

BEVEZETÉS

A köznevelési intézmények vezetése napjainkban összetett és felelősségteljes feladat. Az intézményvezető szerepe messze túlmutat a jogszabályokban meghatározott vezetői feladatok ellátásán: egyszerre kell biztosítani a törvényes működést, a szakmai munka magas színvonalát, a pedagógusok támogatását, a tanulók fejlődését, valamint a szülőkkel és a fenntartóval való eredményes együttműködést.

Pályázatom célja, hogy bemutassam vezetői elképzeléseimet a Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézményének vezetésére, valamint azokat a fejlesztési irányokat, amelyek véleményem szerint hozzájárulhatnak az intézmény eredményes működéséhez és hosszú távú fejlődéséhez.

Pedagógusi pályafutásom során mindig arra törekedtem, hogy a rám bízott tanulók számára olyan támogató és motiváló környezetet teremtsék, amelyben képességeik kibontakozhatnak, miközben elsajátítják azokat az értékeket, amelyek egész életük során meghatározóak lehetnek. Munkám során kiemelt szerepet kapott a tehetséggondozás, a közösségépítés, az egészséges életmódra nevelés, valamint a sport és a mozgás megszerettetése.

Testnevelő és biológiatanárként, közoktatási vezetői szakvizsgával rendelkező pedagógusként, labdarúgó edzőként valamint a honvédelmi nevelés és a versenyfelkészítés területén szerzett tapasztalataimra építve úgy érzem, hogy felkészülten vállalhatom egy tagintézmény vezetésének felelősségét. Meggyőződésem, hogy a korszerű intézményvezetés alapja a szakmai hitelesség, az együttműködés, a nyitott kommunikáció, a következetes döntéshozatal és a folyamatos fejlődés iránti elkötelezettség.

Számomra különös jelentőséggel bír, hogy a vezetői pályázatot szülővárosomban, Gyulán nyújthatom be. Az itt megszerzett emberi és közösségi értékek meghatározó szerepet játszottak személyiségem és pedagógusi szemléletem kialakulásában. Az elmúlt évek során más intézményekben szerzett szakmai és vezetői tapasztalataimat most szeretném szülővárosom köznevelésének szolgálatába állítani.

Vezetői programom kidolgozása során arra törekedtem, hogy olyan fejlesztési elképzeléseket fogalmazzak meg, amelyek tiszteletben tartják az intézmény hagyományait, ugyanakkor

nyitottak az innovációra, a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazására és a folyamatos minőségfejlesztésre. Hiszem, hogy a stabil értékek megőrzése és a tudatos megújulás együttesen biztosíthatják az intézmény sikeres működését.

Meggyőződésem, hogy egy jól működő iskola legfontosabb értéke az ott dolgozó pedagógusok szakmai tudása, elhivatottsága és együttműködése. Tagintézményvezetőként olyan szervezeti kultúrát kívánok erősíteni, amelyben a kölcsönös bizalom, a szakmai párbeszéd, az egymás iránti tisztelet és a közösen megfogalmazott célok jelentik a mindennapi működés alapját.

A jelen vezetői program a szakmai tapasztalataimra, a köznevelés aktuális kihívásaira, a vonatkozó jogszabályokra, valamint a nyilvánosan elérhető intézményi dokumentumokra épül. Célja egy olyan reális, megvalósítható és jövőorientált vezetői koncepció bemutatása, amely a tagintézmény közösségének érdekeit szolgálja.

SZAKMAI HITVALLÁS

Pedagógusi hivatásomat nem csupán egy pályaválasztási döntésnek tekintem, hanem tudatos elköteleződésnek a gyermekek nevelése, oktatása és személyiségük fejlesztése iránt. Már középiskolás éveim alatt megfogalmazódott bennem az a cél, hogy pedagógusként szeretnék dolgozni. Ebben meghatározó szerepe volt egykori testnevelő tanáromnak, Hegedűs Károlynak, aki szakmai felkészültségével, emberségével és példamutatásával olyan mintát adott számomra, amely a mai napig meghatározza pedagógusi szemléletemet. Tőle tanultam meg, hogy a pedagógus legfontosabb eszköze nem csupán a tudása, hanem a személyisége, hitelessége és következetessége.

Vezetőként ezt a szemléletet szeretném tovább vinni. Számomra a vezetés nem elsősorban irányítást jelent, hanem felelősséget. Egy intézmény vezetőjének össze kell hangolnia a pedagógiai, szakmai és szervezeti folyamatokat úgy, hogy azok a gyermekek fejlődését szolgálják. A vezető feladata, hogy biztosítsa a törvényes működést, ugyanakkor olyan munkakörnyezetet teremtsen, amelyben a pedagógusok biztonságban érzik magukat, szakmailag fejlődhetnek, és közösen dolgozhatnak az intézmény céljaiért.

Hiszem, hogy egy iskola legnagyobb értékét az ott dolgozó pedagógusok jelentik. Ők azok, akik nap, mint nap alakítják a gyermekek jövőjét, ezért vezetőként fontos feladatommak tartom

munkájuk megbecsülését, támogatását és motiválását. Meggyőződésem, hogy eredményes intézményi működés csak egymást tisztelő, együttműködő és közös célokért dolgozó nevelőtestülettel valósítható meg.

A gyermekekre mindig lehetőségként tekintek. Minden gyermek egy önálló személyiség, aki magában hordozza a fejlődés lehetőségét. A pedagógus feladata, hogy felismerje ezeket az értékeket, segítsen kibontakoztatni a tehetséget, támogassa a felzárkózást, és olyan élményeket biztosítson, amelyek egész életükben elkísérik őket. Hiszem, hogy minden gyermek képes fejlődni, ha megfelelő figyelmet, bizalmat és következetes támogatást kap.

A sport egész életem meghatározó része. Megtanított kitartani a nehéz helyzetekben, méltósággal viselni a vereséget, örülni a sikernek, tisztelni az ellenfelet és dolgozni a közös célokért. Ezek az értékek nemcsak a sportpályán, hanem az iskola mindennapjaiban is meghatározóak. Meggyőződésem, hogy a rendszeres mozgás, az egészséges életmód és a sport közösségformáló ereje jelentősen hozzájárul a gyermekek testi, lelki és szellemi fejlődéséhez.

Vezetői munkám alapja a bizalom. Úgy gondolom, hogy a bizalom kizárólag őszinteségre, kiszámíthatóságra és következetességre épülhet. Ennek megteremtése időt és közös munkát igényel, ugyanakkor elveszíteni nagyon könnyű. Ezért vezetőként minden döntésemben törekszem a nyílt kommunikációra, a korrekt együttműködésre és a kölcsönös tiszteletre.

