

I. Szakmai-pedagógiai alapvetések és vezetői hitvallás

A köznevelésben és iskolavezetésben eltöltött több mint harminc éves pályafutásom során – a könyvtárosi feladatoktól a sokszínű tagintézményi rendszerek irányításán át a szakképzés-vezetésig – egyetlen alapelv határozta meg a munkámat: **az iskola stabilitása és az oktatás jó híre egymást erősítő egységet kell, hogy alkosson.** Ez idő alatt nemcsak a pedagógia elméleti és gyakorlati hátterét sajátítottam el, hanem a mindennapi működés szintjén is megtapasztaltam, mit jelent a tudatos, előrelátó tervezés és a kollégákba vetett bizalom.

Szakmai utamat a kezdetektől a rendszerszintű látásmód jellemezte. A Gyulai Alapfokú Közoktatási Intézmény (GYAKI) szakmai igazgatóhelyetteseként közvetlenül vettem részt egy addig példa nélküli, nyolc tagintézményből álló oktatási-nevelési rendszer mindennapi és hosszú távú kereteinek kialakításában. Ez az időszak bebizonyította számomra, hogy változó vagy olykor hiányos jogszabályi környezetben is megteremthető a kiszámítható, eredményes iskolai működés, ahol a törvényi keretek nem korlátozzák, hanem biztonságos mederben tartják a módszertani megújulást. Az oktatásirányítási átalakulások és a szakképzés reformja során szerzett tapasztalataim megerősítettek abban, hogy a felelős iskolavezetés legfontosabb pillére a magas szintű szakmai hivatástudat.

Mesterpedagógusi és köznevelési szakértői munkám (az Oktatási Hivatal felkérésére végzett feladatok) révén országos rálátást szereztem a hazai iskolarendszer aktuális kihívásaira és belső mérési rendszereire. Ezt a tudatos, adatalapú megközelítést alkalmazom jelenlegi vezetői munkám során is az Alföldi Agrárszakképzési Centrum dr. Pálfi György Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatójaként.

Vallom, hogy a sikeres vezetői munka sokkal több, mint a fenntartói utasítások pusztá végrehajtása; a fő cél egy olyan motivált nevelőtestület összefogása, amely a minőségi elveket követve képes világos, emberközpontú válaszokat adni a modern kor társadalmi elvárásaira.

Vezetői programom három pillérre épül: **kiszámíthatóság, szakmai tisztesség és folyamatos fejlődés.** Az eredményes iskola egy olyan szellemi és nevelési műhely, ahol a pedagógusok szakmai szabadsága egyensúlyban van a támogató vezetői

iránymutatással. A Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézményének vezetésében is ezt a stabil, jövőorientált szemléletet kívánom érvényesíteni:

- **A diákok számára:** Átlátható jövőképet és biztonságot nyújtó közeg.
- **A szülők számára:** Nyitott, bevonó és megbízható partneri bázis.
- **A fenntartó számára:** Szabályos, gazdaságos és eredményes intézményi működés.

A tagintézményi kultúra továbbfejlesztése érdekében célom a belső kommunikáció egyszerűsítése és hatékonyabbá tétele, valamint a szakmai elszántság fokozása. Külső pályázóként olyan emberközpontú, transzparens vezetést valósítok meg, amely friss lendületet és módszertani nyitottságot hoz a nevelőtestület és a diákok életébe.

Meggyőződésem, hogy a kiemelkedő sportiskolai működés alapja egy **integrált pedagógiai modell**, amelyben a különböző hálózatok és programok egyetlen, egymást erősítő ökoszisztémát alkotnak:

- Diákolimpiai versenyrendszer,
- Élményalapú Aktív Iskola program,
- Lelki egészséget gondozó Boldog Iskola szemlélet,
- Környezettudatos Örökös Ökoiskola lét,
- Tehetségpont hálózat.

