére.
- ✓ Felkeltjük igényüket a környezet jelzéseinek, változásainak észrevételére, felfogására, valamint összefüggő rendszerben történő elemzésére.
- ✓ Fejlesztjük képességeiket problémák okainak, egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben.
- ✓ Kritikai és kreatív gondolkodást igyekszünk kialakítani a tanulóknak, amely által képesek lesznek a lehetséges megoldások megkeresésére.
- ✓ Törekszünk a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre nevelni őket.

A környezeti nevelés közoktatási stratégiai céljai

Az élethosszig tartó tanulás megalapozása a kulskompetenciák fejlesztése révén.

A környezetről szóló tudás megszerzése során diákjaink életközeli helyzetekben gyakorolják, erősítik az élethosszig tartó tanulás képességének fejlesztési folyamatában is nélkülözhetetlen kompetenciáikat (pl.: értő olvasás, adatgyűjtés és elemzés, információszerzés és feldolgozás).

Az esélyegyenlőtlenségek mérséklése. A hagyományos óraszervezéstől eltérő tanulási formák alkalmazásával sok lehetőséget adunk azon diákjaink érvényesülésére, fejlődésére, akiket a hagyományos tanórai keretekben nem, vagy csak kevésbé sikerül aktivizálni, fejleszteni (egyéni és csoportmunka, kooperatív tanulásszervezés).

Az oktatás minőségének fejlesztése. A környezeti nevelésben alkalmazott módszerek sokfélesége és nem hagyományos jellege elősegíti a tanítás-tanulás folyamatának módszertani megújulását, így nevelőtestületünk tagjai is töreksenek új és változatos módszerek alkalmazására (természettudományos megfigyelések, interjúk készítése, adatgyűjtés, írásbeli értékelések, viták, szituációs játékok stb.).

A pedagógus szakma fejlődésének támogatása. A környezeti nevelés az egyik legdinamikusabban fejlődő területe a pedagógiai gyakorlatnak, így az avval való foglalkozás nagymértékben támogatja a pedagógusszakma fejlődését.

Az IKT (Információs és Kommunikációs Technológiák) alkalmazásának fejlesztése. A környezeti problémák globális és nemzetközi jellegéből következik, hogy számos információtechnológiára alapozott program, lehetőség áll rendelkezésre. Ezek nem csak az

5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye
IKT-alkalmazások fejlesztését segítik elő a környezeti nevelés mellett, hanem – nemzetközi jellegük miatt – a nyelvtanulás előmozdítói is. Ezért hangsúlyt fektetünk megfelelő számú, modern eszközök beszerzésére, alkalmazására.

Az oktatás tárgyi feltételeinek javítása a környezeti nevelési tevékenységekhez rendelkezésre álló pályázati források hozzásegítik az iskolát a tanulás tárgyi feltételeinek és környezetének javításához.

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Az iskolában a tantestület tagjai közül valamilyen szinten mindenki foglalkozik környezeti nevelési kérdésekkel a tanórákon és azokon kívül. Vannak, akik minden programban, munkában részt vállalnak, s vannak, akik időnként kapcsolódnak egy-egy tevékenységi területhez.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

- **Hagyományos tanórai oktatásszervezésben:** a tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekben a diákok is nagy szerepet játszanak. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így lehetőség nyílik az élményszerű tanításra. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megfelelő alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.
- **Nem hagyományos tanórai keretben:** – Tanítványaink lehetőség szerint részt vesznek erdei iskolai programokon, intézmény- és múzeumlátogatásokon. Az itt folyó munka a tanév szerves része.
- **Tanórán kívüli programok:**
 - ✓ A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és a természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat. (pl. Bolyai Természettudományi Csapatverseny, CURIE Környezetvédelmi Emlékverseny, Lékó Ilona Környezetvédelmi Emlékverseny).
 - ✓ Nyelvi délutánokat szervezünk, ahol gyakran szerepelnek természetvédelemmel foglalkozó feladatok is.
 - ✓ Több évtizede működik nyári természetközeli sporttáborunk.

