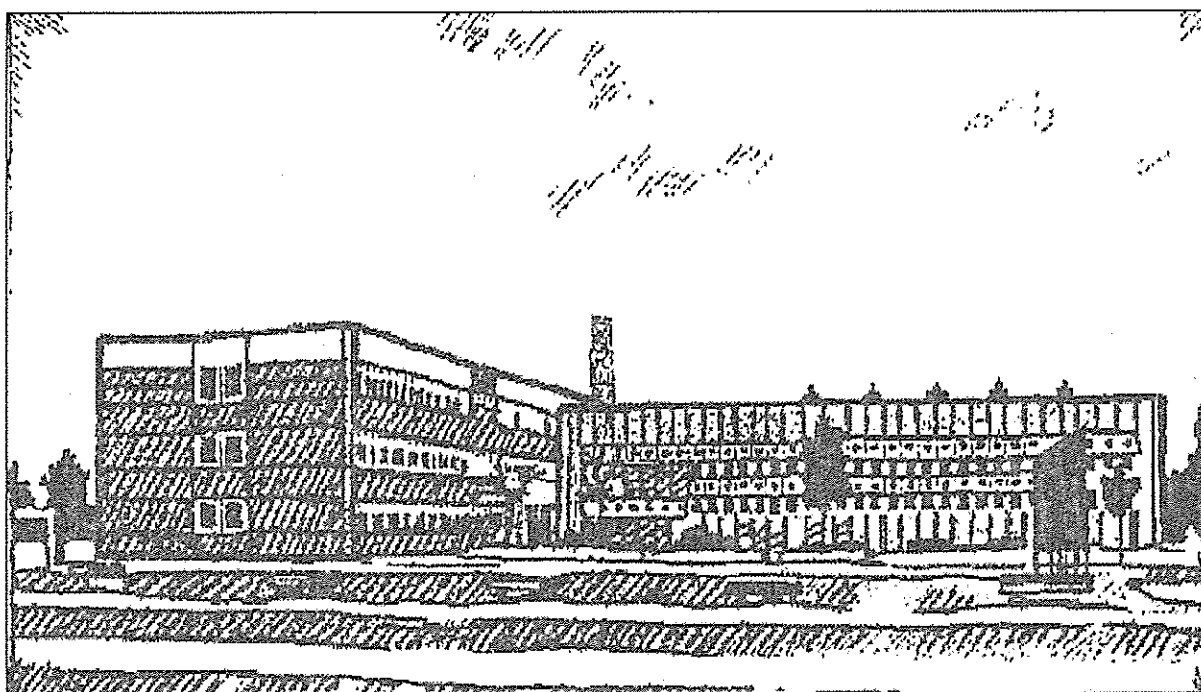


Pályázat

a Gyulai Implom József Általános Iskola
5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye

tagintézmény-vezető (magasabb vezető)
munkakör betöltésére

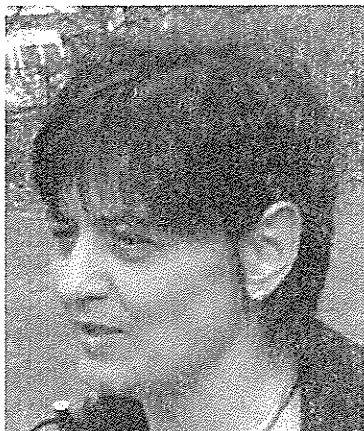


Pályázó neve: Szabadosné Bécsi Katalin
Pályázati azonosító szám: KLIK/035/90-1/2015

Tartalomjegyzék

I.	1. Önéletrajz	2
	2. Szakmai életút.....	6
II.	Pedagógiai, vezetői hitvallás	7
III.	Helyzetelemzés.....	7
	1. Társadalmi környezet	7
	2. Az iskola bemutatása.....	8
	3. Tárgyi feltételek.....	8
	4. Személyi feltételek	9
	5. Tanulói jellemzők, szociális környezet	9
	6. Pedagógiai munka.....	10
	7. Mérések	15
	8. Kapcsolatok	16
IV.	Vezetői program	16
	1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	16
	2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	18
	3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	19
	4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	19
	5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	20
V.	Zárszó	21
VI.	Nyilatkozatok	22
VII.	Melléklek	
	1. Munkáltatói igazolás	
	2. Erkölcsi bizonyítvány	
	3. A végzettséget, szakképzettséget igazoló okmányok másolata	

I.1. Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév SZABADOSNÉ BÉCSI KATALIN TERÉZIA
Születési név Bécsi Katalin Terézia
Születési hely Gyula
Születési idő 1961. 04. 19.
Anyja neve Pis Katalin
Cím 5700 Gyula, Temesvári út 229.
Telefonszám 06-66-632-753 Mobil: 06-20-512-40-58
06-30-692-73-57
E-mail becsikapu@citromail.hu, sznebkati@gmail.com
Állampolgárság magyar
Neme nő

Szakmai tapasztalat

Időtartam **2014. szeptember 1. -**
Foglalkozás / beosztás tagintézmény-vezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök A tagintézmény pedagógiai munkájának irányítása, ellenőrzése, a nevelőtestület döntéseinek előkészítése, kapcsolattartás a szülőkkel, érdekképviseléssel, a gyermek - és ifjúságvédelmi munka irányítása, a munka feltételeinek biztosítása.
A munkáltató neve és címe Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye
Időtartam **2008. július 1.- 2014. augusztus 31.**
Foglalkozás / beosztás tagintézmény-vezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök A tagintézmény pedagógiai munkájának irányítása, ellenőrzése, a nevelőtestület döntéseinek előkészítése, kapcsolattartás a szülőkkel, érdekképviseléssel, a gyermek és ifjúságvédelmi munka irányítása, a munka feltételeinek biztosítása.

A munkáltató neve és címe	Gyula Város Önkormányzatának Alapfokú Oktatási, Művészetoktatási, Sportiskolai és Pedagógiai Szakszolgálati Intézménye, Gyula
Időtartam	1991. augusztus 1. - 2008. június 30.
Foglalkozás / beosztás	Tanár, munkaközösség-vezető, közalkalmazotti tanács elnöke
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Matematika és fizika tanítása, osztályfőnöki munka, az osztályfőnöki munkaközösség munkájának irányítása
A munkáltató neve és címe	5. Számú Általános Iskola és Sportiskola, Gyula 2007. július 1-től Gyula Város Önkormányzatának Alapfokú Oktatási, Művészetoktatási, Sportiskolai és Pedagógiai Szakszolgálati Intézménye, Gyula
Időtartam	1984. május 1.-1989.július 9.
Foglalkozás / beosztás	Középiskola-felelős, városi KISZ-titkár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Rendezvények szervezése
A munkáltató neve és címe	KISZ Városi Bizottsága, Gyula
Időtartam	1983. augusztus 1.- 1984. április 30.
Foglalkozás / beosztás	Tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Matematika-tanítás, könyvtárosi munka
A munkáltató neve és címe	Mezőgazdasági Szakmunkásképző és Munkástovábbképző Intézet, Kétegyháza

Tanulmányok

Időtartam	1999-2001.
Végzettség / képesítés	Közoktatási vezető
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Budapest
Időtartam	1983-1986.
Végzettség / képesítés	Matematika szakos középiskolai tanár
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Kossuth Lajos Tudományegyetem, Debrecen
Időtartam	1979-1983.
Végzettség / képesítés	Matematika-fizika szakos általános iskolai tanár
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged
Időtartam	1975-1979.
Végzettség / képesítés	érettségi
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Erkel Ferenc Gimnázium és Szakközépiskola, Gyula

Tanfolyamok

Időtartam	2014.
Végzettség / képzés	Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre - blended továbbképzés
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Oktatási Hivatal
Időtartam	2014.
Végzettség / képzés	Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre – blended továbbképzés
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Oktatási Hivatal
Időtartam	2014.
Végzettség / képzés	Angol KER A1- minimumszint
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Consilium_Tender Oktatási Szolgáltató és Tanácsadó Kft.
Időtartam	2014.
Végzettség / képzés	Caching gyakorlati módszertana közoktatási intézmények vezetői részére, - a professzionális szakmai kompetenciafejlesztés és a hatékony együttműködés érdekében
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Consilium_Tender Oktatási Szolgáltató és Tanácsadó Kft.
Időtartam	2014.
Végzettség / képzés	eTanácsadó képzés
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Nemzeti Információs Infrastruktúra Fejlesztési Intézet, Budapest
Időtartam	2014.
Végzettség / képzés	Határon túli osztálykirándulások szervezése
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Consilium_Tender Oktatási Szolgáltató és Tanácsadó Kft.
Időtartam	2010.
Végzettség / képzés	Újszerű tanulásszervezés - távoktató pedagógus-továbbképzés
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Horváth & Dubecz Tanácsadó Kft., Budapest
Időtartam	2009-2010.
Végzettség / képzés	Felkészítés az 5-6 évf. nem szakrendszerű oktatására
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Horváth & Dubecz Tanácsadó Kft., Budapest
Időtartam	2009.
Végzettség / képzés	Értékelés, tervezés és változások menedzselése a közoktatásban
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Horváth & Dubecz Tanácsadó Kft., Budapest
Időtartam	2006.