Vezetői küldetésem, hogy a nevelést és oktatást ne rutinmunkának, hanem olyan alkotó folyamatnak tekintsem, ahol a pedagógusok elhivatottsága a mindennapi sportolást valódi, értékteremtő neveléssé emeli.

II. Átfogó intézményi helyzetkép

II. 1. Makrokörnyezeti beágyazottság és szociokulturális feltételek

A köznevelési intézmények oktató-nevelő munkája elválaszthatatlan a gazdasági és munkaerőpiaci folyamatok változásaitól. A biztos szakmai alapok mellett egyre hangsúlyosabbá válnak az olyan gyakorlati készségek, mint a rugalmas alkalmazkodás, a digitális eszközök magabiztos használata, a hatékony kommunikáció és az idegennyelv-ismeret. Feladatunk, hogy módszertanilag sokszínű és nyitott oktatással készítsük fel a gyermekeket a jövő kihívásaira.

Demográfiai kihívások és intézményi válaszok

A Tagintézmény közvetlen környezetét jelentő Törökzugi lakótelep sajátos demográfiai átalakuláson megy keresztül: jellemző a lakosság korösszetételének elöregedése. Bár a többség átlagos anyagi helyzetben él (leggyakoribb a középfokú végzettség), a családszerkezeti mutatók közül kiemelkedik az egyszülős háztartások magas, mintegy 30%-os aránya. Ezt olykor munkanélküliségből és szociális bizonytalanságból fakadó életvezetési nehézségek kísérik. Tapasztalataim szerint ezen kihívások ellenére a szülők fokozottan igénylik a biztonságot nyújtó, támogató nevelési légkört, és aktív partnerként vesznek részt az iskolai rendezvényeken.

Gyermekevédelem és prevenció

A hátránykompenzációt és a preventív gyermekvédelmet a kiterjedt jelzőrendszer garantálja. Az iskola napi szintű, szoros együttműködést tart fenn:

- a Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal,
- a Gyámhivatallal,
- a Védőnői Szolgálatlal,
- valamint az óvodai és iskolai szociális segítő hálózattal.

A Tagintézmény aktív jelzőrendszeri tagként részletes pedagógiai jellemzésekkel, esetmegbeszélésekkel és rendkívüli szülői fórumok összehívásával reagál a tanulói veszélyeztetettségre vagy a mulasztásokból adódó problémákra.

Vonzáskörzet és beágyazottság

Az intézmény vonzáskörzete messze túlmutat a szűken vett körzethatárokon. A speciális sportiskolai képzés, az emelt szintű angol oktatás és az ökoiskolai programok jó híre miatt *Doboz, Sarkad, Békéscsaba, Gerla, Kétegyháza* és *Elek* településekről is jelentős a bejáró tanulók aránya. Ez a beágyazottság bizonyítja, hogy a Tagintézmény a járási és városi oktatási paletta elismert, stabil bázisa.

II. 2. Az operatív működés infrastrukturális és humán erőforrásai

Infrastruktúra és sportlétesítmények

A nevelő-oktató munka alapjait egy 4000m²-es, háromszintes épület biztosítja. A térszerkezet optimális: 16 tágas osztályterem, 4 szaktanterem (természettudományi, informatikai, technikai és nyelvi labor), valamint önálló könyvtár áll rendelkezésre. A tagozatos sportképzés infrastrukturális háttere kiemelkedő:

- Tornacsarnok és konditerem,
- Külső sportudvar,
- Rekortán futópálya,
- Műfüves labdarúgó- és műanyag borítású kézilabdapálya.

Fejlesztési irány: Bár a belső terek állagmegóvása (festések, burkolat- és ablakfelújítások) folyamatos, az épület előregedett külső nyílászárói és a hőszigetelés hiánya miatt magasak a fűtési költségek. Az ingatlan teljes energetikai rekonstrukciója a hatékony és gazdaságos üzemeltetés érdekében elsődleges és sürgető feladat.