Céлом egy olyan sportos szemléletű, innovatív és értékközpontú intézmény vezetése, amely egyszerre őrzi hagyományait és nyitott az új pedagógiai megoldásokra. Olyan iskolát szeretnék, ahol a gyermekek örömmel tanulnak, a pedagógusok szívesen dolgoznak, a szülők partnerként vesznek részt a nevelésben, és amelyre a helyi közösség is büszke lehet.

Hiszem, hogy a vezető hitelességét nem a beosztása adja, hanem a példamutatása, szakmai felkészültsége, embersége és az a képessége, hogy közösséget tud építeni. Ennek szellemében kívánom vezetni a rám bízott intézményt.

„Mindig készülj fel úgy, hogy ne csak taníts, hanem példát is mutass.”

Hegedűs Károly

VEZETŐI ARS POETICA

Vezetői szemléletem alapját az a meggyőződés képezi, hogy egy iskola eredményes működése csak közös munkával valósítható meg. Az intézményvezető feladata nem csupán az irányítás, hanem a közösség összehangolása, a szakmai munka koordinálása és olyan szervezeti kultúra kialakítása, amelyben mindenki megtalálja a helyét és felelősségét.

Pedagógusként mindig fontosnak tartottam tudásom átadását. Ugyanezt a szemléletet kívánom vezetőként is képviselni. Hiszem, hogy a vezető feladata nem csupán az ellenőrzés, hanem a támogatás, a mentorálás és a fejlődés lehetőségének biztosítása a kollégák számára.

Innovatív vezetőnek tartom magam, ugyanakkor meggyőződésem, hogy minden újításnak a gyermekek érdekeit kell szolgálnia. Döntéseim során elsődleges szempontnak tekintem a jogszabályok betartását, ugyanakkor minden esetben mérlegelem a tanulók, a szülők, a pedagógusok és az intézmény hosszú távú érdekeit. Hiszem, hogy a jó döntések akkor születnek, ha a szakmai szempontok mellett az emberi tényezőket is figyelembe vesszük.

Vezetőként kiemelten fontosnak tartom a pozitív munkahelyi légkör megteremtését. Úgy gondolom, hogy a motiváció egyik legerősebb eszköze a sikerélmény biztosítása, valamint a jól végzett munka elismerése. A dicsőretnek ugyanúgy helye van a vezetői munkában, mint az építő jellegű visszajelzésnek. Ez egyaránt igaz a pedagógusokra és a tanulókra.

A konfliktusokat nem problémának, hanem fejlődési lehetőségnek tekintem. Minden helyzetet alaposan meg kell vizsgálni, meg kell hallgatni az érintetteket, és elfogulatlanul kell dönteni. Meggyőződésem, hogy hibázni emberi dolog, ugyanakkor minden hiba lehetőséget jelent arra, hogy tanuljunk belőle és jobbra váljunk. Vezetőként nem a hibák keresésére, hanem azok okainak feltárására és a megoldások megtalálására törekszem.

A vezetői szerepet nem lehet egyetlen vezetési stílussal eredményesen betölteni. **Meggyőződésem, hogy a helyzetekhez alkalmazkodó vezetői szemlélet vezet sikerre.** Vannak helyzetek, amikor gyors és határozott döntésekre van szükség, máskor a közös gondolkodás, a vélemények meghallgatása vagy éppen a nagyobb önállóság biztosítása szolgálja legjobban az intézmény érdekeit. A vezető feladata felismerni, hogy az adott helyzet melyik megközelítést kívánja meg.

Elvárom magamtól a folyamatos szakmai fejlődést, az innováció iránti nyitottságot, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt magas színvonalú támogatását, valamint azt,

hogy döntéseimet minden esetben a gyermekek érdekeinek szem előtt tartásával hozzam meg. Ugyanezeket az értékeket szeretném erősíteni a nevelőtestületben is.

A bizalom kialakítása számomra a nyílt kommunikáción, a következetességen, a kiszámíthatóságon és a kölcsönös tiszteleten alapul. Hiszem, hogy a vezető hitelessége nem a pozíciójából fakad, hanem abból, hogy döntéseiben igazságos, szavában következetes és munkájában példamutató.

A szülőkre partnerként tekintek a nevelési folyamatban. Fontosnak tartom a folyamatos kapcsolattartást, a nyitott kommunikációt és a kölcsönös bizalom kialakítását. Ugyanilyen fontosnak tartom a fenntartóval való korrekt, együttműködő kapcsolatot, hiszen az intézmény sikeres működésének egyik alapja az őszinte és folyamatos szakmai párbeszéd.

Vezetői célom egy olyan sportos szemléletű, innovatív, biztonságos és gyermekközpontú intézmény kialakítása, amelyben a hagyományok tisztelete és a folyamatos megújulás egyaránt jelen van. Olyan iskolát szeretnék vezetni, ahol a gyermekek örömmel tanulnak, a pedagógusok hivatásként élik meg munkájukat, a szülők partnerként tekintenek az intézményre, és amelyre a helyi közösség is büszke lehet.

1. Az intézmény bemutatása

A Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye több mint négy évtizedes múltra visszatekintő, meghatározó szerepet betöltő köznevelési intézmény Gyula városában. Az iskola 1979-ben kezdte meg működését, és az elmúlt évtizedekben olyan sajátos arculatot alakított ki, amelynek középpontjában a sport, az egészséges életmódra nevelés, a személyiségfejlesztés és a közösségépítés áll. A városban ma is sokan egyszerűen „Lila Iskolaként” emlegetik, amely jól mutatja az intézmény ismertségét és hagyományait.

Az intézmény pedagógiai programja szerint az iskola küldetése, hogy a tanulók számára magas színvonalú alpműveltséget, biztos értékrendet, valamint olyan kompetenciákat biztosítson, amelyek egész életük során segítik őket a sikeres helytállásban. A nevelő-oktató munka középpontjában az egyéni képességek kibontakoztatása, az esélyegyenlőség biztosítása, a tehetséggondozás és az egészséges életmódra nevelés áll.

A sportiskolai képzés az intézmény egyik legfontosabb sajátossága. Az iskola 2007 óta köznevelési típusú sportiskolaként működik, és több sportegyesülettel együttműködve biztosítja az utánpótlás-nevelést kézilabda, atlétika, labdarúgás, kosárlabda és úszás sportágakban. A mindennapos testnevelés mellett számos további mozgásforma – például tollaslabda, sakk, karate vagy néptánc – is lehetőséget biztosít a tanulók sokoldalú fejlődésére.

Kiemelkedő értéknek tartom, hogy az intézmény a sportot nem kizárólag teljesítményként értelmezi, hanem nevelési eszközként is. A pedagógiai programban idézett Szent-Györgyi Albert gondolata – *„A sport a test útján nyitja meg a lelket.”* – jól kifejezi azt a szemléletet, amely szerint a sport a kitartás, az önfegyelem, az együttműködés és a jellem formálásának egyik legerősebb eszköze. Ez a gondolat saját pedagógiai hitvallással is teljes mértékben összhangban áll.