Végzettség / képzés	Pályázatírás és projektmenedzsment.
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola
Időtartam	2000.
Végzettség / képzés	Minőségbiztosítás gyakorlati lépései
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Békés Megye Képviselő-testülete Pedagógiai Intézete
Időtartam	1997-1998,
Végzettség / képzés	Számítógépkezelő OKJ-33464101
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	APC Stúdió Bt, Gyula
Időtartam	1996.
Végzettség / képzés	Személyiségfejlesztő program alkalmazására felkészítés
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	CHEF-Hungary Általános Egészségnevelési és Oktatási Közhasznú Alapítvány
Időtartam	1983-1984.
Végzettség / képzés	Alapfokú könyvtáros
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Békés Megyei Pedagógiai Intézet

Egyéni készségek és kompetenciák

Szervezési készségek és kompetenciák	Jó szervező készség, melyet számos iskolai rendezvény szervezése során bizonyítottam.
Kommunikációs készségek	Jó kommunikációs képesség, melyet a munkatársakkal, tanítványokkal, szülőkkel való kapcsolattartás során alkalmaztam.
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Microsoft Office eszközök (Word, Excel, PowerPoint) felhasználói szintű ismerete
Járművezetői engedély(ek)	B kategória

Elismerések

Ideje	2010.
Adományozó	Bolyai János Matematikai Társulat
Elismerés fajtája	Beke Manó Díj
Ideje	2006.
Adományozó	Gyula Város Önkormányzata
Elismerés fajtája	Príma Primiissima díj a tehetséggondozásért

I. 2. Szakmai életút

1983-ban a Szegedi Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán szereztem meg matematika-fizika szakos általános iskolai tanári diplomámat. Kiváló tanárjelölt kitüntetéssel végeztem. Rögtön a végzést követően elkezdtem a kiegészítő szakot matematikából, Debrecenben, a Kossuth Lajos Tudományegyetemen, ahol 1986-ban szereztem meg a matematika szakos középiskolai tanári diplomámat. Természetesen ezt már levelező tagozaton, hiszen 2013. augusztus elsején férjemmel együtt munkába álltam a Kétegyházi Mezőgazdasági Szakmunkásképző és Munkástovábbképző Intézetben. Tanítottam matematikát, dolgoztam a kollégiumban, vezettem az iskola könyvtárát (ehhez alapfokú végzettséget szereztem) és én voltam a KISZ tanácsadó tanár is. Hamar kiderült, hogy ugyan sok mindent bíztak rám, de igazán sehol nincs rám szükség. Mindezek ellenére igyekeztem hasznosítani magam, még matematika szakkört is vezettem, amit a tanulók és én is nagyon élveztem. Nem dolgoztam végig a tanévet, pályaelhagyóként az ifjúsági mozgalomban helyezkedtem el. Igyekeztem nem elszakadni eredeti hivatásomtól, ezért időnként óraadóként dolgoztam a Mohácsy Mátyás Kertészeti Szakközépiskolában. (Egy akkor egyetemi végzettségét szerző matematika szakos kollégát helyettesíttem a konzultációi és vizsgaidőszakai alatt.)

Második gyermekem születését követően 1991-ben kerültem jelenlegi iskolámba, az akkori 5. Számú Általános Iskolába. Az első évben, félállásban dolgoztam, majd teljes állásban, s két év elteltével osztályfőnök is lettem. A kollégák 1998-ban megválasztottak a közalkalmazotti tanács elnökének. Munkaközösség-vezetői megbízást 2004-ben kaptam. 2006-ban a Budapesti Műszaki Egyetem Gazdasági és Társadalomtudományi karán közoktatás-vezető szakvégzettséget szereztem.

Pedagóguspályám ebben az általános iskolában teljesedett ki. Tanítottam mindkét szakomat, korrepetáltam, tehetséggondozást végeztem. Osztályfőnökként klubdelutánokat, kirándulásokat szerveztem, műsorokat készítettem, egyengettem tanítványaim személyiségének fejlődését, pályaválasztását. Szívesen szerveztem iskolám tanulóinak olyan programokat, melyek segítették a szabadidejük tartalmas eltöltésében őket. Ilyen volt pl. a „Zsiráf klub”, melyhez az országban tizennegyediként csatlakoztunk. Cél volt az olvasás és a rejtvényfejtés megszerettetése. A klub egyik tevékenysége volt a Magyar Olimpiai Akadémia által támogatott olimpiai karikák népszerűsítése. A játékokban hirdetett versenyen országos döntőig jutottak tanítványaim. A természettudományi tárgyak és a matematika népszerűsítése érdekében csatlakoztunk a „Javíts egy jegyet!” országos akcióhoz, mely az egész felső tagozatot lázba hozta, ez volt a Xénia láz.

1996-ban kezdtem el szervezni az iskolai jótékonyági vacsorákat. Szülők, pedagógusok és vendégek kötetlen szórakozással egybekötött találkozója ez, ahol a műsort diákjaink adják. Akkor ez még meglehetősen új dolognak számított. Az első jótékonyági bál bevételéből hoztuk létre a Lila Iskola Tanulóért Alapítványt. Egyike voltam az alapítóknak. Az iskola 25 éves évfordulójára, szorgalmaztam egy évkönyv megjelenését. Több hónapos munka árán, sok kolléga munkája nyomán jött létre a színvonalas kiadvány, melyet így 10 év múltával is örömmel forgat mindenki. A munkálatok irányítását vállaltam magamra.

Tehetséggondozó munkámra büszke vagyok, azt hiszem joggal. 2010-ben Beke Manó díjat kaptam a Bolyai János Matematikai Társulattól.

2005-ben nyugdíjba ment az iskolánkat 1979-es beindulása óta vezető igazgató, s kollégáim biztatására egy másik belső pályázó, valamint egy külső pályázó mellett magam is megpályáztam az igazgatói állást. A pályázaton a külső pályázó nyert.

2007-ben Gyula város képviselőtestületének döntése értelmében összevonásra kerültek az általános iskolák, a művészeti iskola és a zeneiskola, tagintézmény lettünk. 2007 októberében az összevont intézmény KT elnökének választottak. Rá egy évre a tantestület kérésére engem bíztak meg a tagintézmény-vezetői feladatok ellátásával, melyet azóta is végzek.

Mint intézményegység-vezető a következő pályázatok megírásában, megvalósításában és fenntartásában vettem és veszek részt. TÁMOP 3.1.4.-08/2, KEOP 6.1.0/A/11-2011, TÁMOP 3.4.3, TÁMOP 6.1.2, TIOP 1.1.1-09/1, COMENIUS iskolai együttműködések, TÁMOP 3.1.4-12/2

Szakértőnek 2000-ben jelentkeztem, rajta vagyok a névjegyzéken, de vezetői feladataim mellé nem kerestem plusz munkát, így konkrét szakértői munkát ez idáig nem végeztem. 2014-ben elvégeztem a szakértői képzést, mely alapján a jövőben részt vállalom a tanfelügyeletben és a pedagógusminősítésben.

II. Pedagógiai, vezetői hitvallás

Egy jó iskola gyermekközpontú. Egy neveléssel foglalkozó intézmény akkor gyermekközpontú, ha oda minden reggel örömmel, szorongásmentesen megy a kisgyermek és a kamasz egyaránt. Az iskolában minden tanuló alapvető érdeke az, hogy életkori sajátosságait, életkörülményeit, illetve személyiségét figyelembe véve foglalkozzanak vele. Minden tanuló mögött ott áll egy család, akinek Ő a legfontosabb, s minden család arra vágyik, hogy gyermekéből egészséges, kiegyensúlyozott, sikeres, s boldog ember legyen. Szentgyörgyi Albertnek az iskola szerepéről vallott gondolatait nagyon igaznak gondolom.

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen érdeklődése, tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

Vezetői munkám során a törvényesség, a jogszerűség, az iskolahasználók elvárásainak való megfelelés kell, hogy vezéreljen. Ennek megfelelően a törvények, a jogszabályok, a fenntartó döntései és az iskola alapidokumentumai határozzák meg a munkámat. Egy iskola vezetése nem könnyű feladat. Hiszek a személyes példamutatásban, hiszek a közösség erejében.

John Quincy Adams szerint: *„Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.”*

Szeretnék ilyen vezető lenni.

III. Helyzetelemzés

III. 1. Társadalmi környezet

A XXI. század elvárásainak és kihívásainak való megfelelés sok tekintetben új helyzetet teremt az iskoláknak. Elég csak az információs társadalom robbanásszerű fejlődésére gondolnunk. A mai kor gyermekei korlátlanul és sajnos sokszor korlátozhatatlanul jutnak az információkhoz, s ezek feldolgozásához segítségre van szükségük.

Az olyan társadalmi jelenségek, mint a munkanélküliség, a családok elszegényedése, a csonka családban felnövekvő gyermekek számának emelkedése, a különböző társadalmi rétegek közötti szakadék növekedése közvetlenül érzékelhetőek az iskolákban. Fontos tehát, hogy a gyermekek

társadalmi előrehaladása minél inkább függetlenedjen családi háttérüktől, az iskola járuljon hozzá esélyegyenlőségük megteremtéséhez. Elvárható az is, hogy az iskola szilárd alapokat biztosítson, s az iskolák teljesítménye mérhető, összehasonlítható legyen. E célokat szolgálják az elmúlt évek oktatáspolitikai törekvései, a tankönyvpiac szabályozása, a külső kontroll (tanfelügyelet, pedagógusminősítés) megteremtése, a külső mérések számának növelése.

