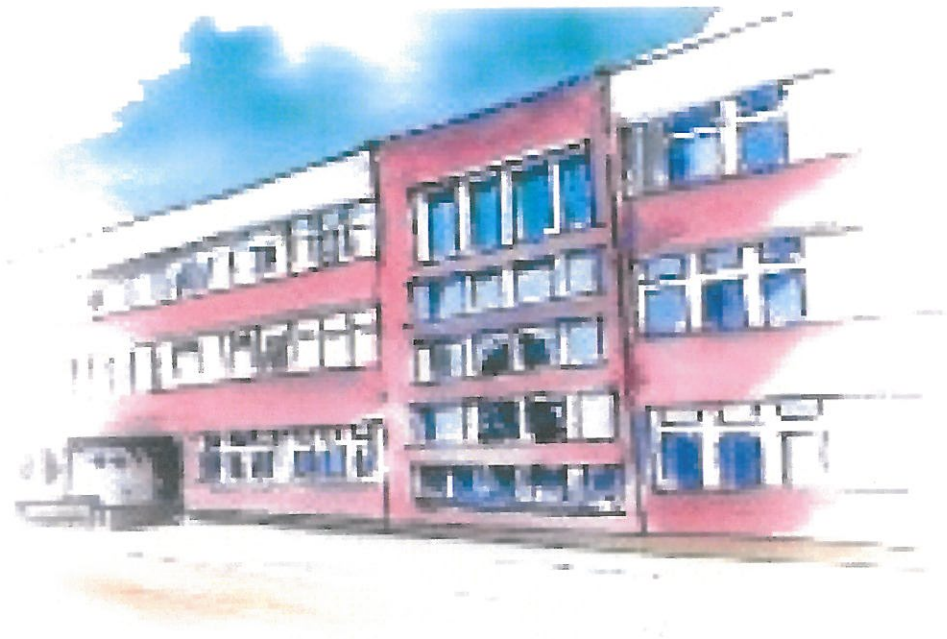


Pályázat

a Gyulai Implom József Általános Iskola
5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye

tagintézmény-vezető (magasabb vezető)
munkakör betöltésére



Pályázó neve: Szabadosné Bécsi Katalin Terézia
Pályázati azonosító szám: TK/035/00843-1/2020

A Gyulai Implom József Általános Iskola
5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye
vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a
szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési
elképzeléseket



I. Pedagógiai, vezetői hitvallás

Egy jó iskola gyermekközpontú. Egy neveléssel foglalkozó intézmény akkor gyermekközpontú, ha oda minden reggel örömmel, szorongásmentesen megy a kisgyermek és a kamasz egyaránt. Az iskolában minden tanuló alapvető érdeke az, hogy életkori sajátosságait, életkörülményeit, illetve személyiségét figyelembe véve foglalkozzanak vele. S minden tanuló mögött ott áll egy család, akiknek Ő a legfontosabb, s minden család arra vágyik, hogy gyermekéből egészséges, kiegyensúlyozott, sikeres, s boldog ember váljon. Célom, hogy a lila sulis ilyen iskola legyen.

Szentgyörgyi Albertnek az iskola szerepéről vallott alábbi gondolatait, ma éppúgy, mint öt évvel ezelőtt, nagyon igaznak gondolom.

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen érdeklődése, tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

Vezetői munkám során a törvényesség, a jogszerűség, az iskolahasználók elvárásainak való megfelelés vezérel. Ennek megfelelően a törvények, a jogszabályok, a fenntartó döntései és az iskola alapidokumentumai határozzák meg a munkámat. Hiszek a személyes példamutatásban, hiszek a közösség erejében, ez a hitem erősen befolyásolja döntéseimet, cselekedeteimet egyaránt.

John Quincy Adams szerint: *„Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.”*

Szeretnék ilyen vezető lenni.

II. Helyzetelemzés

II. 1. Társadalmi környezet

A XXI. században az iskola viszonylag zárt világa akarva-akaratlanul rákényszerül arra, hogy nyisson a valóság felé, a társadalom pedig eddig nem látott aktivitással fogalmazza meg az igényeit. A munkaerőpiacra kilépő tanulóval szemben hihetetlen elvárásokat támasztanak: értsen a szakmájához és legyen lojális, törekedjen a teljesítményre és a minőségre, eközben legyen csapatjátékos is, azaz törődjön a társaival és a környezetével. Fontos személyiségjegye a becsületesség, őszinteség és fegyelmezettség, mindennapi elvárás vele szemben a kreativitás, a fejlődőképesség és a kiegyensúlyozottság. Jól szervezze a saját munkáját, legyen hatékony az időkezelése, és természetesen rendelkezzen az alapvető kompetenciákkal: jól kommunikáljon, tudjon idegen nyelveket, és rendelkezzen számítógépes ismeretekkel. Ebből nyilvánvalóan következik, hogy a tanulási folyamattal szembeni elvárások is alapvetően megváltoztak.

Mindemellett az olyan társadalmi jelenségek, mint a munkanélküliség, a családok elszegényedése, a csonka családban felnövő gyermekek számának emelkedése, a különböző társadalmi rétegek közötti szakadék növekedése is közvetlenül érzékelhetők az iskolákban. Fontos tehát, hogy a gyermekek előre haladása minél inkább függetlenedjen családi háttérüktől, az oktatás-nevelés járuljon hozzá az esélyegyenlőség megteremtéséhez. Elvárható az is, hogy az

iskola szilárd alapokat biztosítson, s az iskolák teljesítménye mérhető, összehasonlítható legyen. E célokat szolgálják az ingyen biztosított tankönyvek, a tanfelügyelet, pedagógusminősítés elindítása, a külső mérések számának növelése, az új nemzeti alaptanterv bevezetése.

II. 2. Az iskola bemutatása

A Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye (5700 Gyula, Nürnbergi u. 2.) jellegzetes színe után a köztudatban leginkább Lila iskolaként ismert. Iskolánk a város szélén helyezkedik el a Nürnbergi utca 2. szám alatt a Törökzugi lakótelep közvetlen közelében.

Építését, harmincöt éve, az akkoriban magas gyermeklétszám indokolta és közadakozás segítette. 1979-ben kezdte meg működését 5. Sz. Általános Iskola néven. Ez a város egyetlen paneliskolája. Az épületegyüttest azonban hatalmas sportudvar és kellemes zöldterület övezi. „A sport a test útján nyitja meg a lelket.” Ez a Szent-Györgyi Alberttől származó idézet fogadja a belépőt az iskola zsibongójában és utal kiemelkedő profiljára a sportra. Már az indulását követő tanévtől testnevelés tagozatos osztályt működtetett, ami 1986-ra felmenő rendszerben 1-8. osztályig bővült. Egy 2004-ben beadott pályázat nyomán 2005-ben sportiskolai módszertani központ lettünk (35 ilyen iskola volt az országban), ekkor a sportiskola a nevünkben is megjelent. A 2007/2008-as tanévtől a város alapfokú intézményeit összevonta a képviselőtestület, így tagintézménnyé váltunk. Ugyanakkor vezettük be a sportiskolai kerettantervet. 2013. január 1-jén a korábban önkormányzati gyulai általános iskolák fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett, míg működtetéséről továbbra is Gyula Város Önkormányzata gondoskodott. Az év szeptemberében az összevont intézmény székhelye hozzánk költözött, ekkor név nélkül székhely intézményegységként dolgoztunk. 2014-től újabb átszervezés következtében a Gyulai Implom József Általános Iskola tagintézménye vagyunk. 2016-ban bővítettük kínálatunkat, s elkezdődött az angol nyelv emelt óraszámú oktatása. Ma a Gyulai Tankerületi Központ, a fenntartója és működtetője is iskolánknak. Szakmailag, gazdaságilag egyaránt stabil környezetben, kiszámítható keretek között folyik a munka. Mindemellett érezzük a települési önkormányzat odafigyelését és támogatását is.

II. 3. Tárgyi feltételek

Az intézmény infrastruktúráján erősen nyomot hagyott az elmúlt 40 év. Az EFOP 4.1.3. „A Gyulai Implom József Általános Iskola tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése” pályázat keretében 2018-ban sor került egy részleges felújításra. Megújult néhány tantermünk, mosdónk, beépített szekrényünk, kialakításra került egy nyelvi labor. Ki lettek cserélve az érintett helyiségekben a nyílászárók, a fűtőtestek, a lépcsőházak üvegtéglái. E tanévben további mosdók korszerűsítésére került sor. Az elmúlt években a Gyulai Tankerületi Központ több tanteremben lehetővé tette az elhasználandó linóleum parkettára cserélését. Kis lépésekben, de haladunk a megújulás felé. Van még tennivaló, hiszen korszerűtlen a fűtés, hiányzik a hőszigetelés, s katasztrofális a régi nyílászárók állapota. De tágas a tornatermünk, ami ráadásul 2017-ben lett felújítva, van konditerem, három szaktanterem és könyvtár is. A testnevelés

oktatás feltételeit szolgálja a hatalmas sportudvar, ahol a kézilabda pálya 2018-ban lett korszerűsítve, kapott műanyag borítást. A távolugró gödör nekifutó pályáját közel 10 éve a MOB sportiskolai támogatásából korszerűsítettük két részletben. A 60 m-es rekortán futópálya a sportiskolai támogatás, Gyula város, és a Tankerület jóvoltából valósult meg 2017-ben. Gyula város nyertes pályázatának köszönhetjük a 2016-ban átadott műfüves labdarugópályát. A sportszertár megfelelően felszerelt, sportszereink használható állapotúak és elegendő mennyiségűek, hiszen folyamatosan igyekszünk pótolni, fejleszteni pályázatokból.

A tantermek bútorzata a Gyulai Tankerületi Központ jóvoltából szinte teljesen megújult az elmúlt három év alatt.

A szabadidő eltöltését segíti a nagy kiterjedésű zöld felület. Szülők, pedagógusok, tanulók összefogásával időről időre gondoskodunk környezetünk rendbetételéről.