Az intézmény erősségei közé tartozik a sportiskolai hagyományok ápolása mellett az Ökoiskola, majd Örökös Ökoiskola cím elnyerése, a digitális fejlesztések, az egész napos oktatás, a tehetséggondozás, valamint a tanulók személyiségének komplex fejlesztése. Az iskola számos pályázatban vett részt, amelyek hozzájárultak az infrastruktúra korszerűsítéséhez és a digitális eszközpark folyamatos fejlesztéséhez.

Az intézmény hagyományőrző tevékenysége, a közösségi programok sokszínűsége, a sport- és tanulmányi versenyek szervezése, valamint a szülőkkel kialakított partneri kapcsolat egy olyan stabil alapot jelent, amelyre a jövő fejlesztései biztonsággal építhetők.

Gyula a szülővárosom, ezért különösen fontos számomra, hogy egy olyan intézmény vezetésére pályázhatok, amely meghatározó szerepet tölt be a város oktatási és sportéletében. Bár jelenleg nem vagyok az intézmény közösségének tagja, ezt nem hátránynak, hanem lehetőségnek tekintem. Úgy gondolom, hogy egy kívülről érkező vezető objektív szemlélettel képes feltárni az intézmény erősségeit és fejlesztendő területeit, miközben tiszteletben tartja az évtizedek alatt kialakult értékeket és hagyományokat.

Vezetőként célom nem az intézmény működő értékeinek megváltoztatása, hanem azok továbbfejlesztése. Hiszem, hogy a hagyomány és az innováció nem egymás ellentétei, hanem egymást erősítő tényezők. A sportiskolai hagyományokra, a nevelőtestület szakmai tudására és a helyi közösség értékeire építve kívánom olyan intézményt vezetni, amely biztonságos, inspiráló és fejlődést támogató környezetet biztosít minden gyermek számára.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1 Az intézmény jelenlegi helyzete

A Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye több évtizedes múltra visszatekintő köznevelési intézmény, amely meghatározó szerepet tölt be Gyula város és vonzáskörzetének alapfokú nevelésében és oktatásában. Az intézmény köznevelési típusú sportiskolaként működik, amely sajátos arculatot biztosít számára, hiszen a tanulmányi munka mellett kiemelt hangsúlyt fektet a rendszeres testmozgásra, az egészséges életmódra, a közösségépítésre és a versenysport támogatására. A Pedagógiai Program és a 2025/2026. tanévre készített munkaterv egyaránt azt tükrözi, hogy az iskola a hagyományok megőrzése mellett nyitott az innovációra és a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazására.

Az intézményben jelenleg **220 tanuló** tanul **14 osztályban**, a nevelő-oktató munkát **26 pedagógus** végzi, akiket pedagógiai asszisztensek, iskolatitkár, rendszergazda és technikai munkatársak segítenek. A munkaterv alapján az intézmény stabil személyi feltételekkel

rendelkezik, ugyanakkor – a köznevelés egészéhez hasonlóan – érzékelhető a szakember-utánpótlás és az egyes szakterületek ellátásának kihívása.

Meggyőződésem, hogy az intézmény legnagyobb értéke nem elsősorban az épület vagy az eszközpark, hanem az itt dolgozó közösség. Egy jól működő iskola alapja a szakmailag felkészült, együttműködő és egymást segítő tantestület. Vezetőként olyan szervezeti kultúra kialakítására törekszem, amelyben minden pedagógus partnerként vesz részt a közös célok megvalósításában, munkáját megbecsülés övezi, és lehetőséget kap szakmai fejlődésére.

2.2 A sportiskolai arculat

Az intézmény egyik legjelentősebb sajátossága sportiskolai státusza. A sport nem csupán tanórai tevékenységként jelenik meg, hanem az iskola mindennapi életének meghatározó eleme. A munkaterv kiemelt célként fogalmazza meg a köznevelési típusú sportiskola működtetését, az Aktív Iskola program folytatását, valamint a Sportiskolák Országos Szövetségével való együttműködést. Emellett számos tanulmányi és sportverseny, diákolimpiai esemény, valamint közösségi program gazdagítja a tanulók iskolai életét.

A sportiskolai szemlélet túlmutat a versenyeredményeken. A rendszeres mozgás fejleszti az önfegyelmet, a kitartást, az együttműködési készséget, a felelősségvállalást és a küzdeni tudást. Ezek azok az értékek, amelyek az élet minden területén meghatározóak.

Testnevelő tanárként, edzőként és biológiatanárként különösen fontosnak tartom, hogy a sport ne csupán eredménycentrikus szemléletben jelenjen meg. Hiszem, hogy a mozgás az egyik legerősebb személyiségformáló eszköz. Céлом olyan sportiskolai környezet kialakítása, ahol minden gyermek – képességeitől függetlenül – megtapasztalhatja a sikerélményt, az egészséges életmód örömét és a közösséghez tartozás élményét.

2.3 Infrastrukturális helyzet

Az intézmény tárgyi feltételei kedvezőek. A tanítási és tanórán kívüli foglalkozások lebonyolítását **16 tanterem, 4 szaktanterem, tornaterem, konditerem, fejlesztőszobák, könyvtár, sportudvar, műfüves labdarúgópálya és kézilabdapálya** szolgálja. Az iskola digitális infrastruktúrája is jelentős: interaktív táblák, interaktív panelek, laptopok, tabletek és projektorok állnak rendelkezésre, minden pedagógus saját lappal dolgozhat.

Mindez megfelelő alapot biztosít a korszerű, digitális és élményközpontú oktatás megvalósításához.

Úgy gondolom, hogy a XXI. század iskolájában már nem elegendő korszerű eszközökkel rendelkezni. Legalább ennyire fontos azok tudatos, pedagógiai célú alkalmazása. Vezetőként támogatni kívánom a digitális módszertani kultúra fejlesztését, az innovatív oktatási megoldások elterjesztését, valamint a mesterséges intelligencia felelős és értékteremtő felhasználását a tanulási folyamatban.

2.4 A nevelő-oktató munka fő irányai

A munkaterv alapján az intézmény kiemelt céljai között szerepel a projekt- és élményalapú oktatás fejlesztése, a differenciált tanulásszervezés, a tanulási nehézséggel küzdő diákok támogatása, a diákönkormányzat aktív szerepvállalása, valamint a tehetséggondozás. Emellett hangsúlyos az Ökoiskola, Boldogiskola és Aktív Iskola programok működtetése, valamint az országos mérésekre történő tudatos felkészítés.