A 2012. évi CLXXXVIII. törvény értelmében 2013. január 1-jén a korábban önkormányzati gyulai általános iskolák fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett, míg működtetéséről továbbra is Gyula Város Önkormányzata gondoskodik.

III. 2. Az iskola bemutatása

A Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Számú Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye (5700 Gyula, Nürnbergi u.2.) jellegzetes színe után a köztudatban leginkább Lila iskolaként ismert. Iskolánk a város szélén helyezkedik el a Nürnbergi utca 2. szám alatt a Törökzugi lakótelep közvetlen közelében.

Építését, harmincöt éve, az akkoriban magas gyermeklétszám indokolta és közadakozás segítette. 1979-ben kezdte meg működését 5. Számú Általános Iskola néven. Ez a város egyetlen paneliskolája. Az épületegyüttest azonban hatalmas sportudvar és kellemes zöldterület övezi. „A sport a test útján nyitja meg a lelket” Ez a Szent-Györgyi Alberttől származó idézet fogadja a belépőt az iskola zsibongójában és utal kiemelkedő profiljára a sportra. Már az indulását követő tanévtől testnevelés tagozatos osztályt működtetett, ami 1986-ra felmenő rendszerben 1-8. osztályig bővült. Egy 2004-ben beadott pályázat nyomán 2005-ben sportiskolai módszertani központ lettünk (35 ilyen iskola volt az országban), ekkor a sportiskola a nevünkben is megjelent. A 2007/2008-as tanévtől a város alapfokú intézményeit összevonta a képviselőtestület, így tagintézménnyé váltunk. Ugyanekkor vezettük be a sportiskolai kerettantervet. 2013-tól az összevont intézmény székhelye hozzánk költözött, ez időben név nélkül székhely intézményegységként dolgoztunk. Az idei tanévtől pedig újabb átszervezés következtében a Gyulai Implom József Általános Iskola tagintézménye vagyunk.

III. 3. Tárgyi feltételek

Az intézmény infrastruktúráján erősen nyomot hagyott az elmúlt 35 év. Korszerűtlen a fűtés, hiányzik a hőszigetelés, s katasztrofális a nyílászárók állapota. De tágas a tornatermünk, van konditerem, három szaktanterem és könyvtár is. A testnevelés oktatás feltételeit szolgálja a hatalmas sportudvar, a szabadidő eltöltését segíti a rengeteg zöld felület. A távolugró gödör nekifutó pályáját a MOB sportiskolai támogatásából korszerűsítettük két részletben, majd két millió forint értékben. Már biztosan tudjuk, hogy nyertes a város által műfüves pálya létesítésére beadott pályázat, várjuk a megvalósítást. Szülők, pedagógusok összefogásával időről időre gondoskodunk környezetünk rendbetételéről, s így készült el, a kisiskolásoknak a hátsó játszó udvar, homokozóval. Ugyancsak az összefogás eredménye volt a második emeleti folyosó felújítása, melyhez nagymértékben járult hozzá A Lila Iskola Tanulóiért Alapítvány, s Gyula Város Önkormányzata. Reménykedünk abban, hogy a korszerűsítésre beadott városi pályázat is kedvező elbírálásban részesül, s hamarosan megújulhat az épület egésze.

Kilenc tanterem digitális táblával ellátott, s rendelkezésre áll 24 db tanulói laptop. Az informatika teremben 25 korszerű géppel történik a tanulók munkáltatása. Az oktatás

feltételeinek javítása az elmúlt évek pályázatainak segítségével valósult meg. (TV-k, fényképezőgép, kamera, laptopok, cd lejátszók)

Szertárunk sok szemléltető eszközt, segédeszközt tartalmaz, amelyek használatával érdekesebbé tehetjük a tanórákat. Matematikából pl. rengeteg fénymásolt feladatlapunk van tematikus elrendezésben, amelyek nagy segítséget jelentenek a tehetséggondozásban, az órai differenciálásban, a felmérésekre és a központi felvételikre való felkészítésben, s kiválóan alkalmazhatók a sajátos nevelési igényű, felzárkóztatásra szoruló tanulók munkáltatásához is. A különböző típusú versenyekre való felkészítést szolgálja az évek alatt összegyűjtött, versenyek szerint elrendezett több példányos versenyfeladatok gyűjteménye.

III. 4. Személyi feltételek

Nevelőtestületünk 31 fős. Még akad néhány olyan kollégánk, akik a kezdeti évektől pályakezdőként vettek részt az iskola arculatának, szokásainak, hagyományainak kialakításában. Ebből következik, hogy az átlagéletkor magas. 34 évnél fiatalabb kolléga mindössze kettő van, 50 évesnél idősebb a testület kétharmada, 21 fő. Így természetes, hogy nagy tapasztalattal bíró kollektíva a tantestület, amely jól összeszokott, együttműködő, együttgondolkodó pedagógusokból áll, akik nyitottak az új módszerek bevezetésére, a társadalmi és technikai változások hozta fejlődés felismerésére. A közösség alakulását döntően befolyásolta, hogy több mint negyed századig az a Kozma Antal vezette, aki 1979-ben ott bábáskodott az iskola építésénél, s ő verbuválta össze első pedagógusait.

A többségnek főiskolai diplomája van. Hat pedagógusunk rendelkezik egyetemi végzettséggel, szakvizsgával pedig négy. Közülük hárman részt vettek a tanfelügyeleti ellenőrzésre és pedagógusminősítésre való felkészítést szolgáló továbbképzésen, az ehhez kapcsolódó minősítésen, így januárban mesterpedagógusok lettek. A negyedik szakvizsgázott kolléga ideiglenesen pedagógus II. besorolást kapott. A 2015. évi minősítésen várhatóan további hét pedagógus szerzi meg a pedagógus II. minősítést.

A szakos ellátottság biztosított, bár rajz szakos kollégánk nincsen, a tantárgy oktatását két áttanítóval oldjuk meg. Nincs az iskolának könyvtáros pedagógusa sem. Az iskolai könyvtár nyitva tartását tanítói speciál kollégiumi képesítéssel látja el egy kollégánk. Ugyancsak ellátási gondjaink vannak az SNI-s tanulókkal kapcsolatban. Az iskola nem rendelkezik szakemberekkel. Megbízási szerződéssel a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai végzik a munkát.

A pedagógus kollektíva 2 tagintézményi munkaközösségbe tömörül (alsós, felsős), ami kevés az igazi szakmai munkához. E kettőn kívül két intézményi munkaközösség munkájában dolgoznak a kollégák (nyelvi, testnevelés)

Közvetlenül az oktató-, nevelőmunkát segíti az 1 fő iskolatitkár, s október 1-től ismét van pedagógiai asszisztensünk.

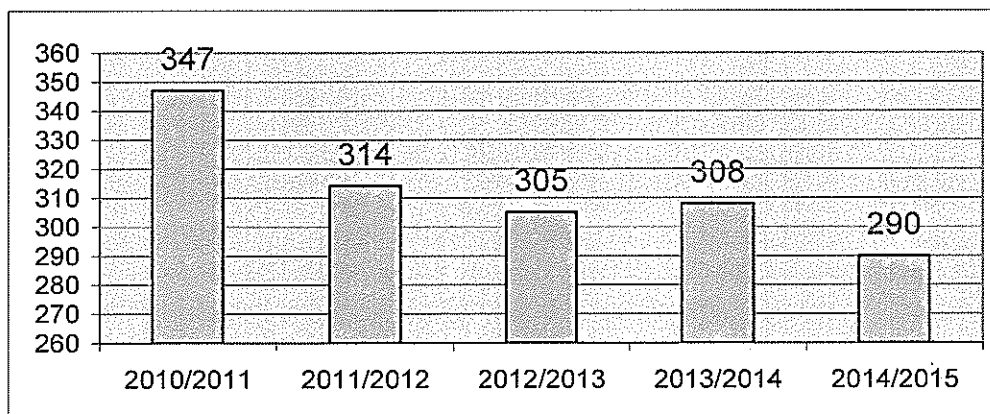
III. 5. Tanulói jellemzők, szociális környezet

Az iskola legfőbb beiskolázási körzete a Törökzugyi lakótelep, mely határozottan előregedett. A családok anyagi helyzete többnyire átlagos. A szülők iskolai végzettsége általában középfokú, nagyon kevés a felsőfokú végzettségű. Sok az elvált, gyermekét egyedül nevelő szülő, jelentős számú a munkanélküli, illetve közfoglalkoztatott. Emellett azonban aktívak, támogatólag vesznek részt az iskola életében.

Tanulólétszámunk folyamatosan csökken. Jelenleg két olyan évfolyamunk van, ahol csak egy osztályunk van, ami sportiskolai szempontból is gond, hiszen nincs alternatíva azok számára, akik nem választják ezt a képzést.