Az informatika teremben 22+1 db, a nyelvi laborban 15+1 darab munkaállomás található. A tantermeink közül kilencben található digitális tábla, további ötben van projektor felszerelve. 2009 óta egy pályázatnak köszönhetően rendelkezésre áll 24db tanuló laptop. Ezek ugyan nem túl korszerűek, több már nemigen használható, de most például a digitális oktatás során jó szolgálatot tettek. Lassan két éve, hogy minden pedagógusunk tanári lappal rendelkezik és 30 tablet segíti az oktatást. A legújabb fejlesztés 2 interaktív panel volt, s alig néhány napja 2 nagyképernyős TV és 3 projektor.

Az intézmény maga egy háromszintes panel épület. Hasznos alapterülete 4134,4m². 16 osztályterem és 4 szaktanterem (természettudományi, informatika, technika, nyelvi labor), valamint egy könyvtár áll az elméleti oktatás rendelkezésére. Tantermeink 56-58 m² méretűek tágasak, világosak.

A gyermekek étkeztetését egy melegítőkonyhával felszerelt 120 férőhelyes ebédlő biztosítja.

II. 4. Személyi feltételek

Nevelőtestületünk 31 fős. Még akad néhány olyan kollegánk, akik a kezdeti évektől pályakezdőként vettek részt az iskola arculatának, szokásainak, hagyományainak kialakításában. Ebből következik, hogy az átlagéletkor magas.

A nevelőtestület kor szerinti összetétele

	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	összesen
25 – 29 éves	1	0	1
30 – 34 éves	0	1	1
35 – 39 éves	3	2	5
40 – 44 éves	2	1	3
45 – 49 éves	1	3	4
50 – 54 éves	2	1	3
55 – 59 éves	3	7	10
60 – 64 éves	2	2	4
összes	14	17	31

Így természetes, hogy nagy tapasztalattal bír a tantestület, amely jól összeszokott, együttműködő, együttgondolkodó pedagógusokból áll, akik nyitottak az új módszerek bevezetésére, a társadalmi és technikai változások hozta fejlődés felismerésére, átadására. Az

elmúlt néhány évben jelentős megújuláson mentünk át, ahol az idősebbek helyére fiatalabbak érkeztek.

A többségnek főiskolai diplomája van. Hat pedagógusunk rendelkezik egyetemi végzettséggel.

A nevelőtestület végzettség szerinti összetétele

	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	összesen
főiskola B	13	10	23
egyetem M	1	7	8
összes	14	17	31

Szakvizsgával hatan rendelkeznek. A szakos ellátottság biztosított, bár rajz szakos kollegánk nincsen, így áttanítással oldjuk meg a feladatot. Nincs az iskolának könyvtáros pedagógusa sem. Az iskolai könyvtár nyitva tartását tanítói speciálkollégiumi képesítéssel látja el egy kollegánk.

A nevelőtestület összetétele a pedagógus előmeneteli rendszer szerint

	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	összesen
gyakornok	0	0	0
pedagógus I.	6	6	12
pedagógus II.	8	9	17
mester	0	2	2
összes	14	17	31

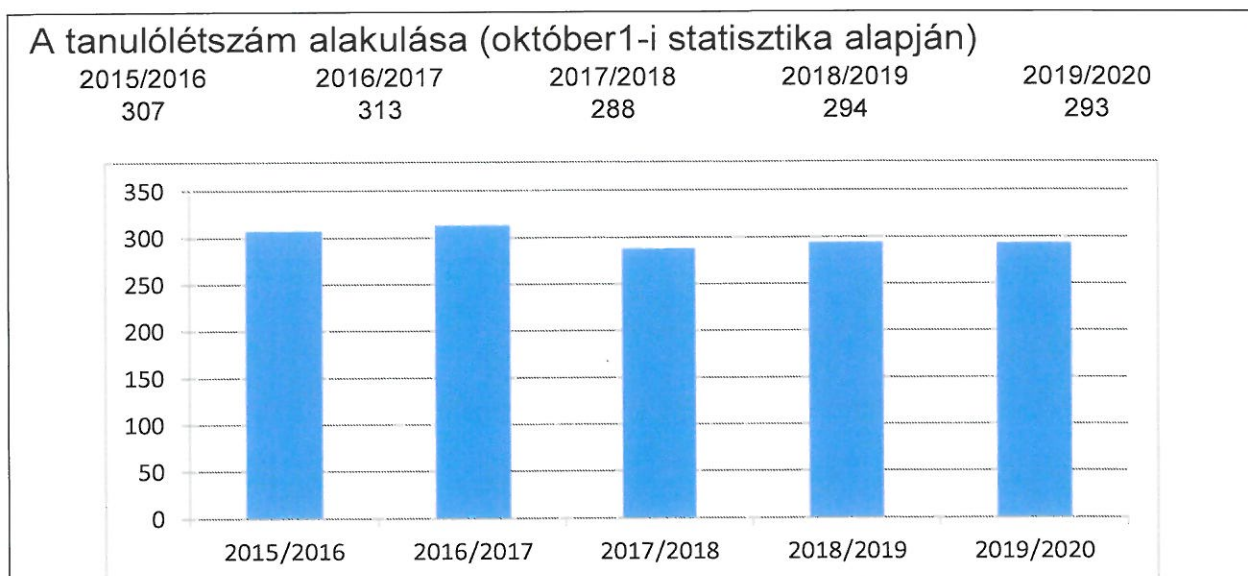
Három szakmai munkaközösséget működtetünk. Egy alsós, egy felsős és egy testnevelési.

Közvetlenül az oktató-, nevelőmunkát segíti egy iskolatitkár, s egy pedagógiai asszisztens. Van egy karbantartónk, egy ügyviteli alkalmazottunk és három takarítónk. A közfoglalkoztatás keretében egy takarítót, egy portást, s egy hivatalsegéd-adminisztrátort alkalmazunk.

II. 5. Tanulói jellemzők, szociális környezet

Az iskola legfőbb beiskolázási körzete a Törökzugi lakótelep, mely határozottan előregedett. A családok anyagi helyzete többnyire átlagos. A szülők iskolai végzettsége általában középfokú, nagyon kevés a felsőfokú végzettségű. Sok az elvált, gyermekét egyedül nevelő szülő, jelentős számú a munkanélküli, illetve közfoglalkoztatott. Emellett azonban aktívak és támogatólag vesznek részt az iskola életében.

Tanulólétszámunk csökken, ami sportiskolai szempontból is gond, hiszen beszűkül a válogatási lehetőség.



Jelenleg 299 tanuló van (167 fiú, 132 lány) 8 évfolyamon, 16 tanulócsoportban. (8 alsós, 8 felsős) 152 gyermek köznevelési típusú sportiskolai képzésben vesz részt. Tanulóink közül 3 hátrányos helyzetű, és ugyancsak 3 halmozottan hátrányos helyzetű. Sajátos nevelési igényű, integráltan oktatott 16, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd 31 fő. Külterületről jár be 21 gyermek, más településről 23.

III. 6. Pedagógiai munka

Munkánkat a 2014-ben elfogadott, majd 2016-ban módosított pedagógiai program és helyi tanterv alapján végezzük. Legjellemzőbb sajátosságunk a köznevelési típusú sportiskolai képzés, melyet a 20/2012. EMMI rendelet 177.§-a szabályoz. Az iskola zsibongójában számtalan sport relikvia árulkodik a képzés eredményességéről. Szépen szerepelnek tanítványaink a diákolimpiai versenyeken, különösen atlétika, úszás, kézilabda sportágakban. A másik specialitásunk négy éve az angol nyelv emelt óraszámú oktatása. Ebben az évben egy mérés után folytattuk volna a felső tagozatban a képzést, erre azonban a digitális munkarendben nem került sor. Így szülői nyilatkozatot kértünk, melyet figyelembe véve döntenek a nyelvszakosok és osztálytanítók.

Iskolánkban egész évben sok, színes program, szakkörök, sportköri foglalkozások várják diákjainkat. Szabadidős foglalkozásokból is bőséges kínálatot nyújtunk. Ilyenek a diákönkormányzati rendezvények, színház-, mozi- és múzeumlátogatások, kerékpártúrák, kirándulások. Rendszeresen a fővárosba szervezett múzeumi programok, nyaranta tábor szervezünk. Évről évre színvonalas iskolai műsorokon emlékezünk meg az ünnepekről, jeles napokról, ahova meghívást kapnak a környező óvodák is. Ezek a produkciók méltók lehetnének arra is, hogy a város szélesebb rétegei is megismerhessék.

A színvonalas oktatás a gyermekek érdekeit szem előtt tartó minél eredményesebb nevelés biztosítása érdekében mindig komoly energiákat fektettünk pályázatok írásába, támogatók felkutatásába.

A XXI. századi létünk első nagy volumenű projektjeként 2009-ben részesei voltunk a TÁMOP 3.1.4-08/2-2008-0061Kompetencia alapú oktatás-egyenlő hozzáférés-innovatív

intézményekben. – pályázatnak, melynek keretében bevezettük a kompetencia alapú oktatási programcsomagot, 4 innovációs tevékenységünket dokumentáltunk, s kidolgoztunk két jó gyakorlatot: „Kézilabda és atlétika sportági edzés közoktatási típusú sportiskola keretei között” és „JÁTSZANI IS ENGEDD...” (Matematikai játékok) címmel.

Ezt számos egyéb pályázat követte:

Comenius és Határtalanul pályázatok

TIOP 1.1.1-09/1-2010-0174 Tanulói laptop program Gyula városában.

TIOP 1.1.1-07/1-2008-1107 Oktatási informatikai infrastruktúrafejlesztés Gyulán. Fenntartása a 2016/2017-e tanévben ért véget.

KEOP 6.1.0/A/11-2011 Együtt a fenntarthatóságról.

TÁMOP 6.1.2/A-09/1-2010-0630 Összefogással az egészségért.

TÁMOP-3.4.3-08/2-2009-0038 Iskolai tehetséggondozás Gényusz palánta program.