Infokommunikációs technológia (IKT)

A digitális fejlesztést és az online mérések kiszolgálását egy korszerű, folyamatosan bővülő eszközpark támogatja. A hálózatba kapcsolt asztali számítógépeket tanulói notebookok és tabletek egészítik ki. A napi adminisztratív és felkészülési feladatokhoz a teljes pedagógusi kar önálló tanári lappal rendelkezik, a hálózati stabilitásért pedig dedikált rendszergazda felel.

Humánerőforrás és szervezeti felépítés

A Tagintézmény szakmai feladatait közel 30 fős, magasan képzett pedagóguslétszám látja el (mesterdiplomával és szakvizsgával rendelkező szakemberek magas aránya). Az életpályamodell szerinti besorolás széles spektrumot fed le (Mesterpedagógus, Pedagógus II., Pedagógus I. és gyakornok).

A speciális ellátottságot a Pánczél Imre EGYMI-vel együttműködésben foglalkoztatott gyógypedagógus és logopédus biztosítja. A működőképességet elkötelezett adminisztratív és technikai stáb (iskolaitkár, pedagógiai asszisztensek, karbantartó) garantálja.

A humán erőforrás-menedzsment stratégiai feladata a jövőben is a szakos ellátottság folyamatos és megnyugtató biztosítása.

Gazdálkodás és civil kapcsolatok

A belső gazdálkodást szigorú takarékosági intézkedések határozzák meg a közüzemi terhek mérséklése érdekében. A költségvetési kereteket kiválóan kiegészítik a „*Lila Iskola Tanulóért Alapítvány*” és a „*Lila Suli DSE*” civil szervezeti forrásai, amelyek közvetlenül támogatják a tanulók jutalmazását, a családi napok megvalósítását és a sportági eszközfejlesztéseket. Ezt a tudatos forrásbevonást a jövőben is prioritásként kezeltem.

II. 3. Oktató-nevelő tevékenység és mérhető szakmai teljesítmény

A Tagintézmény oktató-nevelő munkáját a hatályos szabályozó dokumentumok és a sportiskolai kerettanterv követelményrendszere határozza meg. A szakmai munka fókuszában a belső tagozatos sportképzés és az emelt óraszámú angol nyelvoktatás áll.

Tanórai tevékenység és módszertan

- **Alsó tagozat (1–4. évfolyam):** A folyamatok az alapkészségek megszilárdítását és a tanulási nehézségek megelőzését szolgálják. A magyar nyelv oktatásában a diszlexia-prevenációs, „Játékház” módszertan segíti a betűbiztonság rögzülését. A matematikai képzés az első osztályos korai számolástól a 10 000-es számkörben végzett műveletekig terjed.
- **Felső tagozat (5–8. évfolyam):** A reál és természettudományi tantárgyak oktatását a tapasztalati úton történő ismeretszerzés és a projekt módszer jellemzi. A szaktanárok blokkprogramozási és algoritmizálási gyakorlatokkal (Flowgorithm, Scratch, Microbit), valamint digitális szimulációkkal támogatják az oktatást, amelyhez a tanulói tabletek és interaktív panelek biztosítják a háttérrel.

Mérési-értékelési kultúra és longitudinális diagnosztika

Kiemelt partnerként vesz részt az iskola a Szegedi Tudományegyetem és az MTA Képességfejlődés Kutatócsoportjának Iskolai Longitudinális Programjában. Ez a rendszer az iskolakezdő mérőcsomagtól (DIFER) a nyolcadik évfolyamos komplex mérésekig biztosítja a fejlődés objektív követését. Az országos online kompetenciamérések adatai igazolják a munka hatékonyságát: a szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem mérések átlagai stabilan az országos és a vármegyei átlagok szintjén vagy a felett helyezkednek el.