Ezekkel a célokkal teljes mértékben azonosulni tudok. Meggyőződésem, hogy a mai iskola egyik legfontosabb feladata a tanulók motivációjának fenntartása, az élményszerű tanulás biztosítása, valamint az egyéni fejlődési utak támogatása. Az innováció számomra nem öncélú újdonságot jelent, hanem olyan pedagógiai megoldásokat, amelyek hatékonyabbá, élvezetesebbé és eredményesebbé teszik a tanulást.

3. SWOT-ELEMZÉS

<u>Erősségek</u>	<u>Gyengeségek</u>
Sportiskolai hagyományok	Országos pedagógushiány hatásai
Gyermekek központú pedagógia	Változó tanulói motiváció
Tapasztalt tantestület	Folyamatos digitális módszertani fejlesztési igény
Jó infrastruktúra	Demográfiai változásokból eredő kihívások
Digitális eszközpark	A gyorsan változó technológiákhoz való folyamatos alkalmazkodás
Örökös Ökoiskola, Boldog Iskola, Aktív Iskola programok	
<u>Lehetőségek</u>	<u>Veszélyek</u>
Hazai és európai uniós pályázatok	Csökkenő gyermeklétszám
Mesterséges intelligencia oktatási alkalmazása	Pedagógus-utánpótlás nehézségei
Sportegyesületekkel való együttműködés bővítése	Gazdasági bizonytalanságok
Egészségfejlesztési programok	A digitális világ negatív hatásai a gyermekekre
Városi és tankerületi partnerségek erősítése	A tanulók mentális terhelésének növekedése

3.1. SWOT-elemzés értékelés

Az intézmény stabil szakmai alapokra épülő, jól működő sportiskola, amely jelentős hagyományokkal, elkötelezett pedagógusokkal és kedvező infrastruktúrával rendelkezik. A következő öt év legfontosabb vezetői feladata véleményem szerint nem az intézmény alapvető működésének átalakítása, hanem a meglévő értékek tudatos továbbfejlesztése.

A fejlesztések középpontjában a pedagógiai innováció, a digitális módszertan, a sportiskolai identitás erősítése, a pedagógusok szakmai támogatása, a tehetséggondozás és a partnerkapcsolatok további fejlesztése állhat. Ugyanakkor fel kell készülni azokra a külső kihívásokra is – különösen a demográfiai változásokra és a pedagógus-utánpótlás kérdésére –, amelyek hosszú távon befolyásolhatják az intézmény működését.

4. Vezetői program 2026–2031

4.1 Vezetői jövőkép

Egy intézmény vezetése számomra nem csupán irányítást jelent, hanem felelősséget, szolgálatot és közösségépítést. Meggyőződésem, hogy egy iskola akkor működik eredményesen, ha minden szereplője – a gyermekek, a pedagógusok, a szülők, a technikai dolgozók és a fenntartó – közös célok mentén, kölcsönös bizalomra építve dolgozik együtt.

Vezetői programom alapját az a meggyőződés képezi, hogy a Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye olyan értékekkel rendelkezik, amelyek biztos alapot jelentenek a jövő fejlesztéseihez. Nem új iskolát szeretnék építeni, hanem a meglévő értékeket kívánom továbbfejleszteni, megőrizve az intézmény hagyományait, ugyanakkor nyitottan reagálva a XXI. század oktatási kihívásaira.

Célom egy olyan gyermekközpontú, innovatív sportiskola vezetése, ahol a tanulók biztonságos és motiváló környezetben fejlődhetnek, a pedagógusok szakmai megbecsülést és támogatást kapnak, a szülők partnerként vesznek részt a nevelési folyamatban, az intézmény pedig meghatározó szerepet tölt be Gyula város oktatási és sportéletében.

Hiszem, hogy a vezető feladata nem kizárólag a döntések meghozatala. Ugyanolyan fontos a példamutatás, a közösség szolgálata, a munkatársak támogatása és olyan légkör kialakítása, amelyben mindenki a legjobb tudása szerint tud dolgozni.

A vezetés számomra nem hatalmat jelent, hanem felelősséget.

4.2 A vezetői program alapelvei

Vezetői munkámat az alábbi alapelvek mentén kívánom végezni:

- gyermekközpontúság;
- törvényes és átlátható működés;
- kölcsönös bizalom;
- őszinte kommunikáció;
- szakmai igényesség;

- innováció és folyamatos megújulás;
- együttműködésre épülő vezetés;
- sportiskolai értékrend;
- példamutatás;
- közösségépítés.

Meggyőződésem, hogy ezek az értékek hosszú távon biztosítják az intézmény kiegyensúlyozott fejlődését.

4.3 Milyen iskolát szeretnék 2031-ben?

Amikor 2031-re gondolok, nem statisztikákat vagy kimutatásokat látok magam előtt. Egy iskolát látok. Elképzelek egy olyan reggelt, amikor a gyermekek mosolyogva érkeznek az iskola kapuján, a pedagógusok örömmel kezdik a munkanapot, a szülők bizalommal engedik el gyermekeik kezét, és az iskola folyosóit nemcsak a tanulás, hanem a közösség ereje is megtölti étellel. Számomra ez jelenti egy sikeres iskola valódi mércéjét.

Olyan intézményt szeretnék vezetni,

- ahová a gyermekek örömmel érkeznek minden reggel;
- ahol a pedagógusok motiváltak, megbecsültnek érzik magukat és büszkék hivatásukra;
- ahol a szülők partnerként tekintenek az iskolára;
- ahol a sport, a tanulás és a közösségi élet egymást erősíti;
- ahol a hagyományok és az innováció természetes egységet alkotnak;
- ahol a digitális technológia nem helyettesíti, hanem támogatja a pedagógus munkáját;
- ahol minden gyermek megtalálja saját sikerélményét.

Hiszem, hogy a jó iskola nem kizárólag a versenyeredményekben mérhető. Egy intézmény valódi értékét az mutatja meg, hogy milyen embereket bocsát útjukra.

„A jövő iskolájának nem az a feladata, hogy információt adjon át, hanem hogy megtanítsa a gyerekeket gondolkodni és alkotni.” ***Seymour Papert***

4.4 A sportiskola jövője

A sport egész életem meghatározó része volt. Nem csupán eredményeket adott, hanem megtanított küzdeni, kitartani, csapatban gondolkodni és tisztelni másokat.

Ezért vezetőként is azt vallom, hogy a sport nem kizárólag mozgásforma vagy versenyzés, hanem a személyiségfejlesztés egyik legerősebb eszköze.

Szeretném tovább erősíteni azt a sportiskolai szemléletet, amely egyszerre támogatja a tanulmányi eredményességet, az egészséges életmódot és a jellemformálást. Fontosnak tartom, hogy minden tanuló – sportoló és nem sportoló egyaránt – megtapasztalja a mozgás örömét és a sikerélményt.