- ✓ Az iskolában rendszeresen szervezünk, különböző gyűjtési akciókat (elem, használt háztartási zsiradék és papírgyűjtés).
- ✓ Lila turi címen használt ruhák, tárgyak cseréjére adunk lehetőséget.
- ✓ Kiállításokat rendezünk jeles alkalmakra: a Víz Napján rajz- és kézműves pályázatot hirdetünk az óvodásoknak.
- ✓ Évente rendezünk családinapot, amelynek témái között minden alaklommal szerepel a környezet- és egészségvédelem.
- ✓ Tagintézményünk minden évben megszervezi a Lékó Ilona környezetvédelmi emlékversenyt.

A környezeti neveléshez kapcsolódó programjaink

Papírgyűjtés	szeptember
DÖK-kirándulás	szeptember
Autómentes világnap	szeptember
A világ legnagyobb tanórája	október
Tantestületi kirándulás	október
Állati jó -témahét	október
Laborgyakorlatok	november
Európai mézes reggeli	november
Hulladékcsökkentési témahét	november
Lila turi	november
Karácsonyi ünnepség	december
Német nyelvi kvízverseny	december
Alsó/felső farsang	február
Pénz7-témahét	február
Lila vegyész bajnokság fordulói	március-június
Víz világnapja	március
Lékó Ilona Környezetvédelmi Emlékverseny	március
Happy-hét-ivóvíz fogyasztásának népszerűsítése	március
Digitális-témahét	március
Fenntarthatósági-témahét	április
A Föld napja	április
Családi-nap	május

Madarak és Fák Napja	május
Természetközeli sporttábor	június

Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

• Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

- **Tanárok.** Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés ill. oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek és csoportok együttműködését.

- **Diákok.** Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportnak.

- **Tanárok és diákok.** A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában az ÖKO iskolának, az erdei iskolának, a témanapoknak, a hulladékgyűjtési akcióknak, valamint a nyári táboroknak. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is.

- **Tanárok és szülők.** Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak.

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást (pl.: féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás), folyamatosan gyűjtsük a

5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópatront. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használunk. Ezek felkutatása és beszerzése az iskolai gondnok feladata. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a takarítók cselekvő, környezettudatos munkájára is szükségünk van.

Iskolán kívüli együttműködés

- **Fenntartó.** Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető leghatékonyabb helyzet megteremtését elérje. Célunk, hogy a fenntartó is finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.

- **Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények.** A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során, minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie.

- **Civil szervezetek.** A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Tantestületünk több tagja rendszeresen részt vesz előadásaikon, továbbképzéseiken.

- **Hivatalos szervek.** A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javasataikra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Iskolai büfé

Felső diákjaink délelőtti étkezésének egyik meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata. Fontos, hogy bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermék- és gyümölcs- és zöldség kínálat.

• Anyagi erőforrások

Saját

- Az iskolai költségvetésből minden évben olyan felújításokat kell végezni, amelyek a környezetbarát és kulturált környezet megteremtését, továbbá a környezetkímélő működtetést szolgálják.

- Alapítvány. Az iskolai alapítvány – rászorultsági alapon – támogatja a tanulók érdekeit iskolákban és a nyári táborokban való részvételét.

Külső

- Fenntartó.
- Saját bevétel.
- Pályázat.

Alapelvek, jövőkép, célok

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk:

- ✓ a fenntartható fejlődés;
- ✓ a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- ✓ a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- ✓ alapvető emberi szükségletek;
- ✓ emberi jogok;
- ✓ demokrácia;
- ✓ elővigyázatosság;
- ✓ biológiai és társadalmi sokféleség;
- ✓ az ökológiai lábnyom.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- ✓ a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- ✓ a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- ✓ a környezet (természeti és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, megőrzésének igényét és akaratát;
- ✓ a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- ✓ a rendszerszemléletet;
- ✓ tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- ✓ az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban:

- ✓ alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ✓ ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- ✓ szintetizálás és analízis;
- ✓ problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- ✓ kreativitás;
- ✓ együttműködés, alkalmazkodás,
- ✓ tolerancia és segítő életmód;
- ✓ vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- ✓ kommunikáció, média használat;
- ✓ konfliktuskezelés és megoldás;
- ✓ állampolgári részvétel és cselekvés;
- ✓ értékelés és mérlegelés készsége.