A tanulólétszám alakulása

2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
347	314	305	308	290



A 2008/2009-es tanévben hozzánk került két osztály az akkor megszűnő 1. Sz. Általános Iskolából, akik a 2009/2010-es, majd a 2010/2011-es tanévben ballagtak el. A csökkenés azonban a 2011/2012- létszámhoz képest is kimutatható. Ezzel párhuzamosan csökkent a tanulócsoporthoz és a pedagógusok száma. A csökkenés előnye, hogy így kisebb létszámúak az osztályaink, de minden évben nagy gond a beiskolázás.

Jelen tanévben 290 tanuló van (130 lány, 160 fiú) 8 évfolyamon, 14 tanulócsoporthoz. (7 alsós, 7 felsős) Minden évfolyamon egy osztály a Magyar Olimpiai Bizottság által anyagilag is támogatott köznevelési típusú sportiskolai képzésben vesz részt. Tanulóink közül 13 hátrányos helyzetű, közülük halmozottan hátrányos helyzetű 12 gyermek. Sajátos nevelési igényű, integráltan oktatott 15, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő 38 fő. A 2014/2015-es tanévben ingyen kapta tankönyvét a 80 elsős és másodikos tanuló kivételével 95 tanuló rászorultsági alapon.

III. 6. Pedagógiai munka

Munkánkat a 2014-ben elfogadott pedagógiai program és helyi tanterv alapján végezzük. E program az elmúlt évek során alakult ki, hiszen folyamatosan változott a törvényi előírásnak, az iskola sokrétű pályázati tevékenységének köszönhetően.

Legjellemzőbb sajátosságunk a köznevelési típusú sportiskolai képzés, melyet a 20/2012. EMMI rendelet 177.§-a szabályoz. Az iskola zsiabongójában számtalan sport relívia árulkodik e képzés eredményességéről. Szépen szerepelnek tanítványaink a diákolimpiai versenyeken, különösen atlétika, úszás, kézilabda sportágakban. (E tanévben pl. a játékos sportvetélkedő országos elődöntőjének ezüstérmeseként másodikok lettünk az országos döntő selejtezőjén, s így a nyolcas döntőbe kerültünk.) Az elmúlt tanév eredményei alapján testnevelés szakos kollégánk Majorné Horváth Izabella, a Magyar Diáksportszövetség elismerését vehette át, mint „A Tanév Legeredményesebb Diákolimpia Testnevelője”.

Célunk az egészséges életmódra nevelésen, a mozgás megszerettetésén túl az élsport utánpótlás nevelése. Ezt segítik a speciális tárgyaink: küzdelem és játék, sportágválasztás, tanulásmódszertan, sportterkölcstan, s a délelőtti órarendbe illeszkedő edzésórák.

A sport mellett Pedagógiai programunk a környezetvédelemre helyez kiemelt hangsúlyt. Több mint húsz éves hagyománya van a környezetvédelemhez kapcsolódó pedagógiai tevékenységeknek. Iskolánk már akkor nagyon komolyan foglalkozott a környezeti neveléssel, környezetvédelemmel, amikor az még nem volt divatos téma. Köszönhető ez többek között az iskola volt tanárának, Lékó Ilonának, aki szívügyének tekintette azt. Ő kezdett először foglalkozni a városban a szelektív hulladékgyűjtéssel, a szárazelemgyűjtéssel. Ez irányú munkásságának emlékére rendezzük meg évről évre a Lékó Ilona környezetvédelmi versenyt, melynek részei: óvodásoknak rajzpályázat, alsó tagozatosoknak makettkészítő-verseny, 7-8. osztályosoknak komplex környezetvédelmi csapatverseny. Hetedik éve témahét keretében valósítjuk meg.

A környezeti nevelés hagyományos színterei a természettudományos tantárgyak órái. A természetismeret, biológia, földrajz, fizika és kémia keretében a tanulók megismerkednek a világ természeti értékeivel, a környezetszennyezés okaival, következményeivel és a természet-, illetve környezetvédelem lehetőségeivel. Ezen túl számos olyan programunk van, mely során a környezettudatos magatartás kialakítására törekszünk. Ilyenek pl: évenként két alkalommal papírgyűjtés, megemlékezés a jeles napokról (Víz világnapja, Föld világnapja), erdei iskolai program.

Nevelési- oktatási programunk kiemelt területként tartja számon a pedagógiai program a matematika oktatását is. Büszkék lehetünk arra, hogy Marczis Györgyné kollégánk az „Ericsson a matematika és fizika tehetségeinek gondozásáért” kitüntetésben részesült 2008-ban. Sajnos szakember hiány miatt az utóbbi években nincs lehetőségünk csoportbontásra, s országos döntőre nem nagyon jutunk, de a megyei eredményekre büszkék lehetünk.

Nem kevés időt áldozunk a felzárkóztatásra, a versenyekre való felkészítésre. 2013-Lila Tehetségpont (TP 161 001 231) néven regisztrált tehetségpont lettünk. Számos tanulmányi versenyen veszünk részt. Minden tanévben van néhány olyan diákunk, aki eljut valamely verseny országos döntőjére, s szépen szerepel azon. Idén pl. a Lotz szövegértési verseny országos döntőjére 2 tanuló jutott be.

Évről évre színvonalas iskolai műsorokon emlékezünk meg az ünnepekről, jeles napokról, ahova meghívást kapnak a környező óvodák is. Ezek a produkciók méltók lehetnének arra is, hogy a város szélesebb rétegei is megismerhessék.

A tantestület innovatív szemléletére jellemző, hogy az elmúlt években számos pályázat megírásában és megvalósításában vettünk részt. Ezeket szakmai életutam bemutatása során már felsoroltam. Kidolgoztunk két jó gyakorlatot: „Kézilabda és atlétika sportági edzés közoktatási típusú sportiskola keretei között” és „Játszani is engedd...” (Matematikai játékok) címmel. A kollégák elkötelezettségét jelzi, hogy több versenynek nemcsak résztvevői, hanem szervezői is vagyunk. Így a Bolyai János Matematika és Anyanyelvi Csapatverseny megyei döntőjének, valamint a járási vers- és prózamondó versenynek. Molnár Sándorné kémia szakos kollégánk kezdeményezésére hat évvel ezelőtt fogtunk hozzá a Lila vegyÉSZ bajnokság szervezéséhez, mely mára már országos versennyé nőtte ki magát, s tavaly kiérdemelte az EMMI támogatását is.

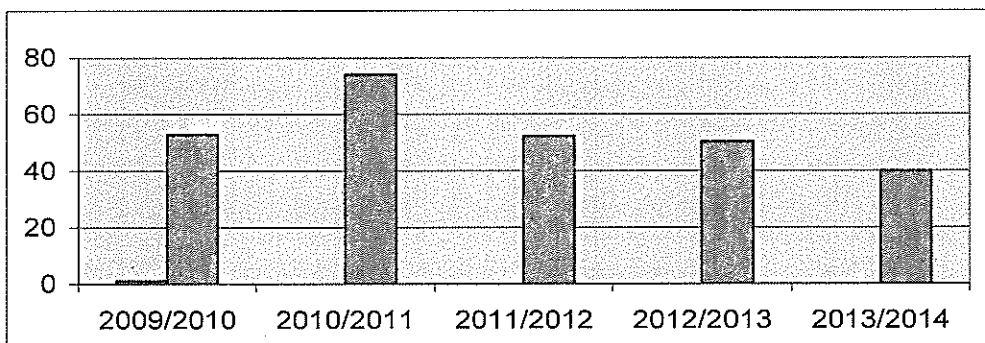
A 2014/2015-ös tanévben megvalósított, vagy beadott tagintézményi pályázatok

Téma	Pályázati kód	Pályázati összeg	Státusz
Hetedikesek tanulmányi kirándulása határon túli magyarlakta területekre	HAT-14-01-0673 „Erdély határtalanul”	1.116.000Ft	Támogatott, megvalósítás áprilisban
Lila vegyÉSZ Bajnokság kémiaaverseny	NTP-TV-14-A-0102	1.588.000Ft	Elbírálás alatt

A következő szám adatok az elmúlt öt tanítási év szakmai munkájáról adnak képet.