Meggyőződésem, hogy az iskola legnagyobb győzelmei nem mindig az érkekben mérhetők, hanem azokban a fiatalokban, akik kitartó, becsületes és felelősségteljes felnőttekké válnak.

4.5 Pedagógiai fejlesztések

Meggyőződésem, hogy a köznevelés legfontosabb feladata nem kizárólag az ismeretátadás, hanem a személyiség fejlesztése. A XXI. század iskolájának olyan tudást kell adnia a gyermekeknek, amely képessé teszi őket az önálló gondolkodásra, az együttműködésre, a problémamegoldásra és az egész életen át tartó tanulásra.

Vezetőként célom olyan pedagógiai környezet kialakítása, amelyben a pedagógusok rendszeresen megosztják egymással jó gyakorlataikat, belső szakmai műhelyeken vesznek részt, és a továbbképzéseken megszerzett tudást intézményi szinten is hasznosítják. Fontosnak tartom egy olyan szakmai közösség kialakítását, ahol a fejlődés közös érték, az innováció pedig a mindennapi pedagógiai munka természetes része.

Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a differenciált fejlesztésre. Minden gyermek más képességekkel, érdeklődéssel és tanulási tempóval érkezik az iskolába, ezért meggyőződésem, hogy feladatunk nem az egyformaság kialakítása, hanem az egyéni fejlődési utak támogatása.

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás számomra nem egymással szemben álló feladatok, hanem ugyanannak a pedagógiai szemléletnek két meghatározó elemei. Minden gyermeknek joga van ahhoz, hogy saját képességeinek megfelelő támogatást kapjon.

Stratégiai célok

- ✓ A kompetenciaalapú oktatás további erősítése.
- ✓ Élménypedagógiai módszerek támogatása.
- ✓ Differenciált tanulásszervezés fejlesztése.
- ✓ A tehetséggondozás és felzárkóztatás egyensúlyának megteremtése.
- ✓ A digitális pedagógiai kultúra folyamatos fejlesztése.

4.6 A sportiskolai nevelés fejlesztése

Egész eddigi életemet végigkísérte a sport. Gyermekként, sportolóként, pedagógusként és edzőként egyaránt megtapasztaltam, hogy a sport jóval több, mint mozgás vagy versenyzés.

A sport megtanít tisztelni ellenfeleinket.

Megtanít veszíteni.

Megtanít újra felállni.

Megtanít kitartani akkor is, amikor nehéz.

Megtanít csapatban gondolkodni.

Megtanít felelősséget vállalni.

Úgy gondolom, hogy ezek azok az értékek, amelyekre minden gyermeknek szüksége van, függetlenül attól, hogy később élsportolóvá válik-e vagy sem.

Ezért vezetőként szeretném tovább erősíteni azt a sportiskolai szemléletet, amely a sportot a személyiségfejlesztés egyik legfontosabb eszközének tekinti.

Fontosnak tartom, hogy a sport ne kizárólag az eredményekről szóljon.

Legalább ennyire szóljon az örömről.

A mozgás szeretetéről.

Az egészség megőrzéséről.

Az önbizalom fejlesztéséről.

A közösségről.

A sikerélményről.

A sportiskola legnagyobb eredménye számomra nem kizárólag a diákolimpiai helyezésekben mérhető.

Hanem azokban a fiatalokban, akik felnőttként is aktív, egészségtudatos, kitartó emberekké válnak.

Biológia-testnevelés szakos pedagógusként különösen fontosnak tartom, hogy a sportot tudományos szemlélettel is támogassuk. A rendszeres mozgás, az egészséges táplálkozás, a regeneráció, a sérülésmegelőzés és az életmódra nevelés egyaránt része kell legyen a sportiskolai nevelésnek.

Hiszem, hogy a sportiskola egyszerre nevelhet kiváló sportolókat és kiváló embereket.

Stratégiai célok

- ✓ A sportiskolai identitás további erősítése.
- ✓ Az egészségnevelési program fejlesztése.
- ✓ A sport és a tanulmányi eredményesség egyensúlyának támogatása.
- ✓ Sportegyesületekkel való együttműködés bővítése.
- ✓ A mozgás örömeinek megőrzése minden gyermek számára.
- ✓ Az utánpótlás-nevelés szakmai támogatása.

4.7 Vezetői szemlélet – Az iskola, mint közösség

Az intézmény vezetését nem kizárólag szervezési és irányítási feladatnak tekintem. Meggyőződésem, hogy egy iskola vezetője mindenekelőtt közösséget épít. A vezető munkájának eredményességét nem csupán az adminisztratív feladatok szakszerű ellátása vagy az intézmény működésének jogszerűsége határozza meg, hanem az is, hogy milyen emberi kapcsolatokat képes kialakítani és fenntartani.

Vezetőként olyan szervezeti kultúrát kívánok kialakítani, amelyet a kölcsönös bizalom, a szakmai igényesség, az együttműködés és az őszinte kommunikáció jellemez. Meggyőződésem, hogy a jó munkahelyi légkör nem magától alakul ki, hanem tudatos vezetői munka eredménye. Fontosnak tartom, hogy minden munkatárs érezze: munkája érték, véleménye fontos, sikerei közös sikerek, problémái pedig közös megoldást igénylő feladatok.

Hiszem, hogy a vezetőnek példát kell mutatnia szakmai felkészültségével, emberségével, következetességével és döntéseinek átláthatóságával. A bizalom számomra a vezetés alapja. Ezt nem lehet elvárni, csak kiérdemelni. Ennek feltétele a kiszámíthatóság, az igazságosság és az, hogy a kimondott szó és a vezetői döntések összhangban legyenek egymással.

A konfliktusokat a közösségi élet természetes részének tekintem. Minden konfliktus mögött emberek, vélemények és érdekek állnak, ezért azok kezelése különös körültekintést igényel. Vezetőként arra törekszem, hogy minden érintett fél meghallgatásával, elfogulatlanul és a jogszabályi keretek betartásával hozzam meg döntéseimet. Meggyőződésem, hogy egy korrekt módon lezárt konfliktus hosszú távon erősítheti a közösséget és a vezető iránti bizalmat.

A vezetői szerepet nem egyetlen vezetési stílus alkalmazásában látom. A mai köznevelési intézmények működése olyan összetett feladat, amely megköveteli a helyzethez igazodó vezetői magatartást. Vannak helyzetek, amikor gyors és határozott döntésre van szükség, máskor a közös gondolkodás és a demokratikus döntéshozatal vezet a legjobb eredményhez. Úgy gondolom, hogy a jó vezető képes felismerni, melyik megközelítés szolgálja leginkább az intézmény érdekeit.