Új tervek:

- ✓ a tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához;
- ✓ tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása;
- ✓ új környezeti nevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése;
- ✓ témanap;
- ✓ hagyományok ápolása;

Módszerek a környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani.

- ✓ kooperatív (együttműködő) tanulási technikák;
- ✓ játékok;
- ✓ modellezés;
- ✓ riportmódszer;
- ✓ projektmódszer;
- ✓ terepgyakorlati módszerek;
- ✓ kreatív tevékenység;
- ✓ közösségépítés;
- ✓ művészi kifejezés.

Tananyagok Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan

5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye
pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni.

Kommunikáció a környezeti nevelés során fontos számunkra, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes ismereteket meg tudják az értéktelentől különböztetni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban és szóban egyaránt.

Iskolán belüli kommunikáció formái - kiselőadások tartása megfelelő szemléltetőeszközökkel; - házi dolgozat készítése; - posztterek készítése és bemutatása; - faliújságon közölt hírek készítése; - szórólapok készítése.

Iskolán kívüli kommunikáció formái - környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napilapokból; - környezeti kérdésekről megjelent tudományos cikkek feldolgozása; - környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése; - a környezet állapotfelmérésének értékelése, kapcsolatfelvétel az illetékesekkel; - a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés az illetékes önkormányzattal.

11 Baleset megelőzési program

Helyzetelemzés, kockázatbecslés:

Az intézmény épületei, udvarai, közösségi terei, tantermei alapvetően megfelelnek a tanulók biztonságára vonatkozó követelményeknek.

A pedagógusok, a kisegítő személyzet évente balesetvédelmi oktatásban részesül, a tanulók próba tűzriadókon vesznek részt. Az iskolában végzett tevékenységek, a tanulók váratlan magatartása, esetleg rendbontása, a megnövekedett számú elektronikus készülékek azonban veszélyeket rejthetnek magukban, balesetet idézhetnek elő.

Veszélyforrások, intézkedések:

Veszélyforrások	Intézkedések
Iskolába jövet a biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedés	Közlekedés szabályainak ismertetése, alkalmazása Tanulók tájékoztatása, milyen a jól felszerelt kerékpár
Az iskola épületében és tantermeiben	Közlekedési rend betartatása, jobbra tartási kötelezettség, állandó nevelői ügyelet az iskola közösségi terein, alacsonyan lévő ablakok veszélyessége, tudatosítás, linóleum csúszóssága csapadékos időben fokozott ügyelet biztosítása
Sportudvaron, tornateremben, öltözőben	Tanári jelenlét, eszközhasználat tanár felügyeletével, takarásban lévő területek rendszeres bejárása
Veszélyes tantermek	Egységes be- és kivonulás, tantermek rendszeres zárás balesetveszélyek folyamatos tudatosítás

Baleset megelőzés az iskola tevékenységrendszerében

Tevékenység	Módszer	Felelősök
Általános balesetvédelmi helyzetek, szabályok az iskolában.	Baleset megelőzésére, felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére, elkerülésére. Tilos és elvárható magatartásformák ismertetése életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően.	Osztályfőnökök - az ismertetés tényét, tartalmát dokumentálni kell.
Közlekedési eszközzel és közlekedési eszköz nélküli - szabályos közlekedés -	A közlekedés elmélete és gyakorlata /Biztonságos átkelés az úttesten, gyalogos és tömegközlekedési szabályok, kerékpározás szabályai, útburkolati jelek. / Versenyeken, pályázatokon való részvétel,	Osztályfőnökök, Technika – Rajz – Testnevelő tanárok
Baleset megelőzés az iskolán kívül, külső helyszínen.	Tanulmányi kirándulások, nyári táborok. Balesetveszélyes helyzete a víz mellett, vizeken.	Osztályfőnökök Kísérőtanárok