Inkluzív nevelés és a lemorzsolódás kezelése

A sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók növekvő aránya fokozott differenciálást követel. Az érintett gyermekek ellátása (gyógypedagógiai, pszichológiai, logopédiai) külső szakértői háttérrel helyben, az iskola falain belül valósul meg. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

kiszűrésére összetett korai jelzőrendszert működtetünk; kritikus esetben azonnali Egyéni Fejlesztési Terveket (IFP) léptetünk életbe.

Tehetséggondozás és a sportiskolai profil eredményei

A Tagintézmény „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” státusza a tudatos tehetségazonosítási folyamatokon (SAM és NoVo tesztek) nyugszik.

- **Tanulmányi sikerek:** Kiterjedt szakköri hálózat (Lila VegyÉSZ, énekkar). Kiemelkedő eredmények a Bolyai-csapatversenyen és a Zrínyi Ilona matematikaversenyen.
- **Sporteredmények:** A felsős diákság jelentős része, közel 170 tanuló rendelkezik aktív versenyengedéllyel, akik rendszeresen a Diákolimpia legfelsőbb helyein végeznek.
- **Élményalapú programok:** "Határtalanul!" kirándulások, Lázár Ervin Program, Lékó Ilona emlékverseny.

II. 4. Hatósági megfelelés, belső minőségbiztosítás és szaktanácsadás

A nevelő-oktató munka ellenőrzése belső kontrollmechanizmusok és külső auditok rendszerén keresztül valósul meg.

- **Külső hatósági ellenőrzések:** Az Oktatási Hivatal által 2023-ban lefolytatott komplex ellenőrzés rendkívül magas minősítéssel zárult. A vizsgálat kiemelte a stratégiai alapidokumentumok koherenciáját, a sportiskolai kerettanterv és a helyi szabályozás produktív együttműködését, valamint a hatékony belső horizontális kommunikációt. Egy EFOP (EFOP-3.2.4-16-2016-00001) projektalapú ellenőrzés hiányosság feltárása nélkül, szabályosan zárult.
- **Belső ellenőrzés és tudásmegosztás:** A belső terv az éves szinten ütemezett vezetői és munkaközösség-vezetői óralátogatásokon alapul. Megerősíteni szándékozom az "egymástól való tanulás" kultúráját és az óralátogatási jó gyakorlatok rendszeresítését a tantestületen belül.
- **Jövőbeli fejlesztendő területek:** Az auditok halaszthatatlan feladatként jelölték meg az épület energetikai korszerűsítését, a homlokzat hőszigetelését és a

szervezeti innovativitás növelését, amelyet vezetőként kiemelt prioritásként kezelek.

II. 5. Az intézményi menedzsment 2020–2025 közötti tevékenységének értékelése

A 2020-ban elfogadott pedagógiai program és a vezetői stratégia a sportiskolai profil stabilizálását és a mérésekre alapozott fejlesztést célozta. Az elmúlt öt év egyértelmű eredményeket hozott:

1. Tanulás és tanítás stratégiai vezetése

A kompetenciamérések alapján a 7. évfolyamon az angol nyelv, a szövegértés és a természettudomány átlageredményei kimagaslóak, meghaladják az országos és a vármegyei viszonszámokat. Bár a tananyagok nagy terjedelme kihívást jelent, a hardverpark hatékonyan támogatja a digitális oktatási platformok bevezetését, használatát.

2. Arculatépítés és fenntarthatóság

Sikeresen megőrizte a Tagintézmény egyedi karakterét: „Örökös Ökoiskola”, „Energiatudatos Iskola”, „Boldog Iskola”, „Hős Iskola”. A Környezetvédelmi nevelés az Országos Meteorológiai Szolgálat „Kölcsönkapott levegő” programja támogatta. Demográfiai okokból az alsó tagozatos német nemzetiségi képzés fenntartása ugyanakkor ellehetetlenült.

3. Humánerőforrás és gazdálkodás

A természetes generációváltást sikeresen kezelte az intézmény. Az operatív hatékonyságot jelzi, hogy a helyettesítések száma az időszak végére több mint 50%-kal csökkent. A szigorú gazdálkodási fegyelem megtakarítást kell eredményezzen a földgáz- és villamosenergia-felhasználás terén.