TÁMOP-3.4.1/B-11/2.-2012-0004 Az interkulturális nevelés-oktatás bevezetése a Gyulai Alapfokú Közoktatási Intézményben. A migráns háttérű tanulók nevelésének, oktatásának segítése

TÁMOP.3.1.4-12/2-2012-0761 Az egészségnevelési rendszer kiépítése a Gyulai Alapfokú Közoktatási Intézményben.

NTP-TV-13-0130, illetve NTP-TV-14-A-0102 Tehetséggondozó versenyek támogatása (A Lila Iskola Tanulóiért Alapítvány)

EFOP 3.3.7. „Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Gyulai Tankerületben”

EFOP 3.3.2. „Tanórán kívüli kulturális foglalkozások támogatása Gyulán és környékén a köznevelés eredményességéért”, valamint „Tanórán kívüli kulturális foglalkozások támogatása Geszten és környékén a köznevelés eredményességéért”. A pályázatok megvalósítása lezárult. Ősszel megkezdődött a fenntartásuk.

EFOP 3.2.3. „Digitális környezet kialakítása a Gyulai Tankerület intézményeiben

EFOP 3.3.5. „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása a Gyulai Tankerületi Központnál”

EFOP 3.2.4. „Digitális kompetencia fejlesztése”

EFOP 3.2.9. „Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése”

TOP 7.1.1-16-H-072-2 Lila kalendárium (A Lila Iskola Tanulóiért Alapítvány)

Ezekhez a projektekhez nemcsak tevékenységek, hanem számtalan továbbképzés is tartozott.

A nevelőtestület vállalkozó szellemének, elhivatottságának bizonyítéka az is, hogy számtalan az intézmény keretein, a város, sőt megye határon átnyúló feladatot vállalt magára az elmúlt évtizedekben.

Rendezői, szervezői vagyunk a Lékó Ilona Környezetvédelmi Emlékversenynek. A verseny három pillére az óvodások számára meghirdetett rajzpályázat, az alsósok számára kiírt kézműves pályázat, valamint a felsősöknek tartott csapatverseny. A témája tágabb értelemben kapcsolódik a környezetvédelemhez, s évről évre más. Néhány példa az elmúlt évekből: Víz, Erdő, Talaj, Természetvédelem, A Föld és a globális felmelegedés, Hulladék, Vegyszerek a háztartásban, A műanyag,

E versenyünk több mint két évtizedes múltra tekint vissza, ugyanúgy, mint egyéb környezetvédelemmel, természetvédelemmel, fenntarthatósággal kapcsolatos tevékenységeink, így természetes volt, hogy megpályázzuk az Ökoiskolai címet, melyet 2017 óta viselünk.

Mi szervezzük a járás iskolái számára a felső tagozatos tanulók vers és prózamondó versenyét. Már több mint egy évtizede megyei koordinátorként rendezzük meg a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyt, s a Bolyai Matematika Csapatversenyt. Ezek kapcsán az ünnepélyes megyei díjkiosztó ünnepség megrendezése is a tagintézmény feladata.

Kémia szakos kollégánk kezdeményezésére több mint 10 évvel ezelőtt fogtunk hozzá a Lila vegyÉSz bajnokság szervezésébe, mely mára már országos versennyé nőtte ki magát. A verseny háromfordulós, az országos döntőt májusban tartjuk, s rangos szakemberek működnek közre. A rendezés anyagi biztonságát növelte, hogy két ízben is sikerrel pályáztunk a Nemzeti Tehetség Programhoz e versennyel. A pályázó a Lila Iskola Tanulóiért Alapítvány volt. Fontosnak tartjuk, hogy minél több szakmai partnert tudhassunk támogatóink között. Ezért pályáztunk meg a Pécsi Tudományegyetem Partnerintézménye Címet 2015-ben, s azt el is nyertük.

A pedagógiai mérés értékelés területére külön hangsúlyt fektetünk. Kilenc éve veszünk részt a SZTE – MTA Képességfejlődés Kutatócsoportjának iskolai longitudinális méréseiben, s több éve használjuk az eDia méréseket is, ezzel kiérdemelve a Kiemelt Partneriskola címet.

Fontosnak tartjuk az érzelmi nevelést is. E munkánk színvonalasabbá tétele érdekében pályáztunk a Boldog iskolai címre, melyet 2017-ben megkaptunk, s azóta már az első három évfolyamon használjuk a boldog iskolai programot.

Ugyancsak fontosnak ítéljük a tehetséggondozást. 2013-ban Lila Tehetségpont néven regisztráltuk a tehetségpontunkat, majd 2018-ban minősítésre jelentkeztünk, így 2019-ben Akkreditált Kiváló Tehetségpont lettünk.

Versenyeredmények

2016/2017-es tanév

Tanulmányi verseny összesen: 38		Városi, járási: 11	Megyei, regionális: 23	Országos: 4
Diákolimpia összesen: 55		Városi, járási 15	Megyei, regionális: 25	Országos: 15
Tanulmányi verseny	Városi, járási 1-3. helyezés: 19	Megyei, regionális 1-6. helyezés: 27		Országos 1-15. helyezés: 11
Sportverseny	Városi, járási 1-3. helyezés: 67	Megyei, regionális 1-6. helyezés: 106		Országos 1-15. helyezés: 15

2017/2018-as tanév

Tanulmányi verseny összesen: 38		Városi, járási: 14	Megyei, regionális: 19	Országos: 5
Diákolimpia összesen: 60		Városi, járási: 25	Megyei, regionális: 20	Országos: 15
Tanulmányi verseny	Városi, járási 1-3. helyezés: 19	Megyei, regionális 1-6. helyezés: 51		Országos 1-15. helyezés: 3
Sportverseny	Városi, járási 1-3. helyezés: 65	Megyei, regionális 1-6. helyezés: 80		Országos 1-15. helyezés: 25

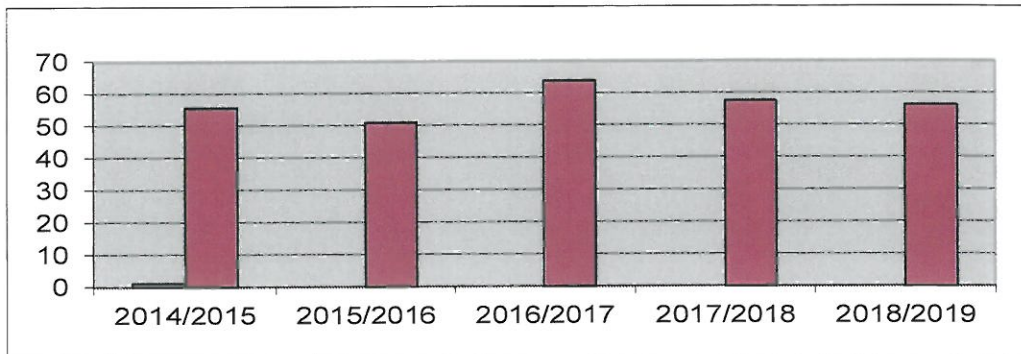
2018/2019-es tanév

Tanulmányi verseny összesen: 31		Városi, járási: 9	Megyei, regionális: 15	Országos: 7
Diákolimpia összesen: 81		Városi, járási 34	Megyei, regionális: 22	Országos: 25
Tanulmányi verseny	Városi, járási 1-3. helyezés: 17	Megyei, regionális 1-6. helyezés: 29		Országos 1-15. helyezés: 4
Sportverseny	Városi, járási 1-3. helyezés: 117	Megyei, regionális 1-6. helyezés: 89		Országos 1-15. helyezés: 47

A következő számadatok az elmúlt öt tanítási év szakmai munkájáról adnak képet.

A hiányzások alakulása

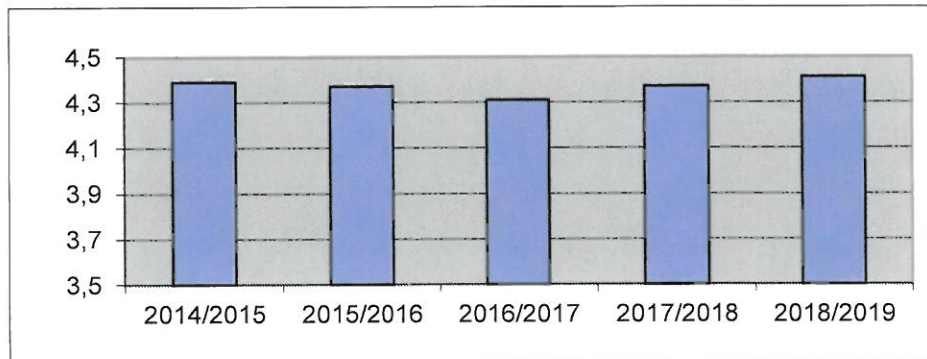
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
óra/fő	55,5	50,8	63,6	57,4	56,2



Az igazolatlan hiányzások nem jellemzőek, de időnként mégis előfordulnak néhány esetben. Sajnos olyan is előfordult, hogy emiatt hatósági feljelentést kellett tennünk 2019-ben.