2 Iskolánk drogstratégiájának legfontosabb elemei

A kábítószer fogyasztása és az azzal összefüggő gondok napjainkban jelentős társadalmi problémává váltak. A főváros, a nagyvárosok a legfertőzöttebbek, de egyre inkább terjed a kisebb településeken is a drogfogyasztók száma. Szinte minden anyag kipróbálásánál csökkent az első kipróbálás éve Az iskolai drogprevenció elsődlegesen az egészségfejlesztés komplex kérdéskörébe tartozik.

Cél:

- A fiatalok egészségesen éljenek és kerüljék a drogfogyasztást.
- A fiatalok képesek legyenek egy produktív életstílusra és a drogok visszautasítására.
- Segítse a drogokkal kapcsolatba kerülő és a drogproblémákkal küzdő egyéneket, családokat.
- A pozitív személyiségfejlesztő hatások erősítése.

Feladatok:

- Fokozott figyelem a droghasználat szempontjából veszélyeztetett tanulókra.
- Tanári továbbképzéssel a nevelők ismereteinek bővítése, módszertani kultúrájának kiszélesítése.
- A családok érzékenyebbé tétele a drogproblémák felismerésében.
- Drogmentes, vonzó programok támogatása.
- Külső segítők, szakemberek bevonásával hatékonyabb prevenciós munka.

Prevenációs módszerek

- Közvetlen módszerek
 - Egészség Nap szervezése.
 - Szakirodalom összegyűjtése, elérhetővé tétele.
 - Videofilmek vetítése – beszélgetés, vita.
 - Önismereti csoportok létrehozása.
 - Előadások szakemberek segítségével.
 - Szituációs játékok.
- Közvetett módszerek
 - Vonzó szabadidős és sport programok szervezése

B Fogyasztóvédelmi nevelés

Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntési kockázatokat. Fel tudják ismerni a társadalmi és egyéni érdekek kapcsolatát. Információkat szerezzenek a gazdálkodás és a pénz világáról. Ismerjék az ételek, élelmiszerek vásárlásával kapcsolatos egészségügyi és fogyasztóvédelemmel kapcsolatos alapismereteket és hasznosítsák a vásárlás során. Ismerjék a termékeken található szavatossági és veszélyességi jelzéseket.

Az értékek formálása tekintetében:

- kívánság és szükséglet fogalmának elkülönítése,
- egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- természeti értékek védelme,
- tudatos, kritikus fogyasztói magatartás,
- ökológiai fogyasztóvédelem,

Az alábbi fogalmak alkalmazása:

- piac,
- marketing,
- reklám,
- minőség,
- biztonság,
- gazdagság,
- takarékoság,

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei:**a) Tanórán**

Technika:	áruismeret, gyártás, termékminőség
Matematika:	banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások
Fizika:	mérés, mértékegységek, mérőeszközök
Földrajz:	eltérő fogyasztói kultúrák
Magyar:	reklámszövegek
Biológia:	génmódosított élelmiszerek, egészséges táplál-

kozás

Kémia: élelmiszeradalékok, kozmetikumok

Informatika: elektronikus kereskedelem, Internetes fogyasztói veszélyforrás

Történelem: EU fogyasztói jogok.

b) Tanórán kívüli tevékenységek: vetélkedők, versenyek, rendezvények.

c) Iskolán kívüli helyszínek: piaci séták, üzletek látogatása.

14 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk célja, hogy iskolánkban érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség
- szegregációmentesség
- integráció biztosítása
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, szexuális irányultsága, nemi identitása, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

Az emberi méltóság tiszteletben tartása:

- Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét.
- Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

Nevelőtestületünk a következő irányelveket tartja alapvetőnek:

- A tanulók bármilyen, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás.
- A hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit.
- A felvételi eljárás, tanév alatti értékelés, vizsga során az adott tárgy elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedüli

szempont.

