

## Értékelés

Terület:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Mind

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

**1.1. Milyen módon biztosítja, hogy a tanulás a tanulói eredmények javulását eredményezze?**

1.1.1.

Részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.

A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi tantervet a kerettantervre alapozva a tagintézmény sajátosságaihoz igazítja: pl. köznevelési típusú sportiskolai képzés, környezetnevelési program. Az éves munkatervei összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Munkaterveiben az adott tanévre vonatkozóan a célokat kitűzi, a feladatok mellé munkacsoportokat, pedagógusokat rendel. A beszámoló a célok megvalósulását, eredményeit, és az esetleges eltérés okait is tartalmazza. Vezetőtársai, munkáltatója szerint nagy körültekintéssel, intézményi összehangolást követően, munkaközösségi – munkacsoport szinten való kidolgozás, majd széles körű véleményeztetés (PP, munkatervek, beszámolók, interjúk)

1.1.2.

Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.

Vezetői pályázatában nagy hangsúlyt fektet a kulcsfolyamatok irányítása során a tanulói eredmények javítása érdekében már működő, és fejlesztendő tevékenységekre. Rövid-, közép-, és hosszútávú feladatokat határoz meg a vezetői kompetenciái mentén. Mindemelett leírja milyen változásokat szeretne e területen még megvalósítani. Önfejlesztési tervében kiemelkedő területeként jelölte meg ez irányú tevékenységét, melyeket a munkatervek, beszámolók alátámasztanak: a munkatervek, beszámolók részletesen tartalmazzák az adott évre kitűzött tanulási eredményekre irányuló tevékenységeket. A terület értékelése során megfigyelhető a pedagógiai programban és más stratégiai dokumentumban megtalálható célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága. Interjúban elmondta, hogy a belső ellenőrzés keretei között minden második évben óralátogatást végez a kollégáknál. Nyomon követi a tanulói tantárgyi eredményeket, a beszámolóknak külön elemizzük a tanórai munkát. Ösztönzi és támogatja a versenyeztetést. Bár jogszabályi kötelezettségünk nincsen intézkedési terv készítésére, készítenének feladattervet a kompetenciamérés eredményeinek jobbítása érdekében. Minden évben nevelési értekezleten elemizzük a mérési eredményeket. Mivel az alapkészségek megerősítése kulcsfontosságú, ezért a tantárgyfelosztásban minden tanító számára