4. Társadalmi kapcsolatok

A Sportiskolák Országos Szövetségével (SIOSZ) fenntartott kooperáció igazolja a térségi bázisszerepet. Kiemelkedő siker, hogy a „Millió Lépés az Iskoláért” kihívás során az iskola 1 millió forintos országos sportszertámogatást nyert.

III. Jövőbe mutató intézményfejlesztési terv és vezetői koncepció

Vezetői programomat az elért pedagógiai teljesítményre, az átlátható gazdálkodásra és a közösségépítésre alapozom.

III. 1. Az oktatási-nevelési folyamat irányítása és minőségbiztosítása

Célom a mérési eredmények (adatvezérelt döntéshozatal) szisztematikus és rendszerszintű beépítése a napi pedagógiai tervezésbe.

Kiemelt prioritásaim a tanórai munka modernizálására:

- **Személyre szabott utak:** A tanulási nehézséggel küzdő diákok támogatása, az Egyéni Fejlesztési Tervek következetes megvalósítása és differenciálás. Személyesen fogom koordinálni a munkaközösségek belső ellenőrzését ezen a téren.
- **Kettős karrier (Dual Career) modell a versenysportolóknak:** Intézményi szinten kell átvenni a kettős karrier modellt. Célom, hogy az igazolt, heti több edzésen és hétvégi versenyeken részt vevő diákjaink számára olyan rugalmas egyéni tanulmányi utakat (pl. számonkérések ütemezése, online tananyag-hozzáférés, felzárkóztató mentorálás) biztosítsunk, amely megakadályozza a korai tanulmányi lemorzsolódást, és egészséges egyensúlyban tartja a sportolói és a diákéletet.
- **Projekt- és élményalapú oktatás:** A módszertani megújulás keretében ezen formák erősítése, amelyek bizonyítottan növelik a tanulói motivációt.
- **Alternatív mozgásformák integrálása:** A sportiskolai profil erősítéseként kevésbé sportos tanulókat is sikerekhez juttató formák (exatlon jellegű akadálypályák, floorball, tájfutás, kerékpár, tánc-torna) bevezetése.
- **Objektív, adatalapú értékelés okoseszközökkel:** A hagyományos testnevelési normák mellett célom a pulzuskontrollált, személyre szabott terhelésmérés bevezetése (pl. okoskarkötők használatával az órákon). Ezzel az értékelés fókuszába a puszta teljesítmény helyett az egyéni erőfeszítést és a saját képességekhez mérten elért fejlődést teszem, ami bizonyítottan drasztikusan

növeli a kevésbé sportos, esetleg túlsúllyal küzdő tanulók mozgás iránti motivációját is.

- **"Aktív Tanulás Program":** Módszertani innovációként minden kollégának évente legalább két alkalommal alkalmaznia kell a program elemeit, mint például a mozgásos matematika, a játékos nyelvtan vagy a szabad téren megvalósított QR-kódos tanulási útvonal.

III. 2. Innovációmenedzsment és a szervezeti profil korszerűsítése

A Tagintézmény arculatát és képzési formáit a kor elvárásainak megfelelően modernizálni szükséges. A változások irányítása a sportiskolai karakter, az ökoiskolai hagyományok és a digitális megújulás szinergiájára épül:

- **„Sportiskola 2030” intézményi brand és mentális prevenció:** Stratégiai célom, hogy a mozgást ne korlátozzuk a tornateremre, hanem a teljes iskolakultúra részévé emeljük, elhozva az Aktív Iskola arany minősítést. A mozgást a lelki egészségfejlesztés eszközévé is teszem örömmozgás napok, stresszoldó programok, közös reggeli tornák és tanulói jóllétmérések bevezetésével. **Emellett a kiemelt sportosztályokban alapvetővé kívánom tenni a sportmentálhigiénés prevenciót: a tanulók számára célzott foglalkozásokkal (pl. kudarctűrés, versenydruk kezelése, relaxációs technikák) kívánom csökkenteni a korai versenyeztetésből és a teljesítménykényszerből fakadó szorongást.**
- **Mesterséges Intelligencia (MI) a mindennapokban:** Kiemelt célom, hogy az iskolát a régió első olyan általános intézményévé tegyem, amely belső szabályzatban és gyakorlati keretrendszerben rögzíti az MI-asszisztensi rendszerek használatát. Ezzel drasztikusan csökkenthető a pedagógusok adminisztrációs terhe, felszabadítva energiáikat a minőségi, innovatív oktatásra.
- **Fenntarthatóságra nevelés:** Az „Örökös Ökoiskola” és az „Energiatudatos Iskola” címekhez méltóan a kötelező témahetek (Fenntarthatósági, Happy-hét) támogatása továbbra is prioritás. Ezt az ökoszemléletet a sportiskolai profillal integrálva kiemelt hangsúlyt fektetek a **sporttáplálkozás, a tudatos regeneráció és az alváshigiéné** oktatására. A tanulók gyakorlatias formában sajátítják el a

tiszta élelmiszerek fontosságát és a káros teljesítményfokozók (pl. energiatárolók) elkerülését, összekötve a környezettudatosságot saját sportélettani fejlődésükkel.

III. 3. Személyes vezetői kompetenciák és a professzionális önfejlesztés

Önmagam tudatos vezetése a belső munkafegyelem szigorú követésén és a folyamatos önképzésen nyugszik. A szakmai hitelességet és a jogszabályi megfelelést példamutatással kívánom garantálni. Vezetőként a korrekt belső kommunikációt, a kiszámíthatóságot (pl. az órakezdekések pontosságát) és a világos elvárásokat tekintem alapnak, miközben az oktatásirányítási konferenciákon szerzett tudást azonnal beépítem az operatív irányításba.

III. 4. Humánerőforrás-gazdálkodás és a tantestületi együttműködés

A nevelőtestületet partneri viszonyban, a közös szakmai célok mentén szükséges irányítani. Támogatom a munkaközösségek önállóságát a döntés-előkészítésben.

- **Mentorálás és fejlődés:** A belső mentori rendszer keretében a pályakezdő és új kollégák beilleszkedését rendszerszinten támogatom. Kiemelt szerepet szánok a testnevelők mentortanári feladatainak.
- **Motiváció:** Biztosítom a pedagógusok szakmai szabadságát. Elismerem az innovatív ötleteket, miközben az egyenletes és reális munkateher-elosztásra törekszem.
- **Tudásmegosztás:** Szorgalmazom az egymástól való tanulást, és kezdeményezem új, a mindennapi munkaszervezést megkönnyítő belső szakmai munkacsoportok kialakítását.

III. 5. Gazdasági stabilitás, intézményi logisztika és kapcsolatépítés

Az intézményi szintű vezetés fókuszában a szigorú energiafogyasztás-követés, az épületkorszerűsítés és a kapcsolatrendszer megújítása áll.

- **Racionális gazdálkodás és infrastruktúra:** A takarékosági tervet szigorúan betartatom. A sportudvar felújításával, zöld mozgásos folyosók kialakításával és rendszeres ipari portalanítással modern, tiszta környezetet teremtek.
- **Partneri hálózat modernizálása:** Digitalizálom és nyitottabbá teszem a szülői közösséggel (SZMK) való kommunikációt, bevonva őket a rendezvényszervezésbe. Erősítem a Diákönkormányzat (DÖK) autonómiáját.
- **Lila Alumni” Mentorprogram és Kettős Életpálya-modell:** A kapcsolatrendszer bővítéseként felépítem az iskola egykori, mára sikeres (akár élsportolóként, akár a civil életben, például mérnökként vagy orvosként elhelyezkedett) diákjainak hálózatát. Az ő bevonásukkal egy olyan formális mentorprogramot indítok, ahol a "Lila Alumni" tagok személyes példamutatással és pályaaorientációs tanácsokkal támogatják jelenlegi tehetségeinket, bizonyítva a szülők számára is, hogy az iskolánk által megkövetelt sportolói fegyelem az élet minden területén sikeressé tesz.
- **Beiskolázás és külső kapcsolatok:** A Törökzugi Óvodával közös *Ovisuli* programokat kiterjesztem a hatékony beiskolázás érdekében. Tovább fejlesztem a kapcsolatot a sportszervezetekkel és a helyi gazdasági partnerekkel (pl. szomszédos COOP).