- Befogadó, diszkrimináció-mentes légkör biztosítása a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeit, méltóságát, egyediségének tiszteletben tartása az oktatás során.
- Különös figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

5 Emelt szintű oktatásban általános alkalmassági vizsga szervezhető.

Iskolánk alkalmassági vizsgálatot szervez a köznevelési típusú sportiskolai osztály beiskolázására a tanköteles korú gyermekek számára.

A szülőket az óvodákon, intézményünk honlapján, plakáton és a helyi médiákon keresztül értesítjük a vizsgálat céljáról, helyéről, időpontjáról.

Intézményünk testnevelés munkaközössége mozgásos feladatsort állít össze, mely tartalmaz mászást, szökdelést, dobást, futást egyaránt a képességek feltárására.

Így objektív képet kapunk, és ez alapján javaslatot teszünk a szülő számára, hogy gyermeke a nevezett sportiskolában tehetségét kibontakoztathassa.

A köznevelési típusú sportiskolai osztályokba jelentkező és beiratkozó tanulók szüleitől írásbeli nyilatkozatot kérünk arról, hogy elfogadják a sportiskolai program követelményrendszerét, valamint támogatják gyermekeik edzéseken való rendszeres részvételét, hozzájárulnak gyermekeik versenyeztetéséhez.

6 Alapfokú művészeti iskolába járó tanulók kötelező tanórai foglalkozások keretében, tanítási napokon tartott művészeti próbákon és előadásokon való részvételi kötelezettségeinek meghatározása

Intézményünkben nem releváns.

7 A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

a) Kompetencia alapú oktatás iskolánkban (TÁMOP 3.1.4.) a 2009/2010-es tanévtől a 2014/2015-ös tanévig

- A fejlesztés fő célja a pedagógiai szemléletváltás megvalósítása a nevelésben-oktatásban a pedagógusok, szülők és a fenntartó, az iskolai nevelést segítő partnere-

rek körében egyaránt.

- A tanulói kompetenciák eredményes fejlesztése a pedagógusok kompetenciáinak fejlesztésén keresztül valósítható meg. A pályázatnak köszönhetően iskolánkban széles körben megtörtént a pedagógiai attitűdváltás, az infokommunikációs technológiák alkalmazása a mindennapi gyakorlat részévé vált, a tanulói aktivitásra építő változatos munkaformákat bevezettük. Az új eljárások megismertetése a szülőkkel és az iskolához kapcsolódó szervezetekkel nyílt napon, bemutató foglalkozásokon, szülői tréningeken segít a hátrányok kompenzálásában, elősegíti a hatékonyabb együttműködést a nevelésben.

Feladatunk az intézmény saját innovációinak továbbvitele, szükség esetén korrekciója, a fejlesztések eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztése. A TÁMOP pályázat keretében kidolgozott önálló innovációk, melyek konkrét megvalósítását az éves tagintézményi és munkaközösségi munkatervek rögzítik:

- Idegen nyelvi kommunikációt fejlesztő program
- SNI tanulók matematikaoktatását segítő program
- Művészeti nevelést elősegítő program
- Családbarát iskolai program

b) Sportiskolai kerettanterv

A Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Számú Általános és Sportiskola Tagintézménye a Nemzeti Sporthivatal és a Nemzeti Utánpótlás-nevelési Intézet által közösen kiírt „*A közoktatási típusú sportiskolák módszertani központjainak kiválasztása*” pályázatán sikeresen szerepelt, melynek eredményeképpen a tagintézmény a 2007/2008-as tanévtől kezdődően 1. és 5. évfolyamtól, felmenő rendszerben köznevelési típusú sportiskola keretében sportiskolai osztályokat indított.

A köznevelési típusú sportiskola olyan közoktatási intézmény, mely a sportoló diákok sportbeli kötelezettségeinek összehangolását a legmagasabb szinten biztosítja.