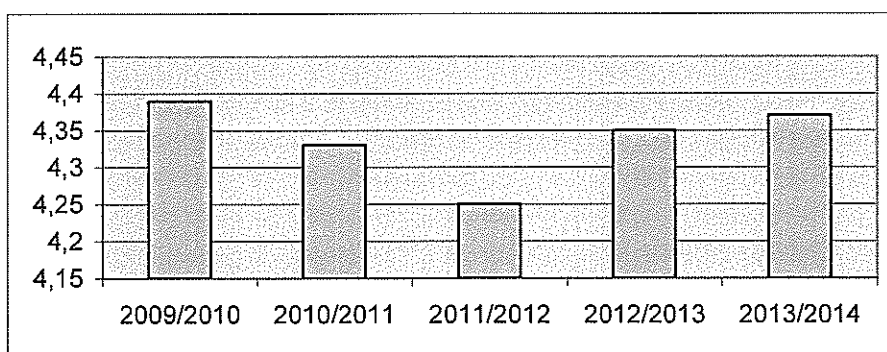
A hiányzások alakulása

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
óra/fő	52,8	74	52,2	50,2	39,9



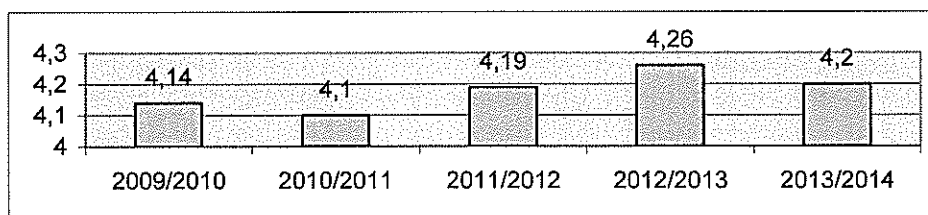
A magatartásjegyek átlaga

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Átlag	4,39	4,33	4,25	4,35	4,37



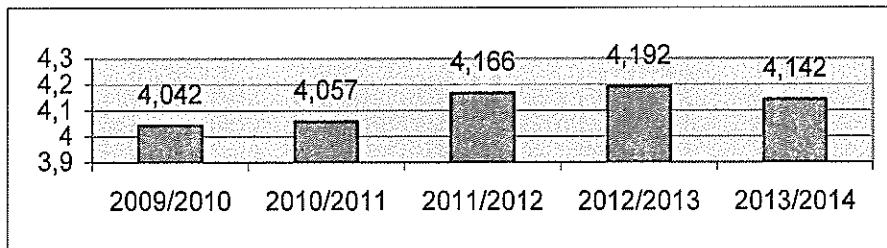
A szorgalomjegyek átlaga

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Átlag	4,14	4,1	4,19	4,26	4,2



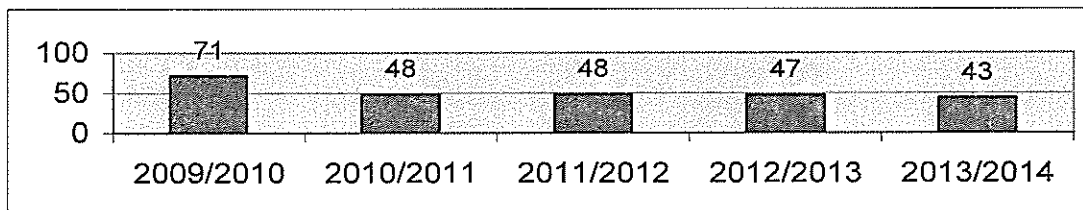
A tanulmányi átlagok alakulása

2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
4,042	4,057	4,166	4,192	4,142



Kitűnők száma

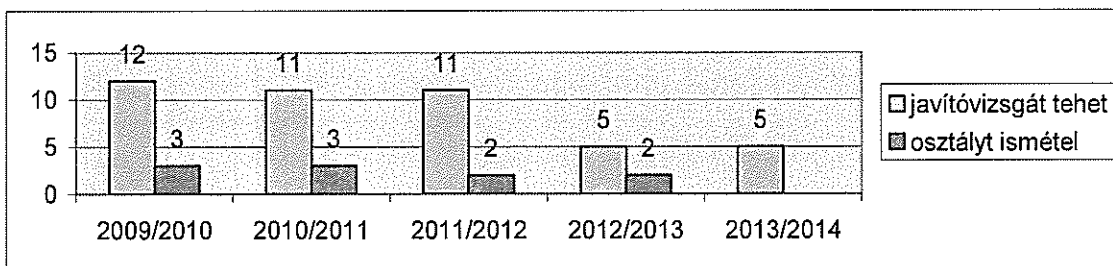
2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
71	48	48	47	43



A kitűnők száma ugyan csökkenést mutat, de a tanulói létszámhoz viszonyítva az arány nem változott.

A tanév végi bukások száma (tanulók, nem tantárgyak)

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
javítóvizsgát tehet	12	11	11	5	5
osztályt ismétél	3	3	2	2	



Tantárgyi dicséretetek száma

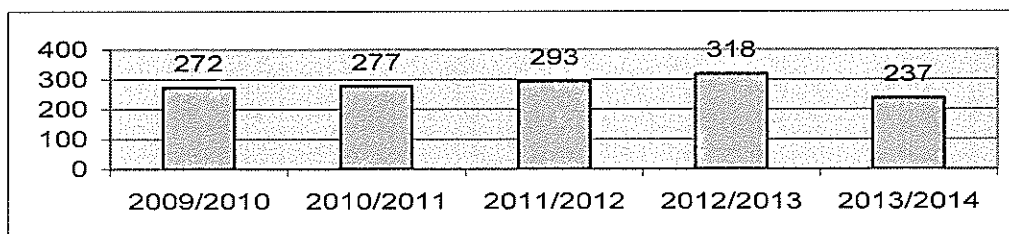
2009/2010
272

2010/2011
277

2011/2012
293

2012/2013
318

2013/2014
237

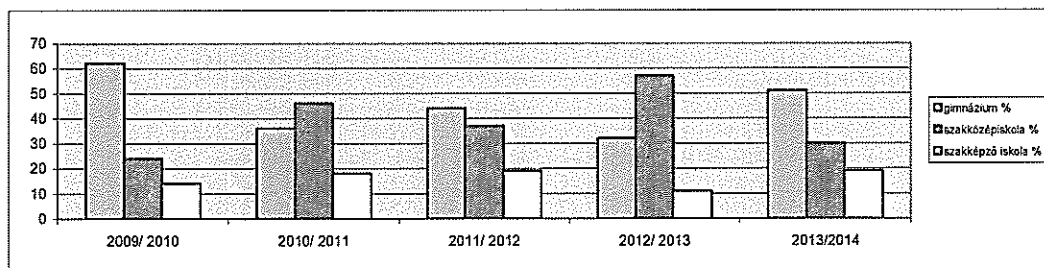


Továbbtanulási mutatóink: az elmúlt években végzős diákjaink 45%-a gimnáziumban, 39%-a szakközépiskolában, 16%-a szakképző iskolában tanult tovább.

A továbbtanulás alakulása

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Erkel Ferenc Gimnázium, Gyula	33	17	10	4	11
Karácsonyi János Katolikus Gimnázium, Gyula	12	2	5	5	9
Andrássy Gyula Gimnázium, Békéscsaba	2	3	1	2	1
Evangelikus Gimnázium, Békéscsaba	1				2
Fazekas Mihály Gimnázium, Debrecen					1
Szegedi Kiss István Gimnázium, Békés	1				
SZTE Ságvári Gyakorló Gimnázium, Szeged		1			
Karinthy Frigyes Kéttannyelvű Gimn., Budapest				1	
Petőfi Sándor Gimnázium, Mezöberény			1		
Belvárosi Ált. Isk. és Gimnázium, Békéscsaba			1		
Ady-Bay Gimnázium, Sarkad			1		
Széchenyi István Szakközépiskola, Békéscsaba	5	2	1	6	1
Haruckern János Szakközépiskola, Gyula	6	7	6	1	
Vásárhelyi Pál Szakközépiskola, Békéscsaba	1	3	6	3	3
Szentgyörgyi Albert Szakközépisk., Békéscsaba	1	8	1	3	1
Trefort Ágoston Szakközépiskola, Békéscsaba	2	3	1		2
Zwack József Szakközépiskola, Békéscsaba	1		1	1	1
Kemény Gábor Szakközépiskola, Békéscsaba	3	2			
Gépészeti Szakközépiskola, Békéscsaba		4		1	1
Göndöcs Benedek Szakképző, Gyula					4
Bartók Béla Zeneműv. Szakközépisk., Békéscsaba		1		1	
BÉKSZI, Békéscsaba				1	
Rudas Közgazd. Szakközépisk., Dunaújváros				1	
Kiss Ferenc Erdészeti Szakközépisk., Szeged				1	
Premier Művészeti Szakközépiskola, Békéscsaba				2	1
Haruckern János Szakközépiskola, Gyula	10	5			1
Göndöcs Benedek Szakképző, Gyula	1	5	8	4	5
Koós Károly Szakképző, Békéscsaba		2			1
Zwack József Szakközépiskola, Békéscsaba					2

	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/2014
gimnázium %	62	36	44	32	51
szakközépiskola %	24	46	37	57	30
szakképző iskola %	14	18	19	11	19



Iskolánkban egész évben sok, színes program várja diákjainkat. Szakkörök, sportfoglalkozások, irodalmi színpad várja az érdeklődőket. Szabadidős foglalkozásokból is bőséges kínálatot nyújtunk. Ilyenek a diákönkormányzati rendezvények, színház-, mozi- és múzeumlátogatások, kerékpártúrák, kirándulások. Rendszeresen a fővárosba szervezett múzeumi programok, nyaranta tábort szervezünk. A tantestület nyitottságát mutatja, hogy időről időre belekezdünk, olyan nagyobb volumenű rendezvény, program lebonyolításába is, amellyel egyrészt tovább színesítjük a diákéletet, másrészt erősítjük az együvé tartozást. Ilyenek volt évekkkel ezelőtt a Xénia láz, illetve az utóbbi években a Támogatjuk a családot és a „Nagy vagy!” televíziós vetélkedő.