A pedagógusokra nem beosztottként, hanem kollégákként tekintek. Mindannyian ugyanazért a célért dolgozunk: a gyermekek fejlődéséért. Vezetőként feladatomnak érzem, hogy olyan szakmai környezetet teremtsék, amely ösztönzi az együttműködést, támogatja a folyamatos fejlődést, teret ad az új pedagógiai ötleteknek és megerősíti a közös felelősségvállalást.

A dicséret és az elismerés számomra nem alkalmi gesztus, hanem tudatos vezetői eszköz. Hiszem, hogy a jól végzett munka megbecsülése növeli a motivációt, erősíti az elkötelezettséget és hozzájárul egy pozitív szervezeti kultúra kialakulásához. Ugyanakkor a vezető felelőssége az is, hogy szükség esetén következetesen számon kérje a vállalt feladatok teljesítését. A támogató vezetés és a következetesség nem egymást kizáró, hanem egymást kiegészítő vezetői eszközök.

Meggyőződésem, hogy egy iskola sikere nem egyetlen ember munkájának eredménye. Az intézmény akkor fejlődik, ha a vezetés, a pedagógusok, a technikai dolgozók, a szülők, a fenntartó és a tanulók közös célok mentén dolgoznak együtt. Vezetőként ennek az együttműködésnek szeretnék kezdeményezője, támogatója és összefogója lenni.

Számomra a vezetés nem pozíciót jelent, hanem szolgálatot. Olyan szolgálatot, amelynek középpontjában mindig a gyermek kell hogy álljon.

4.8 A pedagógus, mint a közösség meghatározó értéke

Meggyőződésem, hogy egy iskola legfontosabb értéke nem az épület, nem az eszközpark és nem is a statisztikai mutatók. Egy intézmény legnagyobb értékét az ott dolgozó emberek jelentik. A pedagógusok azok, akik nap mint nap tudásukkal, személyiségükkel, példamutatásukkal és elhivatottságukkal alakítják a gyermekek jövőjét.

Vezetőként a pedagógusokra nem beosztottként, hanem kollégákként tekintek. Mindannyian ugyanazért a közös célért dolgozunk: azért, hogy tanítványaink tudásban, emberi értékekben és személyiségükben egyaránt fejlődjenek. Véleményem szerint vezető feladata nem csupán a feladatok kiosztása és számonkérése, hanem olyan munkakörnyezet kialakítása, amelyben a pedagógusok biztonságban érzik magukat, számíthatnak egymásra és vezetőjük támogatására.

Fontosnak tartom a nyitott, őszinte és kétirányú kommunikációt. A mindennapi működés során törekszem arra, hogy a kollégák véleménye valódi értéket képviseljen a döntések előkészítésében. Meggyőződésem, hogy azok a döntések a legerősebbek, amelyek mögött szakmai párbeszéd, közös gondolkodás és közös felelősségvállalás áll.

A vezetői munkában kiemelt szerepet tulajdonítok a bizalomnak. A bizalom nem jár automatikusan a vezetői megbízással; azt következetes, kiszámítható és korrekt magatartással lehet kiérdemelni. Ennek érdekében törekszem arra, hogy döntéseim átláthatóak, indokolhatóak és mindenki számára érthetőek legyenek.

A pedagógusok motivációjának fenntartása a vezető egyik legfontosabb feladata. A mindennapi munka során a dicséretnek, az elismerésnek és a pozitív visszajelzésnek legalább akkora jelentőséget tulajdonítok, mint a következetes elvárások megfogalmazásának. Úgy gondolom, hogy a jól végzett munka megbecsülése hosszú távon erősíti a szakmai elkötelezettséget és hozzájárul egy pozitív intézményi légkör kialakulásához.

Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatására. Fontosnak tartom a belső tudásmegosztást, a jó gyakorlatok bemutatását, a szakmai műhelymunkák szervezését, valamint a továbbképzéseken megszerzett ismeretek intézményi

szintű hasznosítását. Meggyőződésem, hogy a folyamatos fejlődés nemcsak egyéni, hanem közösségi érdek is.

A pályakezdő pedagógusok támogatását szintén kiemelt feladatnak tekintem. A tapasztalt kollégák tudása olyan érték, amelyet tudatos mentorálással tovább kell adni a következő pedagógusgeneráció számára. Egy jól működő tantestület egyik ismérve, hogy tagjai nem versenytársai, hanem segítői egymásnak.

Vezetőként fontosnak tartom a feladatok arányos megosztását és a felelősség megosztását is. Hiszem, hogy a delegálás nem a vezetői feladatok átadása, hanem bizalom a kollégák szakmai felkészültsége iránt. A munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök és egyéb megbízással rendelkező kollégák aktív bevonása nemcsak hatékonyabb működést eredményez, hanem erősíti az intézmény közösségi szemléletét is.

A konfliktusokat nem kudarcként, hanem a közös munka természetes velejárójaként kezeltem. Minden esetben törekszem az elfogulatlan, tényszerű és emberséges megoldásra. Meggyőződésem, hogy egy korrekt módon kezelt konfliktus hosszú távon erősíti a bizalmat és a közösség stabilitását.

Hiszem, hogy egy iskola akkor tud fejlődni, ha a pedagógusok jól érzik magukat a munkahelyükön. Ezért vezetőként olyan intézményi kultúra kialakítására törekszem, amelyben természetes az egymás iránti tisztelet, a szakmai kíváncsiság, az együttműködés és az egymás sikereinek elismerése.

A közös munka eredményességét rendszeres szakmai egyeztetésekkel, közös célkitűzésekkel és folyamatos visszajelzéssel kívánom támogatni. Meggyőződésem, hogy a közösen meghatározott célok nagyobb elkötelezettséget eredményeznek, mint a kizárólag felülről érkező elvárások.

Vezetőként azt szeretném, hogy minden pedagógus érezze: munkájával hozzájárul az iskola közös sikeréhez. Egy jó közösségben mindenki fontos, mindenki felelős, és mindenki számíthat a másokra. Hiszem, hogy ez a szemlélet biztosíthatja intézményünk hosszú távú szakmai fejlődését és közösségének erejét.

4.9 A gyermek a középpontban

Személyiségfejlesztés, tehetséggondozás és esélyteremtés

A köznevelés legfontosabb szereplője a gyermek. Minden pedagógiai döntésnek, minden fejlesztési elképzelésnek és minden vezetői intézkedésnek végső soron az ő fejlődését kell szolgálnia. Ezért vezetői munkám középpontjába is a gyermeket kívánom helyezni.

Meggyőződésem, hogy minden gyermek egyedi személyiség. Különböző családi háttérrel, eltérő képességekkel, érdeklődési körrel, motivációval és élethelyzettel érkezik az iskolába. Éppen ezért nem hiszek az egységes megoldásokban. Hiszem azt is, hogy minden gyermek képes fejlődni, ha megfelelő figyelmet, biztatást és támogatást kap.