Cél, hogy az iskola vegye figyelembe és alkalmazkodjon a sportoló, élsportoló diákok leterheltségéhez, segítse a fiatalokat a tudatos sportolóvá válás folyamatában, figyelve arra, hogy a sportoló diákok műveltségképe ugyanolyan gazdag és komplex legyen, mint a nem sportoló társaiké. A képzés keretében 1–4. évfolyamon általános alapképzés folyik a mindennapos testnevelés keretében. Az iskola 5 kiválasztott sportágra szakosodva speciális képzést végez az alsó évfolyamokon délutáni sportági edzéseken, szakedzők vezetésével. (labdarúgás, kézilabda, atlétika, úszás, kosárlabda) 5. osztálytól kezdve a tanulók – még további sportágakban is – részben iskolai, részben már egyesületi keretekben sportolnak tovább. Ennek érdekében megállapodást köt az iskola a sportiskolai utánpótlás-nevelésben közreműködő sportegyesületek-

5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye
kel, valamint az adott sportág országos sportági szakszövetségével, és ezt minden tanév elején felülvizsgálja.

A sportiskolai feladatot ellátó iskola nem láthat el kötelező felvételi feladatokat, továbbá biztosítani kell a tanulmányok folytatását azok részére is, akik a sportiskolai kerettanterv tekintetében nem megfelelő sporttevékenység, illetve sportbéli fejlődés miatt a sportiskolai kerettanterv alapján végzett oktatásban nem vehetnek részt. Összetett intézmény lévén biztosítjuk az átjárhatóságot mindkét irányba. Azok a tanulók, akik valamilyen oknál fogva (sérülés, tartós betegség, alkalmatlanság, fegyelmezetlen munkavégzés, saját elhatározás alapján) váltani kénytelenek, egy másik, párhuzamos osztályban vagy másik tagintézményben folytathatják tanulmányaikat, illetve a tehetséges tanulók, másik osztályból, tagintézményből, sportági ajánlással bekerülhetnek a sportiskolai osztályba.

A szülők a beíratás alkalmával kérik, tudomásul veszik, hogy gyermekük 1–8. évfolyamon köznevelési típusú sportiskolai tantervi képzésben vesz részt. A szülő írásbeli nyilatkozatával tudomásul veszi, hogy a tanuló a délutáni sportági edzéseken köteles részt venni, és versenyeken az iskolát képviselni.

c) Boldog Iskola program

A Boldog Iskola programjának fókuszában az áll, hogy hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni és a tanulásban egy optimista hozzáállást kialakítani a diákok körében. Az ELTE PPK által tudományosan is igazolt program a pozitív pszichológia módszereire épül.

A tagintézmény 2017-ben pályázat útján elnyerte a Boldog Iskola címet, s a 2017/2018-as tanévben első évfolyamon két osztályban bevezette a Boldogság órákat, ahol havonta egy alkalommal a tanulók csoportosan és egyénileg megismerik a boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspiráljuk őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogság szintjének növekedéséhez. Szándékaink szerint felmenő rendszerben a teljes alsó tagozaton bevezetésre kerül a program.

d) Ökoiskola

2017. szeptember 12-étől viseljük az ökoiskolai címet, melyet egy pályázat útján, a környezeti nevelés terén végzett több évtizedes munkánkkal érdemeltünk ki. Fontos számunkra, hogy a lila iskola tanulói olyan felnőtté váljanak, akiknek életvitele környezettudatos, mindennapos cselekedeteik során a fenntartható fejlődést szem előtt tartják. Ennek érdekében tagintézményünk úgy végzi pedagógiai munkáját, szervezi rendezvényeit, működteti kapcsolatrendszerét, hogy érvényesüljenek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei. Tevékenységeink során a lehető legnagyobb mértékig megpróbáljuk tiszteletben tartani az élővilág érdekeit és megpróbálunk minél kisebb károsodást okozni az

5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye
ökoszisztémának. Nevelőmunkánk során arra törekszünk, hogy gyermekeinkben tudatosítsuk
Ők is sokat tudnak tenni környezetük és jövőjük érdekében.