Fontosnak tartjuk lakóhelyünk és tágabb környezetünk megismerését, a hagyományok ápolását, a magyarságtudat erősítését. Igyekszünk nagy felelősséget vállalni a lakótelepen élő tanulóinkért, bizalmon alapuló kapcsolatot építünk ki szüleikkel. Számtalan lehetőséget

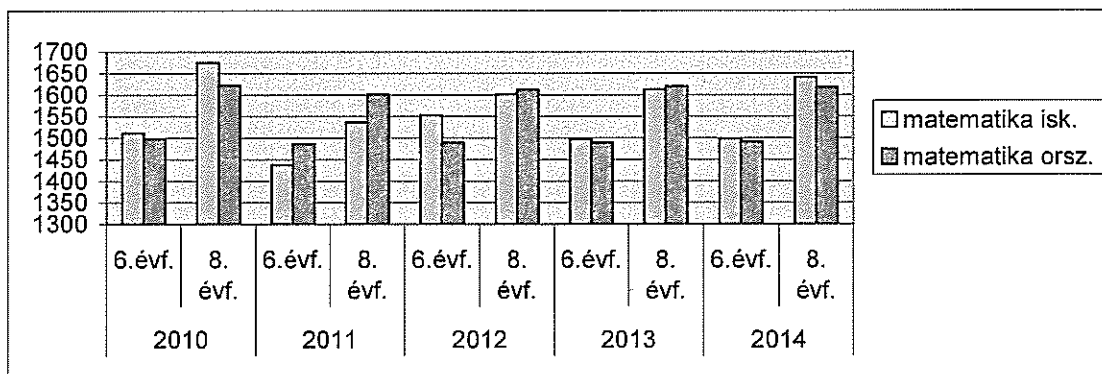
biztosítunk a kapcsolat ápolására, így kevés a konfliktus a családi házzal. Célunk, hogy a szülő megfelelő társra találjon a pedagógusban, a gyermek családi otthonra az iskolában. Rendszeresek a családi napok és évente rendezünk játékonysági vacsorát.

III. 7. Mérések

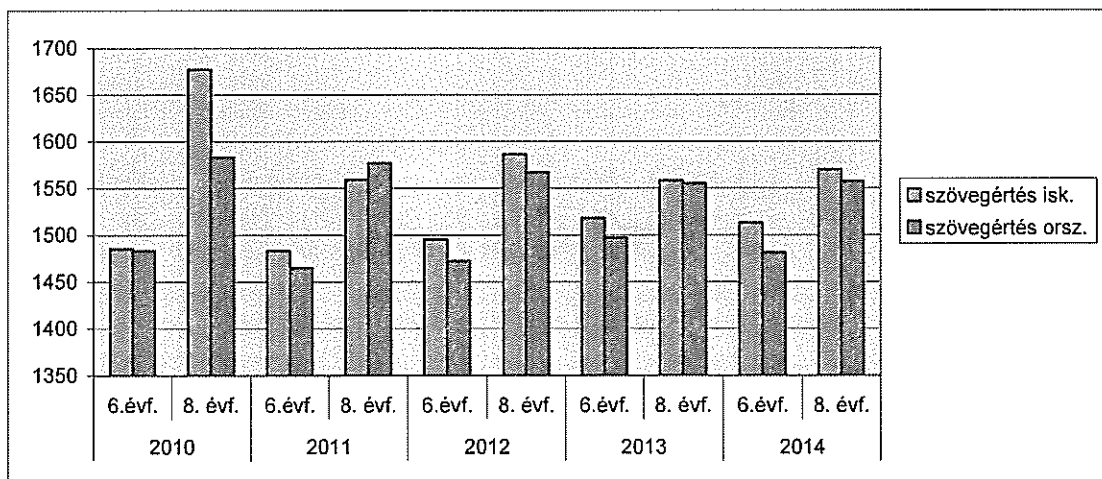
A kompetenciamérések elmúlt öt évét megvizsgálva, megállapíthatjuk, hogy eredményeink az országos átlagnak megfelelőek, attól szignifikánsan jobb kétszer volt, rosszabb pedig egyszer. A város iskoláit tekintve csak az Implom iskola eredménye jobb, mint a miénk.

Kompetenciamérések

		2010		2011		2012		2013		2014	
		6.évf.	8. évf.	6.évf.	8. évf.	6.évf.	8. évf.	6.évf.	8. évf.	6.évf.	8. évf.
matematika	isk.	1511	1674	1437	1536	1552	1601	1497	1612	1498	1640
	orsz.	1498	1622	1486	1601	1489	1612	1489	1620	1491	1617



		2010		2011		2012		2013		2014	
		6.évf.	8. évf.	6.évf.	8. évf.	6.évf.	8. évf.	6.évf.	8. évf.	6.évf.	8. évf.
szövegértés	isk.	1485	1677	1483	1559	1495	1586	1518	1558	1513	1570
	orsz.	1483	1583	1465	1577	1472	1567	1497	1555	1481	1557



Az elmúlt években minden esztendőben elvégezték a testnevelők a fizikai állapotfelmérést ősszel és tavasszal egyaránt. Ezek alapján számszerű adatok alapján mondhatjuk, hogy lényegesen jobbák a sportiskolai osztályok eredményei, illetve, hogy kb.

15%-os eredményjavulás tapasztalható a két félévet összehasonlítva. Tehát a munka eredményessége kimutatható.

E tanévben kapcsolódtunk a Szegedi Tudományegyetem méréseihez. Egészen pontosan az Oktatáselméleti Kutatócsoportjának „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című felmérés-sorozatában veszünk részt. A projekt fő törekvése, hogy egy online diagnosztikus rendszert dolgozzanak ki olvasásból, matematikából és természettudományból általános iskolás diákok részére. Februárban ötödik évfolyamon természettudományi mérést végeztünk, áprilisban hatodik évfolyamon fogunk mérést végezni.

Az első évfolyamokon a kiszűrt gyermekekkel végzik el a tanítók a DIFER mérést.

Belső mérésenként negyedik évfolyamon és nyolcadik évfolyamon mérünk az első félév végén matematikából és szövegértésből. A nyolcadikos mérés felvételi feladatsor jellegű. Ezen túl alsó tagozatban rendszeresen a félévi, év végi mérések, melyeket a beszámolóinkban értékelünk.

III. 8. Kapcsolatok

Az iskolai programok megvalósulását segíti A Lila Iskola Tanulóiért Alapítvány, melyet 1996-ban hoztunk létre az akkori szülői közösséggel. Ma is egy szülő az elnöke, egy másik a könyvelője. Tehát ez is jól mutatja, hogy a szülők támogatása - s itt most nem csak az anyagi támogatásra gondolok - nélkülözhetetlen.

Természetesen a köznevelési típusú sportiskolai képzés megkívánja az együttműködést a sportegyesületekkel, a Magyar Olimpiai Bizottsággal, valamint a Sportiskolák Országos Szövetségével. Élő kapcsolatunk van a Gyulasport Kft-vel, a Gyulai Várfürdő Kft-vel, a GYSE-vel.

Környezetvédelmi programjaink miatt szoros szakmai szálak kötnek bennünket a Gyulai Közüzemi Nonprofit Kft-hez, a Környezetvédelmi Igazgatósághoz, a KÖVIZIG-hez.

Fontosnak tartjuk az együttműködést mindazon intézményekkel, szervezetekkel, aki működésük révén hozzájárulhatnak tanulóink mind sokoldalúbb fejlesztéséhez. Ilyenek a Védőnői Szolgálat, a MiegyMásért Egyesület, az Esthajnal Alapítvány, Gyulai Rendezvény szervező Nonprofit Kft.

IV. Vezetői program

Az elkövetkező évekre vonatkozó elképzeléseimet a tanfelügyeleti ellenőrzés vezetőkre vonatkozó területei mentén csoportosítottam.

IV. 1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A tanulás és tanítás eredményességének biztosítását nagyon fontos feladatommak tartom, mindemellett azt gondolom, hogy éppen ez a legnehezebb. Hogy miért? Azért, mert mindeközben elvárás az is, hogy részt vegyünk különböző városi programokon, rendezvényeken, eredményesen szerepeljünk versenyeken, tevékenyen segítsük a pályázati projektek megvalósítását.

Mit tehetünk akkor a tanulás és tanítás eredményességéért? Minden évfolyamon bővíteni kell az egyéni és csoportmunkára épülő óraszervezést, folyamatosan alkalmazni kell tanóráinkon a differenciálást, a kooperatív technikákat, a kompetencia alapú oktatás módszereit.

Célszerű lenne a felsősöknek tanulószoba szervezése, hiszen sokan vannak, akik egy-egy délutáni foglalkozásra várva tulajdonképpen haszontalanul töltik el az időt, míg tanulószoba esetén segíteni tudnánk őket a tanulásban.

Az iskolaotthonban a tanulók foglalkozásait úgy szervezzük, hogy váltakozzon azok jellege, jusson idő a tanulásra, pihenésre, játékra. Semmiképpen nem szeretném a szabadidőt korlátozni, azt túlzottan beszabályozni, de látjuk, hogy nem ismernek elég játékot. Örülök a testnevelők kezdeményezésének, akik mindkét udvaron felfestették az ugróiskolát, ugyanígy örülök a felvetésnek, hogy tanító kollégáink felváltva tanítanának játékot a gyermekeknek. Szorgalmazom ennek megvalósítását, nagyon hasznos lenne.

Szeretném, ha meglévő méréseinket megtartva bővítenénk azokat. Ha nem is állandó jelleggel, de évente munkatervben rögzítve mérhetnénk pl. tanulóink történelmi tudását, környezettudatosságát, ...stb.