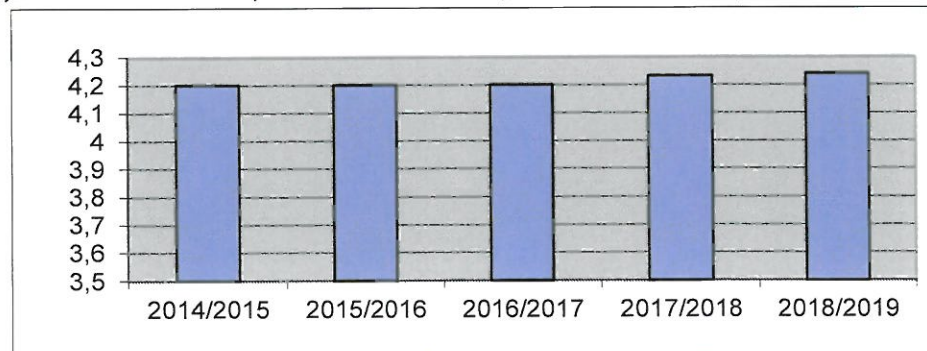
A magatartás jegyek átlaga

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	4,39	4,37	4,31	4,37	4,41



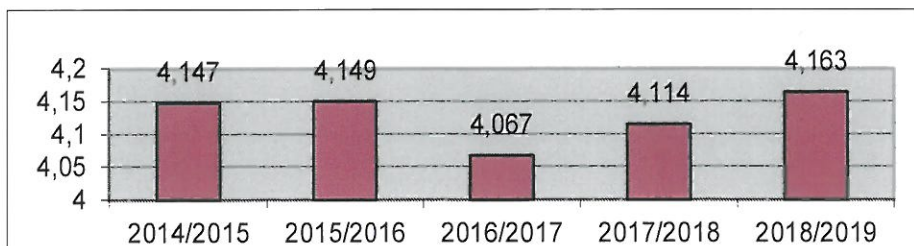
A szorgalom jegyek átlaga

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	4,2	4,2	4,2	4,23	4,24

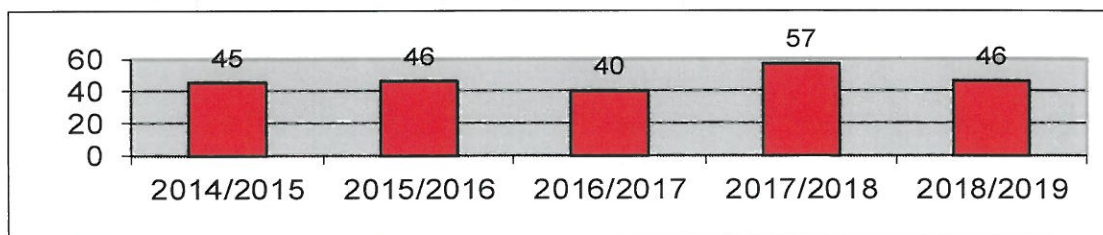


A tanulmányi átlagok alakulása

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
4,147	4,149	4,067	4,114	4,163

**Kitűnők száma**

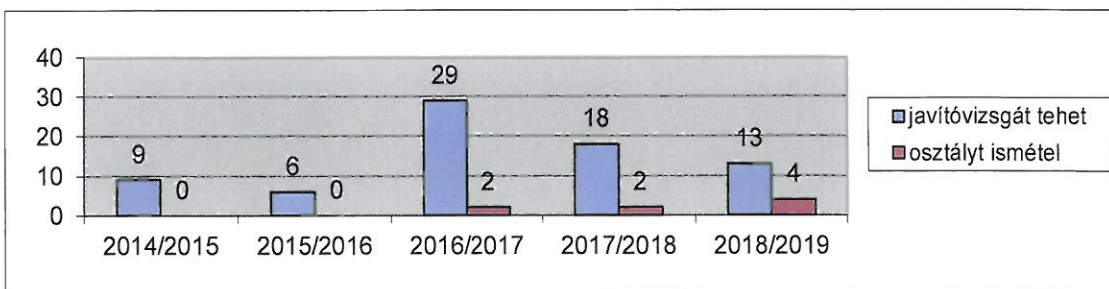
2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
45	46	40	57	46



Általában a tanulólétszám 15-18%-a ér el kitűnő tanulmányi eredményt a tanév végén.

A tanév végi bukások száma (tanulók, nem tantárgyak)

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
javítóvizsgát tehet	9	6	29	18	13
osztályt ismétél	0	0	2	2	4



A bukások száma a 2016/2017-es tanévben ugrásszerűen megnőtt, majd némi csökkenést mutat azóta, de így is magasabb, mint az ezt megelőző öt esztendőben.

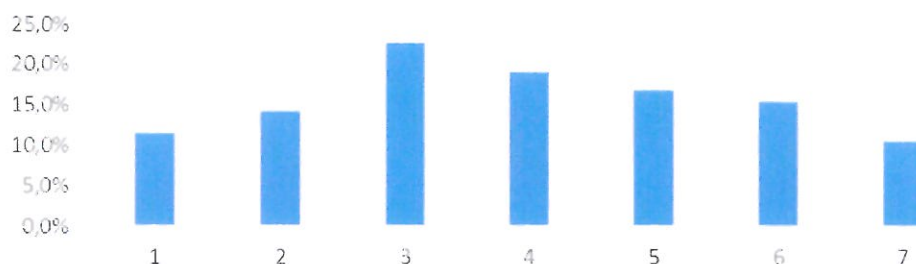
A 2016/2017-es tanévtől kezdődően a lemorzsolódás megelőzését szolgáló jelző és pedagógiai támogatórendszer adatai is a rendelkezésünkre állnak. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontja értelmében – az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1

mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

A tagintézményi intézkedések, a megfelelő szaktanácsadások csökkenést eredményeztek.

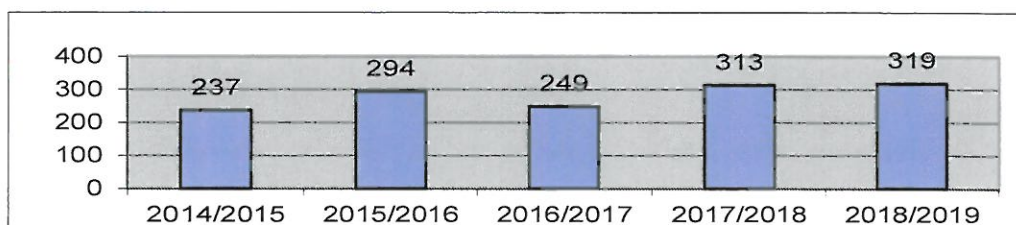
A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók száma, aránya

	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév
tanulók száma	18	22	32	27	25	23	16
tanulók aránya	11,5%	14,1%	22,7%	19,1%	16,8%	15,4%	10,5%

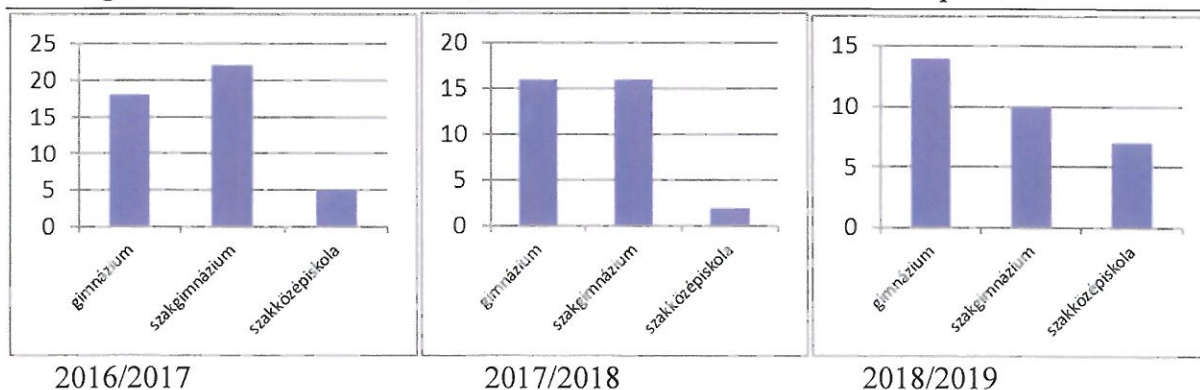


Tantárgyi dicséretetek száma

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
237	294	249	313	319



Továbbtanulási mutatóink: az elmúlt években végzős diákjaink nagyobb része gimnáziumban és szakgimnáziumban tanult tovább, csak kevesen választottak szakközépiskolát.



Fontosnak tartjuk lakóhelyünk és tágabb környezetünk megismerését, a hagyományok ápolását, a magyarságtudat erősítését. Nagy felelősséget igyekszünk vállalni a lakótelepen élő tanulóinkért, bizalommal alapuló kapcsolatot építünk ki szüleikkel. Számítlan lehetőséget biztosítunk a kapcsolat ápolására, így kevés a konfliktus a családi házzal. Célunk, hogy a szülő

megfelelő társra találjon a pedagógusban, a gyermek családis otthonra az iskolában. Rendszerek a családi napok és évente rendezünk jótékonysági vacsorát.

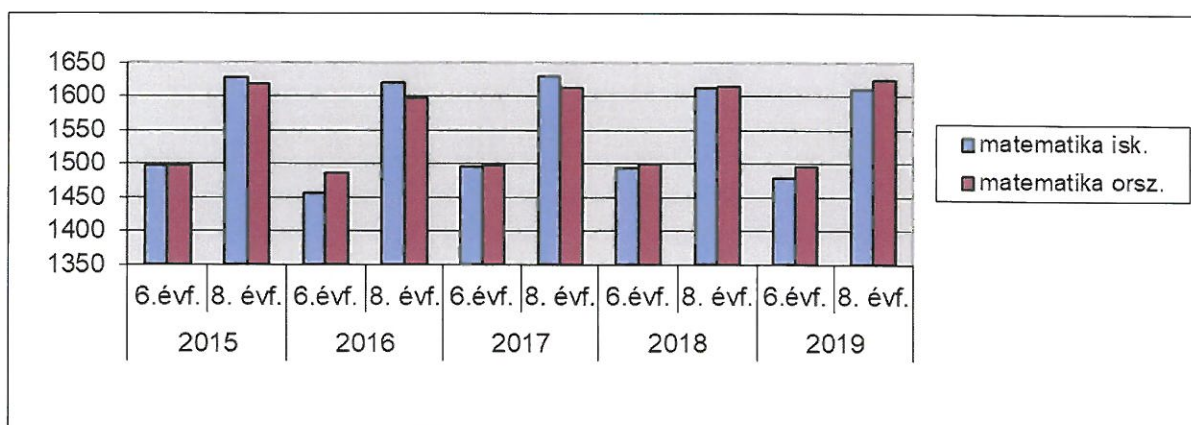
II. 7. Mérések

A kompetenciamérések elmúlt öt évét vizsgálva, megállapíthatjuk, hogy eredményeink az országos átlagnak megfelelőek, attól szignifikánsan jobb háromszor volt a szövegértés területén. A város iskoláit tekintve az egyik legjobb eredmény a mienk.