Pedagógusként mindig arra törekedtem, hogy ne csupán tantárgyi ismereteket adjak át, hanem segítsen tanítványaimat önmaguk megismerésében, önbizalmuk erősítésében és személyiségük kibontakoztatásában. Vezetőként is ezt a szemléletet kívánom képviselni intézményi szinten.

A gyermekek számára az iskola nem csupán a tanulás helyszíne. Közösség, ahol barátságok születnek, ahol sikereket és kudarokat élnek meg, ahol megtanulnak együttműködni, felelősséget vállalni, döntéseket hozni és tisztelni egymást. Ezért fontosnak tartom, hogy intézményünk olyan biztonságos, elfogadó és támogató környezetet biztosítson, ahol minden gyermek megtalálhatja helyét.

Kiemelt figyelmet fordítok a sikerélmény biztosítására. Meggyőződésem, hogy a siker nem kizárólag a kiváló tanulmányi eredményekben vagy a sportversenyeken elért helyezésekben mérhető. Siker az is, amikor egy tanuló legyőzi saját korábbi teljesítményét, bátrabban mer megszólalni az órán, javítja magatartását vagy képes kitartó munkával elérni egy korábban elérhetetlennek tűnő célt. Feladatunk, hogy ezeket a sikereket felismerjük, értékeljük és megerősítsük.

Kiemelt feladatommak tekintem a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyensúlyának megteremtését. Hiszem, hogy minden gyermek rendelkezik olyan képességekkel, amelyek megfelelő pedagógiai támogatással kibontakoztathatók. Ugyanakkor különös figyelmet kell fordítanunk azokra a tanulókra is, akik tanulási nehézségekkel, beilleszkedési problémákkal vagy szociális hátrányokkal küzdenek. Egy gyermek sem érezheti azt, hogy lemondtak róla.

A sportiskolai nevelés sajátos lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekek ne csak tudásban, hanem jellemükben is fejlődjenek. A sport megtanít a kitartásra, a szabálykövetésre, az önfegyelemre, az együttműködésre és a mások iránti tiszteletre. Vezetőként szeretném, ha ezek

az értékek nemcsak a testnevelésórákon vagy az edzéseken jelennének meg, hanem az iskola egész pedagógiai kultúráját áthatnák.

Különösen fontosnak tartom a mentális egészség támogatását. A mai gyermekeket számos olyan kihívás éri – a digitális világ hatásai, a teljesítménykényszer, a kortárs kapcsolatok nehézségei vagy a családi problémák –, amelyekre az iskolának érzékenyen kell reagálnia. Ennek érdekében támogatni kívánom a preventív szemléletet, az egészségfejlesztési programokat, valamint az iskolapszichológussal, a fejlesztő pedagógusokkal és a gyermekvédelmi szakemberekkel való szoros együttműködést.

Fontosnak tartom a Diákönkormányzat szerepének további erősítését is. Hiszem, hogy a demokratikus gondolkodás, a felelősségvállalás és az aktív közösségi szerepvállalás már gyermekkorban tanulható. A tanulók véleményének meghallgatása, ötleteik támogatása és aktív bevonásuk az iskolai élet szervezésébe erősíti az intézményhez való kötődést és fejleszti állampolgári kompetenciáikat.

Vezetőként arra törekszem, hogy minden gyermek érezze: fontos tagja közösségünknek, értéket képvisel, és képes fejlődni. Úgy gondolom, hogy a pedagógus legnagyobb sikere nem az, hogy mit tanított meg, hanem az, hogy milyen embert segített nevelni.

Stratégiai célkitűzések

- A gyermekközpontú pedagógiai szemlélet további erősítése.
- A tehetséggondozás és felzárkóztatás összehangolt fejlesztése.
- A tanulók mentális egészségének és jóllétének támogatása.
- A sikerélményre épülő motivációs kultúra erősítése.
- A Diákönkormányzat aktív szerepvállalásának ösztönzése.
- Az egészséges életmódra és a felelős közösségi magatartásra nevelés fejlesztése.

5.0 A sport, mint nevelési eszköz – A sportiskolai identitás jövője

A Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézményének legnagyobb értékei közé tartozik sportiskolai hagyománya és sajátos pedagógiai arculata. Meggyőződésem, hogy ezt az értéket nemcsak megőrizni, hanem folyamatosan fejleszteni is szükséges, hiszen a sportiskolai nevelés jóval túlmutat a versenyeredményeken.

A sport egész életem meghatározó része volt. Gyermekként, sportolóként, pedagógusként és edzőként egyaránt megtapasztaltam, hogy a rendszeres mozgás nem csupán fizikai fejlődést jelent. A sport megtanított kitartani, küzdeni, felelősséget vállalni, tisztelni ellenfeleimet, elfogadni a vereséget és örülni a közösen elért sikereknek. Ezek azok az értékek, amelyeket vezetőként is szeretnék továbbadni tanítványainknak.

Hiszem, hogy a sport az egyik legerősebb személyiségformáló eszköz. A sportoló gyermek megtanul célokat kitűzni, szabályokat betartani, közösségben gondolkodni és felelősséget vállalni saját teljesítményéért. Ezek a tulajdonságok nemcsak a pályán, hanem az élet minden területén meghatározó jelentőségűek.

Ezért vezetőként azt szeretném, hogy intézményünk sportiskolai szemlélete ne kizárólag a testnevelésórákon vagy az edzéseken jelenjen meg, hanem az iskola teljes nevelési kultúráját áthassa. A kitartás, az együttműködés, a tisztelet, az önfegyelem és a fair play olyan értékek, amelyek minden tantárgyban, minden közösségi programban és a mindennapi iskolai életben is megjelenhetnek.

Meggyőződésem, hogy a sportiskola feladata nem csupán eredményes sportolók nevelése. Ugyanilyen fontos cél egészséges, kiegyensúlyozott, együttműködésre képes, felelősségteljes fiatalok nevelése. A sportiskolai nevelés akkor sikeres, ha tanulóink felnőttként is igénylik a rendszeres mozgást, képesek egészségtudatos döntéseket hozni és aktív tagjai lesznek közösségeiknek.

Kiemelt figyelmet kívánok fordítani az egészségnevelés további erősítésére. Biológia–testnevelés szakos pedagógusként fontosnak tartom, hogy tanulóink megismerjék a rendszeres testmozgás élettani hatásait, az egészséges táplálkozás alapelveit, a regeneráció jelentőségét, valamint a sérülések megelőzésének lehetőségeit. Úgy gondolom, hogy ezek az ismeretek hosszú távon hozzájárulnak életminőségük javításához.