Fontosnak tartom, hogy belső tantárgyi mérési rendszerünket is egységesítsük. A jelenleg végzett mérések adatai nem, vagy csak nehezen összehasonlíthatók egy-egy évfolyamon.

Az elmúlt tanév végén az Országos kompetenciamérés eredményeinek elemzését követően készítettünk egy intézkedési tervet, amelynek felülvizsgálatát a 2014-es eredmények tükrében fogjuk megtenni. Előttünk áll feladatként a SZTE felméréseinek, s saját belső méréseinknek a feldolgozása és mindezek beépítése a tanulási folyamatba.

Az elmúlt időszakok beszámolóinak készítése kapcsán merült fel az is, hogy munkaközösségeink tantárgyanként egységesítsék az értékelési- és követelmény-rendszerünket. Terveim szerint ezt a következő tanévben be kell vezetnünk.

Szeretném, ha a jövőben erősödne a tanulásmódszertan szerepe a köznevelési típusú sportiskolai osztályainkban, s az ott szerzett tapasztalatokat a kollégák megosztanák a tantestülettel.

Szeretném, ha megvizsgálánánk a matematika oktatás során alkalmazott nívócsoportos oktatás visszaállításának lehetőségét. Korábban eredményesen folytattuk ezt, ma csak két évfolyamon alkalmazzuk. Úgy ítélem meg, hogy felsőben célszerű lenne alkalmazni. Ez egy lehetőség lehet a magatartási, tanulási problémák javítására is. Gyakorta tapasztaljuk, hogy tulajdonképpen azért vannak fegyelmezési gondok a gyermekeknél, mert nagy az elmaradásuk a tanulmányi munkában, ezt észlelik, s úgy érzik lemaradásuk behozhatatlan. Ezeket ma nem kezeljük kellően hatékonyan. Lehet, hogy egy rövid időtartamú, segítő célzatú kiemelés is segíthet ilyenkor.

Az elmúlt években folyamatosan növekedett a felzárkóztatásra, szakkörre, tehetséggondozásra fordított óraszámunk. (2010/2011-ben 31 óra, 2014/2015-ben 46 óra) Jelen tanévben 21 felzárkóztató foglalkozásunk van. Ebből 12 alsóban, 9 felsőben. Többségében magyarból és matematikából, de van német és angol felzárkóztatás is.

Szeretném, ha ez így maradna, jó lenne ezt a tendenciát a felső tagozaton is folytatni, s mindenképpen növelni kell ezek eredményességét.

2015-ben elkezdődött a pedagógusok munkájának külső kontrollja. Ez jelenleg még csak a minősítéshez kapcsolódó kontrollt jelenti, de nyilván hamarosan elindul a tanfelügyelet is. Minderre akkor tudunk megfelelően felkészülni, ha kidolgozzuk az (egyébként kötelező) intézményi önértékelést, s növeljük a pedagógusok munkájának belső ellenőrzését, értékelését. Ehhez szeretnék egy munkacsoportot létrehozni még ebben az évben.

Gyula város történelmi múltja, kulturális öröksége megköveteli tőlünk, hogy ezekkel az értékekkel megismertessük a város leendő polgárait. Kialakult gyakorlatunkat szándékozom bővíteni. Segíthetné ezt a törekvést a két volt kollégánk által összeállított helytörténeti oktatási anyag, mely tökéletesen használható e célra.

IV. 2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

2008 óta tagintézmény-vezetőként irányíthattam az iskola munkáját. Ez alatt több átalakításon mentünk keresztül, számtalan kihívásnak kellett megfelelnünk. Azt gondolom, hogy mindezt sikerült úgy levezetni, hogy mind a tantestület, mind a tanulóközösség, mind a szülői közösség nyugodt légkört tapasztaljon. A sok munkát igénylő pályázatokat nem fölösleges plusz munkaként kezeltem, hanem igyekeztem kihasználni az abban rejlő lehetőségeket, annak érdekében, hogy fejlődjön módszertani kultúránk. Az igen nagy számú továbbképzések pedig jelentősen segítettek, hogy minél felkészültebben álljunk az újabb és újabb kihívások elé, s nem utolsósorban minél gazdagabb diákéletet tudjunk biztosítani gyermekeinknek. A most kialakult struktúra stabil jövőt ígér, s a pályázatok fenntartása színesíti életünket.

Az iskola profiljának alakítása az utóbbi évek állandó témája, ugyanis beiskolázási gondjaink vannak. A jelenlegi tanulói létszám megtartása nem elegendő, szükség van a beiskolázási mutatóink javítására. Sajátosságunkat nem szeretnénk elveszíteni, s eddigi profilbővítési próbálkozásaink nem hozták meg a várt eredményt. Ahhoz, hogy többnyire két osztályt tudjunk indítani, eddig is sok mindent tettünk (játsszóház, óvodai foglalkozások, ...stb.), de ez nem elég. Hangsúlyozni szeretném, hogy a jövőképünk alakítása során nagyon fontosnak tartom az elmúlt 35 év hagyományainak továbbápolását, eredményeinek, értékeinek megőrzését.

Ilyen érték a köznevelési típusú sportiskolai létünk. Az, hogy a MOB által támogatott intézmény vagyunk olyan pozitívum, melyre lehet építeni. Ezt a képzést olyan módon szeretném erősíteni, hogy természetes legyen az, ha valaki sportol, akkor annak itt a helye ebben az iskolában. Ennek érdekében szorosabbra kell fűzni a kapcsolatot a sportegyesületekkel. Nyitni kell azon sportegyesületek irányába is, akikkel eddig még nem volt együttműködési megállapodásunk, s a következő évben meg kell kötni, illetve meg kell újítani azokat. Jó lenne, ha megvalósulna ennek a képzésnek a folytatása is, pl. egy fél osztállyal a Gyulai Erkel Ferenc Gimnáziumban. (Ne Békéscsabára kerüljön a sportiskolai képzésre igényt tartó család gyermeke!) Mindezen törekvéseinket nagyban segítheti, hogy Gyula város vezetése is komoly figyelmet fordít az utánpótlás nevelésére.

A sport mellett azonban mást is kínálni kell. Ismerve a szülői igényeket, egyeztetve a gyulai Tankerület Igazgatójával, a város alpolgármesterével, s az iskola igazgatójával erre az angol nyelvet tartom a legmegfelelőbbnek. Első lépésként az angol emelt nyelvoktatást vezetnénk be minél előbb, majd pedig ennek eredményeire építve, távlati célnak kitzúzhatjuk a két tannyelvű képzés megvalósítását is. (Szerencsés ötlet volt az idén az angol nyelvtanfolyam szervezése a Törökzugi oviban, ezt a jövőben is folytatnunk kellene.) Mindezt persze felmenő rendszerben, tehát fel lehet készülni az ennek megfelelő szakemberigényre, hiszen így nyilván több angol szakosra lesz szükségünk. Szakmai tapasztalatokat a békéscsabai Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában szerezhettünk, hiszen ők sportiskolai partnereink is. Célszerű megvizsgálni azokat a lehetőségeket is, melyekről a SIOSZ konferenciákon résztvevő kollégák számoltak be. Ilyen pl. a sakk tanrendbe illesztett oktatása.

Fontosnak tartom hangsúlyozni, hogy a német nyelv oktatása is megmaradna kínálatunkban. A Törökzugi Óvodában bevezetésre került a Goethe Intézet korai német nyelvtanuláshoz kidolgozott programja a Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule. Megfontolandónak tartom ennek használatát, s ezzel az ott megkezdett program folytatását első osztályban.

Pedagógiai programunkban is megtalálható célkitűzés az ökoiskolai cím elnyerése. Reálisan ezt a következő öt év végére érhetjük el. De addig is folyamatosan tehetünk a célért. A helyzetelemzésben utaltam rá, hogy van mire építenünk. Céлом, hogy az iskola tanulói és dolgozói között minél több környezettudatosan gondolkodó és cselekvő személy legyen. A tanításban és az iskolai élet minden területén érvényesüljenek a környezeti nevelés, s a fenntarthatóság pedagógiai elvei. Úgy tervezem, hogy a közösen elhatározott első lépéseket,

már a tavasz folyamán megkezdjük. Ilyenek a tankert létrehozása, a sziklakert és virágos pihenő szigetek felújítása.

IV. 3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A tanfelügyeleti ellenőrzés és pedagógusminősítés szakértői képzését is azért végeztem el, hogy az ott tanultakat az intézményi munka minőségének javítására, s pedagógus kollégáim segítségére használjam. Mint vezetőtől, kollégáim iránymutatást várnak, s ezt meg is kapják. (Pl. a törvényi változásokról munkaértekezleten rendszeresen tájékoztatom őket. Ezt a jövőben is meg fogom tenni.)

Alapvetően csapatjátékos vagyok, döntéseimet demokratikusan készítem elő, de képes vagyok határozott és gyors döntésekre. Gyengeségem az ellenőrzés, számonkérés, mert általában abból indulok ki, hogy aki feladatot kap, az azt maradéktalanul elvégzi. A jövőben szeretnék nagyobb hangsúlyt fektetni a szakmai munka ellenőrzésére, s a nevelőtestület egyenletes leterhelésének biztosítására. A jövőben minden tanév elején elkészítem az óralátogatási tervet.