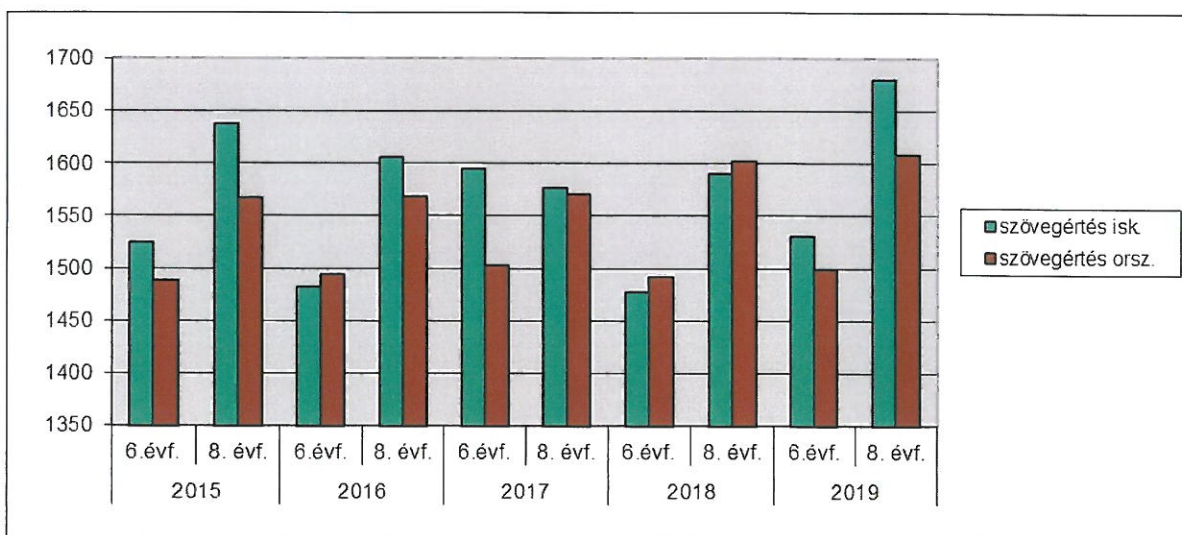
2017-ben pedig hátránykiegyenlítés szempontjából 160 iskolát rangsorolt az OH, hatodik évfolyamon szövegértésből tagintézményünk országosan az 59. helyen állt.

Kompetenciamérések

		2015		2016		2017		2018		2019	
		6.évf.	8. évf.	6.évf.	8. évf.	6.évf.	8. évf.	6.évf.	8. évf.	6.évf.	8. évf.
		isk.	orsz.	isk.	orsz.	isk.	orsz.	isk.	orsz.	isk.	orsz.
matematika	isk.	1498	1628	1455	1619	1496	1630	1493	1613	1479	1611
	orsz.	1497	1618	1486	1597	1497	1612	1499	1614	1495	1624



		2015		2016		2017		2018		2019	
		6.évf.	8. évf.	6.évf.	8. évf.	6.évf.	8. évf.	6.évf.	8. évf.	6.évf.	8. évf.
		isk.	orsz.	isk.	orsz.	isk.	orsz.	isk.	orsz.	isk.	orsz.
szövegértés	isk.	1524	1637	1482	1606	1595	1576	1477	1590	1531	1680
	orsz.	1488	1567	1494	1568	1503	1571	1492	1602	1499	1608



A köznevelésről szóló törvény 80. § (9) bekezdése alapján országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról.

NETFIT	Fokozott fejlesztésre szoruló 2015	Fokozott fejlesztésre szoruló 2016	Fokozott fejlesztésre szoruló 2017	Fokozott fejlesztésre szoruló 2018	Fokozott fejlesztésre szoruló 2019
testtömeg-index	2%	5%	7%	9 %	10 %
testzsír százalék	1%	5%	8%	7 %	10 %
aerob fittség	5%	8%	10%	9 %	11 %
ütemezett hasizom	-	-	-	-	-
törzsemelés	-	-	-	-	-
ütemezett fekvőtámasz	-	-	-	-	-
kézi szorítóerő	-	-	-	-	-
helyből távolugrás	-	-	-	-	-
hajlékonyság	-	-	-	-	-

NETFIT	Fejlesztésre szoruló 2015	Fejlesztésre szoruló 2016	Fejlesztésre szoruló 2017	Fejlesztésre szoruló 2018	Fejlesztésre szoruló 2019
testtömeg-index	12%	10%	18%	21 %	22 %
testzsír százalék	12%	14%	16%	25 %	26 %
aerob fittség	9%	8%	16%	15 %	13 %
ütemezett hasizom	13%	13%	12%	13 %	17 %
törzsemelés	82%	44%	66%	66 %	80 %
ütemezett fekvőtámasz	27%	16%	27%	19 %	35 %
kézi szorítóerő	20%	3%	12%	9 %	32 %
helyből távolugrás	15%	13%	23%	20 %	43 %
hajlékonyság	21%	13%	28%	20 %	47 %

NETFIT	Egészség zóna 2015	Egészség zóna 2016	Egészség zóna 2017	Egészség zóna 2018	Egészség zóna 2019
testtömeg-index	86%	85%	75%	70 %	68 %
testzsír százalék	87%	81%	76%	68 %	64 %
aerob fittség	86%	84%	74%	76 %	76 %
ütemezett hasizom	87%	87%	88%	87 %	83 %
törzsemelés	18%	56%	34%	34 %	20 %
ütemezett fekvőtámasz	73%	84%	73%	73 %	65 %
kézi szorítóerő	80%	97%	88%	91 %	68 %
helyből távolugrás	85%	87%	77% %	80 %	57 %
hajlékonyság	79%	87%	72%	80 %	53 %

Testnevelés munkaközösségünk a méréseket elemezve tüzi ki a következő tanév kiemelt feladatát. Pl.: 2015-ben több gerinc mobilizációs gyakorlat beiktatását a testnevelés órákon, 2016-ban a helyes – egészséges táplálkozást, annak kihatásait a gyermek szervezetére, 2017-ben a hátizom erősítését és a fiúknál a hajlékonyság erőteljesebb fejlesztését.

A DIFER adatszolgáltatást megelőzően minden évben kérjük az első évfolyamos tanulóink vizsgálatát a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyulai Tagintézményétől.

Nyolc éve veszünk részt a SZTE kutatásában, a MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport Iskolai Longitudinális Programjában, s használjuk az eDia méréseket: Iskolakezdő mérőcsomag az első évfolyamon, olvasás-szövegértés, matematikai és

természettudományos tudás, idegen nyelv, induktív gondolkodás mérése a többi évfolyamon.

2017 óta az Oktatási Hivatal felkérésére negyedik évfolyamon matematikai tehetség azonosítást végzünk a MaTalent online matematikai méréssel.

II. 8. Kapcsolatok

Az iskolai programok megvalósulását segíti A Lila Iskola Tanulóiért Alapítvány, melyet 1996-ban hoztunk létre az akkori szülői közösséggel. Ma is egy szülő az elnöke, egy szülő a könyvelője. Tehát ez is jól mutatja, hogy a szülők támogatása - s itt most nem az anyagi támogatásra gondolok - nélkülözhetetlen.

Külső partnereink közül első helyen a sporttal kapcsolatos partnerek szerepelnek. Mint köznevelési típusú sportiskola alapító tagjai vagyunk a Sportiskolák Országos Szövetségének. A SIOSZ az utánpótlás-neveléssel szervezett formában foglalkozó, a sportnevelést, sportoktatást és sportági képzést korcsoportos formában megvalósító szervezetek összefogása, érdekérvényesítésének biztosítása. A szervezet 2018 szeptemberében stratégiai együttműködést kötött az EMMI Sportért Felelős Államtitkárságával, így a köznevelési típusú sportiskolák anyagi támogatása is a SIOSZ-on keresztül történik. Részt veszünk szakmai konferenciákon, továbbképzéseken, részesei vagyunk a szervezetben meghozott döntéseknek. A sportiskolai működésünk elvárt hozadéka, hogy együttműködjünk a tanulóink sportági képzését végző egyesületekkel, illetve a szakszövetségekkel. Velük együttműködési megállapodásokat kötöttünk. Ezek az alábbiak: Magyar Úszó Szövetség, Magyar Atlétikai Szövetség, Magyar Kézilabda Szövetség, Magyar Labdarúgó Szövetség illetve Gyulasport Nonprofit Kft, Gyulai Várfürdő Kft. Ezen együttműködések célja, hogy a partnerek közösen biztosítsák a sportoló tanulók tehetsége szerinti maximális eredmény elérésének lehetőségét.

A nevelőtestület munkájának bemutatásánál felsorolt rendezvények, versenyek kapcsán is számos partnerrel működünk együtt.

A Bolyai versenyek megyei koordinátoraként az Összedolgozási Képesség Fejlesztéséért (ÖSSZKÉP) Alapítvánnyal. A járási vers és prózamondó verseny kapcsán a Mogyoróssy János Városi Könyvtárral, a Lékó Ilona emléktverseny kapcsán a Körös-Maros Nemzeti Parkkal, a Körösvidéki Vízügyi Igazgatósággal és a KÖZÜZEMI Kft-vel.

Az utóbbi céggel a Lila Iskola Tanulóiért Alapítvány együttműködési Megállapodást is kötött, hiszen a Lila VegyÉSZ Bajnokság országos kémiaversenyt is támogatják, s szakmai és anyagi segítségükre a tehetséggondozó munkánk számos más területén is számíthatunk.

Ugyancsak a tehetséggondozás kapcsán kötött az alapítvány együttműködési megállapodást a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyulai Tagintézményével. Tartalma a tehetségek szűrése, tehetséggondozó csoportok működésének segítése, tanácsadás, konzultáció.

Fontosnak tartjuk az együttműködést mindazon intézményekkel, szervezetekkel, aki működésük révén hozzájárulhatnak tanulóink mind sokoldalúbb fejlesztéséhez. Ilyenek a Védőnői Szolgálat, a MiegyMásért Egyesület, az Esthajnal Alapítvány, Gyulai Rendezényszervező Nonprofit Kft.