IV. Összegző gondolatok és jövőorientált vezetői felelősségvállalás

A helyzetelemzés rávilágított az előttünk álló kihívásokra: a csökkenő tanulólétszáma, az SNI/BTMN tanulók emelkedő számára, és az elöregedett fűtési rendszerek miatti magas rezsiköltségekre. Ezekre a kihívásokra nem sablonos, hanem konkrét, gyakorlatias válaszokat hozok:

1. Az energiamegtakarítási tervvel stabilizálom a kiadásokat.
2. A demográfiai okokból megszűnő német oktatás helyett az emelt szintű angol képzés pozícióit erősítem.
3. A sporttagozatos osztályok kiválasztási biztonságát a hagyományos mozgásos alkalmassági mérések következetes visszaállítása mellett **korszerű, prevencióss célú sportdiagnosztikai mérések (pl. tartáshibákat kiszűrő funkcionális mozgásminta-szűrések, FMS) bevezetésével** garantálom, biztosítva a motivált és fizikálisan is terhelhető gyermekek felvételét.

A „Lila Iskola” igazi ereje: Vallom, hogy az iskola vonzereje abban rejlik, ha az élsportolók tudatos menedzselése mellett a szabadidős mozgás örömét is közvetíteni tudja. Mindent megteszek azért, hogy a hobbyn szinten sportoló gyermekek is megtalálják nálunk a számukra ideális formát, hiszen *a pozitív sportélmény és az egészséges életmód hosszú távon legalább akkora értékkel bír, mint a serlegek száma*. Ennek szellemében a felszabaduló pedagógusi energiákat olyan innovatív programokra fordítjuk, mint:

- az évi négy alkalommal összehívott **Sportiskolai Innovációs Műhely,**
- a diákok tulajdonosi szemléletét erősítő **Tanulói Sportnagykövet Program** és a **Diák Sportparlament,**
- családi exatlonok és sportszülői csapatépítések.

Egy iskolavezetői feladat hatalmas elköteleződést követel. Példát kell mutatni, rendet és egyensúlyt kell teremteni, miközben ügyelni kell arra, hogy diák és tanár egyaránt jól érezze magát az épületben. Pályázóként meggyőződése, hogy a „Lila Iskolának” komoly perspektívája van, amit nem kihasználni hiba volna.

A lehetőség adott, de a látható sikerek elérése sok közös munkát követel meg a nevelőtestülettel. Nem ígérhetek többet, mint azt, hogy a legjobb tudásom szerint végzem majd a munkám. Céлом, hogy az előttünk álló feladatok teljesítése minél kevésbé terhelje meg a kollégákat, és biztonságos, fejlődő munkahelyet garantáljunk számukra.

Végső vezetői elképzelésem lényege: a nevelőtestületem partnere és támogatója leszek. Olyan iskolát fogok vezetni, ahol a pedagógusok szakmai szabadsága biztonságban van, a közösen elért eredmények pedig hosszú távon garantálják a „Lila Iskola” megtartó erejét, színvonalát és elismertségét a régióban.

Ehhez kérem a bizalmukat!

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Gyarmati R.', is positioned to the right of the text 'Ehhez kérem a bizalmukat!'. The signature is fluid and cursive.