IV. 4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A nevelőtestület vezetésekor korrekt, következetes, szakmai alapokon álló munkakapcsolat kialakítására törekszem. Az a jó, ha mindenki megtalálja a számára megfelelő feladatot, s képesnek kell lennie egy adott feladatban vezető szerepet játszani, és ha szükséges a következőkben beállni a csapatba. Meggyőződésem, hogy intézményünkben mindenki talál egyéniségének, érdeklődésének, kvalitásainak megfelelő feladatot, s arra bíztatok mindenkit, hogy bátran próbálja ki magát, vállalkozzon új dolgokra. Eddig is igyekeztem „helyzetbe hozni” kollégáimat, például új feladatokkal való megbízásukkal. Szeretem az önálló ötletekkel, elképzelésekkel rendelkező embereket, s mindent meg kívánok tenni annak érdekében, hogy biztonságos környezetet teremtsék, mellyel elő tudom segíteni a kollégáim kiegyensúlyozott munkavégzését. Fontosnak tartom, hogy mindenki érezze, a feladatok csak általa és vele oldhatók meg. Elengedhetetlennek tartom, hogy a munkatársak és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás.

A kollégák munkájának elismerésére kevés lehetőség van (havi értekezletek, tanulógyűlések, a félévi és tanév végi beszámolók). Szeretném, ha olyan módon ismerhetném el mindenki munkáját, hogy az egyben motivációt jelentsen.

Utaltam a helyzetelemzésben arra, hogy a két tagintézményi munkaközösség nem elegendő a szakmai munkához. Jó lenne legalább eggyel növelni számukat, s még fontosabb lenne megerősíteni szakmai szerepüket. Ehhez gyakorlattá szeretném tenni az egymás közti hospitálást, a jó gyakorlatok intézményi megosztását, s általában a tudásmegosztást. A munkatervi feladataink megvalósítása érdekében ma is működtetünk munkacsoportokat. Úgy gondolom, hogy a jövőben ezen munkacsoportok kialakítása, működtetése is tudatosabb, tervszerűbb lesz.

Az utóbbi tíz évben nagyot változott a tantestület összetétele. Sokan távoztak közülünk nyugdíjba, illetve előbb prémiumévekre, majd ők is nyugdíjba. Kicserélődött a kollektíva 40%-a. A jelenlegi állapotot vizsgálva látható, hogy a következő tíz évben is nagy lesz a változás, hiszen a 30% távozása várható. Fontos a humán erőforrás tudatos kezelése. Eddig is igyekeztem a lehetőségeinket úgy kihasználni, hogy a közeljövő változásaira megfelelő választ tudjunk adni (tanítói végzettségű pedagógiai asszisztensek felvétele), de ez a jövőben

még fontosabb feladatomban. Tervezem a folyamatos mentorálást, a feladatok, megbízatások szükség szerinti átcsoportosítását.

Hiszem, hogy a jó kapcsolatok a pedagógusok között megfelelő klímát teremtenek a hatékony nevelés-oktatás és tanulás számára. Ha egységesek vagyunk, ha segítjük egymás munkáját, az megsokszorozza az eredményt. Ezért mindent megteszek ennek biztosítása érdekében. Olyan iskolai légkör megteremtésére törekszem, amelyben a tanulók és pedagógusok második otthonukként tekinthetnek intézményünkre, ahol mindenkinek meghallgatásra talál a véleménye, javaslata, ahol természetes egymás segítése, a mindennapi munka alapja a kölcsönös bizalom.

IV. 5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Iskolánk a Gyulai Implom József Általános Iskola tagintézménye. Fontos feladatomban tartom a jó kapcsolat kialakítását az igazgatóval. Az elmúlt közel egy év azt mutatja számomra, hogy még szorosabb együttműködés kialakítására van szükség minden szinten.

Tagintézményen belül eddig is nagy figyelmet fordítottam a megfelelő információáramlásnak. Rendszeresek voltak a munkaértekezletek, ahol értékeltük a munkát, s megbeszéltük a feladatokat. Természetesen ezt a gyakorlatot a jövőben is folytatni kívánom. Kevésbé voltak rendszeresek a tagintézményi vezetői értekezletek. Ezek számát, rendszerességét növelni szeretném, mint ahogy javítani szeretnék a munkamegosztáson, növelni szeretném a feladatok, felelősségi területek leosztását is.

Megőrzendő hagyománynak gondolom a rendszeres iskolagyűléseket is, ahol értékeljük közösség előtt a tanulók munkáját. Szeretnék nagyobb teret adni a diákönkormányzat működésének. Jó volna, ha a diákönkormányzat tevékenységében nagyobb teret kapna a tanulói vélemények közvetítése, s az is, ha felelősséggel vennének részt a programok lebonyolításában. Azt is szeretném, ha újra működne az iskolarádió. Ehhez mindenképpen szükség van egy erősítőre, amihez forrásokat fogok keresni.

A szülőkkel való kapcsolattartás legfontosabb fórumai a szülői értekezletek és a fogadóórák. Az utóbbi években a fogadó órák látogatottsága csökkent, ezért feltétlenül változtatni szeretnék ezen. A szülők képviselőivel, az SZMK-val rendszeresen találkozom, meghallgatom és tájékoztatom őket. Annak örülök, hogy sok aktív szülő van, akik részt vesznek az iskola életében, segítik a működésünket, segítik a programok lebonyolítását. A sportoló gyermekeknél különösen fontos a családi támogatás, abban is, hogy eljusson a versenyre, s abban is, hogy a pálya széléről szurkoljon neki.

Fontosnak tartom a jó kapcsolatok kiépítését és fenntartását más intézményekkel, óvodákkal, középiskolákkal, egyéb városi intézményekkel, fenntartóval, azaz a KLIK Gyulai tankerületével, a működtetővel, azaz a város önkormányzatával s természetesen a város vezetőivel. Sportiskolaként a SIOSZ (Sportiskolák Országos Szövetsége) és a MOB (Magyar olimpiai Bizottság) a legfontosabb partnerünk. A pozitív intézményi imázs érdekében igénybe veszem a helyi televízió, helyi újság nyújtotta lehetőségeket.

Sokat tettünk az elmúlt években arculatunk markánsabbá tétele érdekében. Lett iskolai pólónk, amelyet szeretnek a gyerekek és szeretjük mi is. Ha van igény rá, bővíthetnénk a palettát.

Bizakodva várjuk a felújításra beadott pályázat elbírálását. Sok gondunk megoldódna a fűtőkorszerűsítés, nyílászárócsere, külső hőszigetelés által. Addig is fontos feladatunknak tekintem az iskolaépület, a berendezés állagának folyamatos megóvását. Következésképpen harcolnunk kell a szándékos rongálás, az igénytelenség ellen. El kell érünk, hogy

tanítványainknak belső igényük legyen környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.

A MOB által kapott támogatást eddig is igyekeztem kihasználni a sportolás feltételeinek javításához. Ebből valósulhatott meg a távolugró nekifutó pályák korszerűsítése, ebből vettünk 90 m² rekortant, s hamarosan beszerzünk újabb 150 m²-t. Már csak ezek megfelelő letételéről kell gondoskodni a közeljövőben.

Közösségi összefogással, az alapítvány és az önkormányzat támogatásával újult meg 2012-ben a második emeleti folyosó. Keresem a lehetőségét annak, hogyan tudnánk ezt folytatni, a többi szinten, illetve a vizesblokkokkal.

V. Zárszó

Olyan intézményt szeretnék, melynek szervezeti kultúráját az egymás iránti tisztelet, tolerancia jellemzi, működése demokratikus és jogszerű.


A hét éves vezetői gyakorlat alapján úgy gondolom, képes vagyok az iskola helyzetének áttekintésére, elemzésére, az iskola jövőjét befolyásoló tervek alkotására, majd megvalósítására. Pedagógusként eddig is, majd vezetőként még inkább tevékeny részese voltam az iskolában zajló folyamatoknak, hozzájárultam az arculat alakításához. Erősségeim közé sorolom a jó szervezőkészségemet, határozottságomat, annak képességét, hogy hamar átlátom a dolgokat, képes vagyok mások irányítására, könnyen szót értek a kollégáimmal, a negatív dolgokon nem rágódom túlságosan sokáig, túlteszem magam rajtuk, s keresem a megoldást.

Úgy érzem, hogy a munkámat eddig is jóindulat, segítőkészség, a közös célok elérésének szándéka kísérte. Különösen sok támogatást kaptam tagintézmény-vezető helyettesüinktől Bor Gábornétól, akinek munkájára a jövőben is számítanék. Sikeres pályázatom esetén arra törekszem, hogy a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célokat megvalósítsam. Megbízásom esetén az eddigi értékek, eredmények megtartásával és újabbak felmutatásával szeretnék hozzájárulni a Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Számú Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye színvonalas működéséhez, a lila sulis sikereihez, melyben számítok a munkatársak, a fenntartó, valamint a város önkormányzatának támogatására is.

„Ha nem becsülöd meg az embereket, ők sem becsülnek meg téged, de jó vezetőnek, a kevésbeszédűnek, munkája végeztével, ha célját elérte, így szólnak majd: Ez közös munka volt.”

(Lao Csu)

Gyula, 2015. március 30.


Szabadosné Bécsi Katalin