II. 9. Szakmai ellenőrzések

A 2017/2018-as tanévben került sor a vezetői önértékelésre és a vezetői tanfelügyeletre egyaránt. A szakmai ellenőrzés során a szakértők az alábbi megállapításokat tették.

„Kiemelkedő területek:

- Az országos és helyi mérések eredményeit fejlesztő célzattal építi be az iskola fejlesztési folyamataiba. A tanulói eredmények változását nyomon követi, a beszámolóiban részletes. A kapott eredményeket elemzi és beépíti az intézmény működésébe. A tehetségfejlesztést és felzárkóztatást fontos területként kezeli irányító munkájában. Nagy hangsúlyt helyez a kulcskompetenciák fejlesztésére. A szülői közösség is kiemelkedő területként határozta meg ez irányú tevékenységét.
- Figyelembe veszi a környezetében, az intézményében, a társadalomban zajló változásokat (pl. tanulói létszámcsökkenés), ehhez illeszkedő jövőképet határoz meg intézménye számára. Törekvései a változások már meglévő, vagy várható következményeinek megoldására, mint pl. az iskola önálló arculatának, profiljának bővítésére példaértékű.
- A vezető naprakész ismeretekkel rendelkezik. Felismeri a neveléshez –oktatáshoz kötődő erkölcsi, etikai körülményeket. Betartja a szakma etikai szabályait. Elfogadja a vezetéssel járó felelősséget. Erős hivatástudattal rendelkezik. Az intézmény iránti elkötelezettsége, szervezőkészsége, határozottsága, innovatív szemlélete kimagasló, a szakmai közösség teljes mértékben elfogadja, támogatja munkáját. Kommunikációja a kollégákkal, szülőkkel, gyermekekkel, az intézmény külső partnereivel egyaránt hatékony.
- A munkaközösségek az intézményen belül meghatározott feladatok szerint aktívan működnek. Ezek tapasztalatait és jól működő gyakorlatait beépíti a munkatervbe, a közös célkitűzések megvalósításában a tantestület maximális támogatását élvezi. Tevékeny elősegítője, mozgatója az intézményi pályázatoknak. A pályázatok az intézményi sajátosságokhoz kapcsolódnak, elősegítik a tanulási környezet javítását, a tanulási folyamatok támogatását.
- Elemzi és hatékonyan kezeli az intézményi erőforrásokat. A vezetőnek fontos az intézmény arculata, arra törekszik, hogy az intézményről kialakult kép erősödjön, az iskolában folyó oktató-nevelő munka színvonala, eredményessége, az iskola vonzereje növekedjen. Keresi az infrastrukturális fejlesztésekre irányuló pályázati lehetőségeket. Hatékonyan képviseli a pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak érdekeit.

Fejleszthető területek:

- A tanulók mérésének, értékelésének módja, eszközei, közös követelményeinek továbbfejlesztése. Ennek érdekében a munkaközösségeknek egy egységes rendszer kialakítására kell törekednie. Esetleges mérés-értékelés munkacsoport megalakítása lenne célszerű a tagintézményben, mérés-értékelés területén pedagógusok továbbképzéseken való részvételre ösztönzése.

- A dolgozói érdekképviselő hatékonyabb bevonása a munkaterhek elosztásának folyamatába. A határidők, vezetői utasítások határozottabb betartatása. Ennek érdekében célszerű volna a belső ellenőrzésben leírtak nyomon követését delegálni, annak érdekében, hogy az, mindenki számára jól nyomon követhető legyen, és belső értékke váljon.”

Ugyancsak a 2017/2018-as tanévben került sor az intézmény önértékelésére és tanfelügyeletére. A szakmai ellenőrzés során a szakértők az alábbi megállapításokat tették.

„Kiemelkedő területek:

- Dokumentációk kezelése. Mérési eredmények beépítése az intézmény munkájába. Kialakult jó gyakorlat a mérések eredményeinek értelmezése, értékelése, dokumentálása. A segítő külső és belső erőforrások feltérképezése a pedagógiai folyamatok tervezése során, és bevonásuk a megvalósításba. Innovatív gondolkodásmód, értékteremtő és megújító szemléletmód.
- A pedagógiai program célkitűzéseinek a gyakorlati alkalmazása és megvalósítása. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztésére támogató szervezeti és tanulási kultúrát biztosít az intézmény. Változatos pedagógiai módszerekkel, hatékonyan dolgoznak a személyiség- és közösségfejlesztés területén, ezek partneri elégedettsége nyomon követhető. A hagyományápoló tevékenység folyamatos, belső és külső partnerek bevonásával.
- Az eredményesség érdekében nyitottak az innovációra. Az intézmény a munkatervben vállalt feladatait maradéktalanul teljesíti, amelyhez minden pedagógus hozzájárul. A kompetenciamérések, az intézményi mérések elemzése során megfogalmazott intézkedési terv hatékonyságának vizsgálata, a tanulságok levonása.
- Az intézménynek jó kapcsolata van a partnerintézményekkel, amely a kölcsönösségre, bizalomra, egymás támogatására épül. Belső kapcsolatrendszerének középpontjában olyan támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok aktív szakmai együttműködésén, segítségén (munkaközösségek) alapszik. Munkájuk értékelése és elismerése folyamatos, motiváló. Aktív tudásmegosztás jellemzi a tantestületet. Az intézményen belül gyors, szelektív információáramlás hatékonyan kialakított rendje biztosítja a magas szintű szakmai munkát. Az intézményben tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, egymást elismerő, példa értékűen összetartó, innovatív közösség működik.
- A tagintézmény kapcsolatrendszere nyitott, jól tervezett, számos lehetőséggel a külső partnerek számára. A külső partner kapcsolati rendszerét megtervezi. Lehetőségeit kihasználja, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit. A szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is megjelenik feladat vállalásaival. A tagintézmény aktívan és eredményesen vesz részt helyi, regionális és országos versenyeken. Több pedagógus is kiemelt szakmai szerepet tölt be helyi/regionális/országos testületekben. Versenyrendszere az iskolai élet minden területét átfogja. A tagintézmény vezető szerepet tölt be a település sportéletében, mint sportiskolai módszertani központ és országos versenyek házigazdjaként. A tagintézmény partnereinek a véleménye alapján kijelenthető: „nem fakul a lilaiskola színe”.
- Az intézményi munka humán erőforrása biztosított. A pedagógusok az intézmény dokumentumaiban meghatározott értékeket képviselik, végzettségük, továbbképzési és

önképzési terveik az iskolai céljaival összhangban vannak. A vezetőség nyitott az intézmény céljainak a megvalósításhoz: továbbképzésekre, szakmai megújulásra lehetőséget biztosít és megteremti a feltételeket. Tudásmegosztás belső és külső színtereit alkalmazza az innováció továbbadására. Dokumentumaiban konzekvensen megjelennek az intézmény hagyományai, hagyományteremtő törekvései.

- Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A stratégiai dokumentumok a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazzák meg az intézmény nevelési-oktatási cél- és feladatrendszerét. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés. A nevelőtestület nagy számban vesz részt a pedagógus életpálya modellben való előre haladásában.

Fejleszthető területek:

- Az intézményből hiányzik a szakképzett fejlesztőpedagógus. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási problémával küzdők száma indokoltá tenné, hogy ne külső partnertől érkezzen a szakember.
- Infokommunikációs eszközök hatékonyabb infrastrukturális működtetéséhez biztosítandó háttér megteremtése.”

II. 10. Néhány gondolat az előző pályázat vezetői programjának megvalósulásáról

II. 10. 1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az óralátogatások tapasztalatai azt mutatják, hogy bővítettük az egyéni és csoportmunkára épülő óraszervezést, folyamatosan alkalmazzuk tanóráinkon a differenciálást, a kooperatív technikákat. Megszerveztük a felsősöknek a tanulószobát.

Méréseinket egységesítettük, bővítettük. Az eDia rendszerét alkalmazva összehasonlítható mérési eredményekhez jutunk. S ezeken kívül is több új mérést vezettünk be.

A tanulásmódszertan szerepe növekedett a köznevelési típusú sportiskolai osztályainkban.

A 2016/2017-es tanévben a matematika és magyar nyelv és irodalom oktatás során újra indítottuk a nívcsoportos oktatást. Az érintett pedagógusok negatív tapasztalatai alapján azonban felhagytunk vele.

A tagintézmény tanulócsoportjainak alacsony létszáma miatt az elvárásoknál lényegesen több órát használunk fel egy – egy tanév során. Emiatt nem növekedett, inkább csökkent a felzárkóztatásra, szakkörre, tehetséggondozásra fordított óraszámunk. Szerencsére így is eredményesen dolgoznak a kollegák.

Intézményi szinten kidolgozásra került önértékelési szabályzatunk, elkészültek az elvárásrendszerek, s növeltük a pedagógusok munkájának belső ellenőrzését, értékelését. Ebben a munkában részt vesznek a munkaközösségvezetők is.

Gyula város történelmi múltja, kulturális öröksége megköveteli tőlünk, hogy ezekkel az értékekkel megismertessük a város leendő polgárait. Bővíteni ugyan nem bővítettük gyakorlatunkat, de minden évben nagy hangsúlyt fektetünk e munkára.

II. 10. 2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Megőriztük értéként a köznevelési típusú sportiskolai létünket. Nem tudtuk elérni azonban, hogy természetes legyen, ha valaki sportol, akkor annak itt a helye ebben az iskolában.

Bevezettük az angol nyelv emelt óraszámú oktatását. A helyi tantervünk átdolgozásához külső szakmai segítséget kértünk a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központtól. Szakmai tapasztalatokat szereztünk a békéscsabai Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában, ők sportiskolai partnereink is. Népszerűsége csökken, de szerencsére még van igény a német nyelv oktatására is, s így megmaradt kínálatunkban.

Célkitűzésem volt az ökoiskolai cím elnyerése. 2017-ben elnyertük a címet, s mostadtuk be a megújításra vonatkozó pályázatunkat.

II. 10. 3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Mint vezetőtől, kollegáim iránymutatást várnak tőlem, s ezt meg is kapják. Havi rendszerességgel tartott munkaértekezleteken tájékoztatom őket, pl. a törvényi változásokról, előttünk álló feladatokról, s ilyenkor lehetőség van az eszmecserére is.

Tervem volt, hogy minden tanév elején elkészítem az óralátogatási tervet, ez azóta gyakorlattá vált.

II. 10. 4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A nevelőtestület vezetésekor korrekt, következetes, szakmai alapokon álló munkakapcsolat kialakítására törekedtem. Meggyőződésem, hogy intézményünkben mindenki talál egyéniségének, érdeklődésének, kvalitásainak megfelelő feladatot, s arra biztatok mindenkit, hogy bátran próbálja ki magát, vállalkozzon új dolgokra. Kihasználom a személyes és online lehetőségeket egyaránt a munkatársak és a vezetés között nyílt és folyamatos információáramlásra.

A kollégák munkájának elismerésére a havi értekezleteken, a félévi és tanév végi beszámolók alkalmából, az ünnepélyes ballagások, tanévzárók idején keresek lehetőséget.

A 2015-ös pályázatom beadásakor meglévő két tagintézményi munkaközösség száma eggyel növekedett, s megerősítettük szakmai szerepüket. Az ökoiskolai szakmai team munkacsoportként dolgozik, 2017 óta.

Fontos feladatom volt a humánerőforrás tudatos kezelése. A tantestületben bekövetkezett változások nem befolyásolták tevékenységünket, az elmúlt években érkezők, hamar a közösség igazi részévé váltak. Ezt elősegítették a megfelelő mentorálások.

Olyan iskolai légkör megteremtésére törekedtem, amelyben a tanulók és pedagógusok második otthonukként tekinthetnek intézményünkre, ahol mindenkinek meghallgatásra talál a véleménye, javaslata, ahol természetes egymás segítése, a mindennapi munka alapja a kölcsönös bizalom. A munkahelyi klíma javítása céljából 2016-tól két tanítás nélküli munkanapot arra használunk fel, hogy kiszakadva a megszokott környezetből tölthessünk együtt néhány napot, s mindezt összekötjük komoly szakmai tapasztalatcserével, tantestületi értekezlettel. (2016-Eger-köznevelési típusú sportiskolai képzés, 2017-Pécs-PTE partnerintézmény, 2018-Szeged-SZTE-eDia mérések, tanári tesztek modul, 2019-Tihany-ökoiskola)

II. 10. 5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Iskolánk a Gyulai Implom József Általános Iskola tagintézménye. Megítélésem szerint jó a kapcsolat az intézmény vezetőjével, a tagintézmény kellő önállósággal dolgozik.

Megőrzendő hagyományként tekintetem előző pályázatom beadásakor az iskolagyűlésekre. Havi rendszerességgel kerül rá sor. Szerettem volna nagyobb teret adni a diákönkormányzat működésének. Ehhez forrásokat is kerestünk. Diákönkormányzatunk kétszer kapott városi támogatást az elmúlt időszakban.

A szülőkkel való kapcsolattartás legfontosabb fórumai a szülői értekezletek és a fogadóórák. Csekély mértékben, de növeltük a fogadó órák látogatottságát.

Jó a kapcsolatunk más intézményekkel, óvodákkal, középiskolákkal, egyéb városi intézményekkel, sportiskolaként a SIOSZ-szal. A pozitív intézményi imázs megteremtéséhez és folyamatos fenntartásához igénybe veszem a helyi televízió, helyi újság nyújtotta lehetőségeket.

Arculatunk markánsabbá tétele érdekében elkészült az iskolazászló, melyet 2020. június 20-án tervezünk avatni.

Az iskolaépület teljes felújítása továbbra is a célok között van.

III. Vezetői program

Legfontosabb feladatom az iskola olyan fejlesztése, mely nagy hangsúlyt fektet az értékek megőrzésére. Az elkövetkező évekre vonatkozó elképzeléseimet, az előző pályázatomhoz hasonlóan, a tanfelügyeleti ellenőrzés vezetőkre vonatkozó területei mentén csoportosítottam. Felhasználok a feladatok megfogalmazásánál az önértékelések és szakmai ellenőrzések tapasztalatait is.

III. 1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A tanulás és tanítás eredményességének biztosítását egyik legfontosabb feladatommak tartom. Mít tehetünk akkor a tanulás és tanítás eredményességéért? Továbbra is fontosnak gondolom az egyéni és csoportmunkára épülő óraszervezést, a tanórái differenciálást, a kooperatív technikákat, a kompetencia alapú oktatás módszereit. A 2020. március 16. óta tartó digitális munkarend alatt nagy tapasztalatokat szereztünk a személyre szabott oktatásból, szeretném, ha ezt megfelelően tudnánk adaptálni a tantermi oktatásba. Ugyancsak óriási tapasztalatra tettünk szert a tanulást segítő platformok, egyéb tantárgyi tartalmak tekintetében. Hasznos lenne, ha kellő átgondolás után ezekből is megtartanánk azt, ami könnyebbé teszi tanítványaink előrehaladását.

Szeretném megőrizni a felsősöknek tanulószobai foglalkozásokat. Azzal a kiegészítéssel, hogy negyedévente a munkaközösség-vezetők segítségével feltárjuk, hogy kik azok, akiknek további megsegítésre van szüksége, s a segítségadás formáját a tanulószobán, a szülőkkel egyeztetve megszervezzük. Ezzel a tanulásban lemaradók tervszerű és rendszeres segítése jól fejleszthető, s sokat tehetünk a lemorzsolódás csökkentése érdekében is.

Az egész napos iskola keretében a tanulók foglalkozásait úgy szervezzük, hogy váltakozzon azok jellege, jusson idő a tanulásra, pihenésre, játékra. Semmiképpen nem szeretném a szabadidőt korlátozni, azt túlzottan beszabályozni, de látjuk, hogy nem ismernek

elég játékot. Nem léptünk előbbre ezen a területen előző pályázatom óta, így ma is jónak ítélném, ha a tanító kollegáink felváltva tanítanának játékot a gyermekeknek.

Az elmúlt évek kialakult gyakorlatának megfelelően az országos (kompetencia, NETFIT) és helyi (eDia, Matalent,...) mérések eredményeit évfolyamokra, osztályokra és tanulókra lebontva szeretném rendszeres elemezni, nevelési értekezleten bemutatni a tantestület számára. Munkaközösségenként szándékozom az elemzések folytatása után a tennivalókat meghatározni. Terveim között szerepel az eDia mérések stabil, tervezett működtetése.

A mérések tekintetében sokat változott a helyzet az elmúlt öt év alatt. Ezek ma nem elkülönültek, hanem összehasonlíthatók intézményen belül és tágabb körben is. Ráadásul eredményeink megnyugtatók, azt mutatják, hogy színvonalas munkát végeznek a tagintézmény pedagógusai. De még lehet tovább finomítani, ezért tervem, hogy munkaközösségenként, tantárgyanként ütemezve áttekintjük a mérések, értékelések módjait, eszközeit, a követelményeket, s ahol szükséges ezt egységesítjük. A feladat végrehajtása során legfontosabb partnerek a munkaközösség-vezetők. Az idén a POK szaktanácsadóját is segítségül hívtuk a feladat előkészítéséhez.

Fontosnak ítélem, hogy a tantárgyfelosztásunk is lehetőséget adjon a felzárkóztatásra, szakkörre, tehetséggondozásra. Ebben az esetben ez a munka jól tervezhető, ellenőrizhető, eredményessége megbízható.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közül SNI-s és BTMN-es a tanulói létszám 16%-a. Ellátásuk külső segítség nélkül elképzelhetetlen, hiszen egyetlen tanítónak van fejlesztőpedagógus végzettsége. Számítunk tehát az EGYMI-re és a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyulai Tagintézményére. Örülök annak, hogy több éve ugyanaz a gyógypedagógus végzi a fejlesztésüket, s bízom benne, hogy továbbra is így lesz.

A tanítói, tanári munka eredményesebbé tétele érdekében továbbra is szorgalmazom a belső tudásmegosztást, ösztönzőm a szakmai továbbképzéseken való részvételt.

2015-ben elkezdődött a pedagógusok munkájának külső kontrollja. Ez jelenleg még csak a minősítéshez kapcsolódó kontrollt jelenti, de 2020-ban már tanfelügyelet is sor került volna. Így tehát az önértékelésnek óriási szerepe van. 2021-ig minden a bevezetésekor pályán levő pedagógus önértékelését el kell végeznünk, mint ahogy el kell indítani az intézményi önértékelést is.

Megőrzendő értéknek tekintek arra a munkára, amely Gyula város történelmi múltjával, kulturális örökségével ismerteti meg a város leendő polgárait. Meg kell találnunk az új nemzeti alapterv alkalmazása esetén is azokat a lehetőségeket, melyek alkalmat adnak erre.

III. 2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

2008 óta, mióta tagintézmény-vezetőként irányíthatom az iskola munkáját, számtalan kihívásnak kellett megfelelnünk. Úgy érzem, mindezt sikerült úgy levezetni, hogy mind a tantestület, mind a tanulóközösség, mind a szülői közösség nyugodt légkört tapasztaljon. A jövőben is igyekszem az új kezdeményezéseket támogatni, kihasználni a pályázatokban rejlő lehetőségeket.

Úgy gondolom, hogy az iskola profilját változatlanul a köznevelési típusú sportiskolai képzés és az angol nyelv emelt óraszámú oktatása kell, hogy meghatározza. Távlati cél lehet a

két tannyelvű képzés bevezetése. Mindemellett szándékomban áll megőrizni a német nyelvoktatást is, hiszen idegen nyelvként fontos szerepe van.

A Magyar Diáksport Szövetség sportszakmai és a diáksportot átölelő fejlesztései az úgynevezett „grassroots” sport területéhez tartoznak. Elkerülhetetlen az iskolai testnevelés ezen szellemiségnek megfelelő átalakítása. Minden testnevelő, illetve a testület fele elvégzett ilyen jellegű továbbképzést, tehát az elméleti tudás birtokában vagyunk, s az eddigi munkánktól sem idegen ez a szemlélet. E mellett persze nem hanyagolhatjuk el az utánpótlás nevelést sem, s eredményességünket továbbra is bizonyítani kell a versenyeken.

A sportiskolai képzés kapcsán szorosabbra kell fűzni a kapcsolatot a sportegyesületekkel. Nyitni kell azon sportegyesületek irányába is, akikkel eddig még nem volt együttműködési megállapodásunk, s a közeljövőben fontos az eddigieket is újra gondolni. E tanévben a SIOSZ által rendezett szakmai konferenciákon, számos a beiskolázással kapcsolatos jó gyakorlatot ismertünk meg. Úgy gondolom, hogy ezek alapján célszerű tagintézményi gyakorlatunk megújítása. Ezt már a következő tanév kiemelt feladatának tervezem, elsősorban a testnevelés munkaközösségre számítva.

A csökkenő gyermeklétszám miatt eddig is kiemelt feladatunk volt a beiskolázás erősítése. Szeretném megőrizni, s tovább fejleszteni az ezen a területen elkezdett munkát. Folytatni szeretném az ovisuli foglalkozásokat, s a Lila kupát. A megkötött együttműködési megállapodás alapján közös sport-és egyéb programokat tervezek a Törökzugi Óvodával. Nyitottunk a város Boldog óvodái felé, s több közös rendezvényt szerveztünk velük eddig is. Hagyományainknak megfelelően hívjuk, várjuk az óvodásokat számos iskolai rendezvényünkre, most is, a jövőben is.

Az angol nyelv oktatása kapcsán pedig elengedhetetlennek tartom, hogy külső szakértő segítségével végezzünk mérést, remélem, a jövő tanévben ezt nem hiúsítja meg semmilyen körülmény.

Szándékaim szerint rendszeresen részt veszek szakmai tájékoztatókon, konferenciákon, s az információkat megosztom a nevelőtestülettel.

Bízom az ökoiskolai cím ismételt elnyerésében, ebben az esetben 2023-ig viselhetjük a címet. Távlati célunk az Örökös ökoiskolai cím megszerzése. De addig is folyamatosan teszünk a célért, hiszen a tanításban és az iskolai élet minden területén érvényesülnek a környezeti nevelés, s a fenntarthatóság pedagógiai elvei.

Szeretném megőrizni a Boldog iskolai címünket is. Már beadtuk az új pályázatunkat, bízunk a pozitív elbírálásban.

A tehetségpont akkreditációja is három évre szól, ezért tervem annak megújítása is. Ehhez folyamatosan olyan munkát kell végeznünk, hogy kiérdemelhessük a kiváló minősítést.

III. 3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Erényemnek tekintem az intézmény iránti elkötelezettségemet, jó szervezőkészségemet, határozottságomat, innovatív szemléletemet. Kommunikációm hatékony a kollegákkal, szülőkkel, gyermekekkel, az intézmény külső partnereivel egyaránt.

Továbbra is erősítenem kell az ellenőrzést, számonkérést. Pedagógiai munkánk területén kialakult ennek a rendszere, most ugyanezt meg kell tennem az iskola működését biztosító dolgozók esetében is.

III. 4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A nevelőtestület vezetésekor ezután is korrekt, következetes, szakmai alapokon álló munkakapcsolat kialakítására törekszem. Támogatni kívánom az önálló ötletekkel, elképzelésekkel rendelkező pedagógusokat, s mindent meg kívánok tenni annak érdekében, hogy biztonságos környezetet teremtsék, mellyel elő tudom segíteni a kollégáim kiegyensúlyozott munkavégzését. Fontosnak tartom, hogy mindenki érezze, a feladatok csak általa és vele oldhatók meg. Tervezem a dolgozói érdekképviselő hatékonyabb bevonását a munkaterhek elosztásának folyamatába. Célom továbbá a határidők, vezetői utasítások határozottabb betartatása.

A kollégák munkájának elismerésére továbbra is a munkaértekezleteket, ünnepségeket szeretném felhasználni, de élni kívánok a kitüntetésekre való felterjesztések lehetőségével is. Szeretném, ha olyan módon ismerhetném el mindenki munkáját, hogy az egyben motivációt jelentsen.

Tovább szeretném növelni a munkaközösségek számát. Négy munkaközösség optimálisan tudná biztosítani a tagintézményben a szakmai munka összefogását. A munkatervi feladataink megvalósítása érdekében ma is működtetünk munkacsoportokat. Ezt szeretném megőrizni a jövőben is.

Az elkövetkező években folyamatosan fog változni a tantestület összetétele, ezért továbbra is kiemelten fontos a humánerőforrás tudatos kezelése. Továbbra is tervezem az újonnan belépők folyamatos mentorálását, a feladatok, megbízatások szükség szerinti átcsoportosítását.

Hiszem, hogy a jó kapcsolatok a pedagógusok között megfelelő klímát teremtenek a hatékony nevelés-oktatás és tanulás számára. Ha egységesek vagyunk, ha segítjük egymás munkáját, az megsokszorozza az eredményt. Ezért mindent megteszek ennek biztosítása érdekében. A következő években is szándékomban áll megszervezni azokat a kirándulásokat, melyek egyben szakmai tapasztaltszerzésre is alkalmat adnak.

III. 5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Iskolánk a Gyulai Implom József Általános Iskola tagintézménye. A jövőben is kiemelt feladatommak tartom a jó kapcsolat kialakítását az intézmény vezetőjével.

Tagintézményen belül eddig is nagy figyelmet fordítottam a megfelelő információáramlásnak. Rendszeresek voltak a munkaértekezletek, ahol értékeltük a munkát, s megbeszéltük a feladatokat. Természetesen ezt a gyakorlatot a jövőben is folytatni kívánom. Kevésbé voltak rendszeresek a tagintézményi vezetői értekezletek. Ezek számát, rendszerességét növelni szeretném, mint ahogy javítani szeretnék a munkamegosztáson, növelni szeretném a feladatok, felelősségi területek leosztását is.

Eddigi gyakorlatunkban az érintettek tájékoztatása többféle kommunikációs csatornán keresztül történt. (rendszeres munkaértekezletek, e-mailek, négyszemközti és kiscsoportos

megbeszélések, elektronikus napló, faliújság, honlap, az iskola facebook oldala). Úgy gondolom, hogy ez követendő a jövőben is.

Megőrzendő hagyománynak gondolom a rendszeres iskolagyűléseket is, ahol értékeljük közösség előtt a tanulók munkáját. Szeretnék nagyobb teret adni a diákönkormányzat működésének. Jó volna, ha a diákönkormányzat tevékenységében nagyobb teret kapna a tanulói vélemények közvetítése, s az is, ha felelősséggel vennének részt a programok lebonyolításában. Azt is szeretném, ha újra működne az iskolarádió. Ehhez mindenképpen szükség van új technikai berendezésekre, amelyek beszerzéséhez forrásokat fogok keresni.

A szülőkkel való kapcsolattartás legfontosabb fórumai a szülői értekezletek és a fogadóórák. Az utóbbi években a fogadó órák látogatottsága csökkent, ezért feltétlenül változtatni szeretnék ezen. A szülők képviselőivel, az SZMK-val rendszeresen találkozom, meghallgatom és tájékoztatom őket. Annak örülök, hogy sok aktív szülő van, akik részt vesznek az iskola életében, segítik a működésünket, segítik a programok lebonyolítását. A sportoló gyermekeknél különösen fontos a családi támogatás, abban is, hogy eljusson a versenyre, s abban is, hogy a pálya széléről szurkoljon neki.

Nagy szerepe van a jó kapcsolatnak más intézményekkel, óvodákkal, középiskolákkal, egyéb városi intézményekkel, fenntartóval, a város önkormányzatával sportiskolaként a SIOSZ-szal. Ezt szem előtt tartva szeretném végezni munkámat a következő években is.

Büszke vagyok hagyományápoló tevékenységünkre, s arra, hogy változatos tanórán kívüli programokat szervezünk a tanulók számára, s úgy gondolom, hogy ez így marad a jövőben.

Számítok munkám során A Lila Iskola Tanulóiért Alapítvány, és a Lila Suli DSE támogatására.

Nem mondhatunk le az épület teljes körű felújításáról, ez önerőből kivitelezhetetlen, ezért magam is igyekszem keresni a felújításra igénybe vehető lehetőségeket. Addig is fontos feladatunknak tekintem az iskolaépület, a berendezés állagának folyamatos megóvását.

IV. Zárszó

Olyan intézményt szeretnék, melynek szervezeti kultúráját az egymás iránti tisztelet, tolerancia jellemzi, működése demokratikus és jogszerű.

Eddigi vezetői munkám alapján úgy gondolom, képes vagyok az iskola helyzetének áttekintésére, elemzésére, az iskola jövőjét befolyásoló tervek alkotására, majd megvalósítására. Pedagógusként, majd vezetőként eddig is tevékeny részese voltam az iskolában zajló folyamatoknak, hozzájárultam az arculat alakításához. Erősségeim közé sorolom a jó szervezőkészségemet, határozottságomat, annak képességét, hogy hamar átlátom a dolgokat, képes vagyok mások irányítására, könnyen szót értek a kollegáimmal, a negatív dolgokon nem rágódom túlságosan sokáig, túlteszem magam rajtuk, s keresem a megoldást.

Úgy érzem, munkámat eddig is jóindulat, segítőkészség, a közös célok elérésének szándéka kísérte. Sikeres pályázatom esetén arra törekszem, hogy a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célokat megvalósítsam. Megbízásom esetén az eddigi értékek, eredmények megtartásával és újabbak felmutatásával szeretnék hozzájárulni a Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye színvonalas

működéséhez, a lila suli sikereihez, melyben számítok a munkatársak, a fenntartó, valamint a város önkormányzatának támogatására is.

„Ha nem becsülöd meg az embereket, ők sem becsülnek meg téged, de jó vezetőnek, a kevésbeszédűnek, munkája végeztével, ha célját elérte, így szólnak majd: Ez közös munka volt.”
(Lao Csu)

Gyula, 2020. június 9.



Szabadosné Bécsi Katalin Terézia