A sportiskolai program fejlesztésében fontos szerepet szánok a sportegyesületekkel kialakított partnerkapcsolatok további erősítésének. A közös szakmai programok, bemutatók, versenyek, sportnapok és utánpótlás-nevelési együttműködések hozzájárulhatnak ahhoz, hogy tanulóink minél szélesebb körben ismerjék meg a sportolási lehetőségeket, és képességeiknek megfelelően bontakoztathassák ki tehetségüket.

Ugyanakkor fontosnak tartom, hogy azok a gyermekek is megtalálják helyüket intézményünkben, akik nem kívánnak versenysportot folytatni. Számukra is biztosítani kell a rendszeres mozgás örömet, a sikerélményt és az egészséges életmód iránti pozitív attitűd kialakulását. A sportiskola értéke nem kizárólag a bajnokok számában mérhető, hanem abban is, hogy hány gyermek szereti meg életre szólóan a mozgást.

A XXI. század sportiskolájának nyitottnak kell lennie az innovációra is. Támogatni kívánom a korszerű sportpedagógiai módszerek alkalmazását, a digitális technológiák felelős használatát, valamint az olyan új szemléletek megismerését, amelyek hozzájárulhatnak tanulóink teljesítményének és jóllétének fejlesztéséhez. Mindezt azonban mindig a pedagógiai célokat szem előtt tartva, a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével kívánom megvalósítani.

Vezetőként célom, hogy intézményünk továbbra is olyan sportiskola legyen, amelyre Gyula városa büszke lehet. Olyan iskola, ahol a sport nem öncél, hanem eszköz a tudás, a személyiség és a közösség fejlesztésére.

Hiszem, hogy a legnagyobb eredmény nem egy serleg vagy egy érem. A legnagyobb eredmény az a fiatal ember, aki becsületes, kitartó, egészségtudatos, együttműködő és képes helytállni az élet kihívásai között. Ha sportiskolaként ezt el tudjuk érni, akkor valóban betöltjük küldetésünket.

Stratégiai célkitűzések

- A sportiskolai identitás és hagyományok tudatos erősítése.
- Az egészségnevelés és az egészségtudatos életmódra nevelés fejlesztése.
- A sport és a tanulmányi eredményesség közötti egyensúly támogatása.
- A sportegyesületekkel és szakmai partnerekkel való együttműködés bővítése.

- A rendszeres testmozgás megszerettetése valamennyi tanuló számára.
- A tehetséggondozás és az utánpótlás-nevelés további támogatása.
- A korszerű sportpedagógiai módszerek és innovatív megoldások fokozatos alkalmazása.

5.1 Innováció – Hagyományokra építve

A köznevelés folyamatosan változó környezetben működik. Az elmúlt évek társadalmi, technológiai és pedagógiai változásai új kihívások elé állították az iskolákat. Meggyőződésem, hogy a XXI. századi intézmény akkor tud hosszú távon eredményesen működni, ha képes alkalmazkodni ezekhez a változásokhoz úgy, hogy közben megőrzi alapvető pedagógiai értékeit.

Számomra az innováció nem öncélú újdonságok bevezetését jelenti. Nem hiszem, hogy minden új automatikusan jobb is. Sokkal inkább olyan tudatos fejlődési folyamatként tekintek rá, amelynek célja a gyermekek eredményesebb nevelése, a pedagógusok munkájának támogatása és az intézmény működésének folyamatos fejlesztése.

A hagyományok és az innováció számomra nem egymással szemben álló fogalmak. Meggyőződésem, hogy az iskola legerősebb értékei – a közösség, a személyes példamutatás, a pedagógus tekintélye, az emberi kapcsolatok és a sportiskolai szemlélet – időtálló értékek. Ezeket nem felváltani kell, hanem korszerű pedagógiai módszerekkel megerősíteni.

A mesterséges intelligencia megjelenése új lehetőségeket nyit az oktatásban is. Úgy gondolom, hogy ezek az eszközök megfelelő szakmai felkészültséggel hatékonyan támogathatják a pedagógusok munkáját. Segíthetnek a tananyagok előkészítésében, a differenciált feladatok összeállításában, a szemléltetésben, valamint az adminisztratív feladatok egy részének egyszerűsítésében. Ugyanakkor meggyőződésem, hogy a pedagógus személyisége, empátiája és nevelő munkája semmilyen technológiai megoldással nem helyettesíthető.

Fontosnak tartom a digitális kompetenciák fejlesztését nemcsak a tanulók, hanem a pedagógusok körében is. Vezetőként támogatni kívánom azokat a továbbképzéseket, belső szakmai műhelyeket és tudásmegosztó alkalmakat, amelyek elősegítik az új módszerek megismerését és biztonságos alkalmazását.

Innovációnak tekintem a pedagógiai szemlélet folyamatos megújítását is. A projektalapú tanulás, a kooperatív tanulásszervezés, az élménypedagógia, a differenciált fejlesztés és a korszerű értékelési módszerek mind hozzájárulhatnak ahhoz, hogy tanulóink aktívabb résztvevői legyenek saját tanulási folyamatuknak.

A XXI. századi iskola feladata nem csupán a tudás átadása, hanem olyan kompetenciák fejlesztése is, amelyekre tanulóinknak egész életük során szükségük lesz. A kreativitás, az együttműködés, a probléma megoldó gondolkodás, a kritikus szemlélet, a digitális tudatosság és a felelős döntéshozatal olyan képességek, amelyek meghatározzák a jövő sikeres felnőttjeit.

Különösen fontosnak tartom, hogy a gyors technológiai fejlődés mellett megőrizzük az iskola emberi értékeit. A személyes beszélgetések, a közösségi élmények, a közös sportolás, a hagyományok ápolása és a pedagógus személyes példamutatása továbbra is a nevelőmunka meghatározó elemei maradnak.

Hiszem, hogy a jövő iskolája nem attól lesz korszerű, hogy a legmodernebb technológiai eszközökkel rendelkezik. Attól válik valóban XXI. századi intézménnyé, hogy képes ötvözni a hagyományos pedagógiai értékeket a korszerű módszerekkel, és minden változást a gyermekek fejlődésének szolgálatába állít.

Stratégiai célkitűzések

- A digitális pedagógiai kultúra folyamatos fejlesztése.
- A pedagógusok digitális és módszertani kompetenciáinak támogatása.
- A mesterséges intelligencia felelős és pedagógiai célú alkalmazásának elősegítése.
- Az élményalapú, projektközpontú és kooperatív tanulási módszerek erősítése.
- A XXI. századi kulcskompetenciák tudatos fejlesztése.
- Az innováció és a hagyományok egyensúlyának megőrzése az intézmény pedagógiai kultúrájában.

5.2 Partnerkapcsolatok – Együttműködés a közös célok érdekében

Meggyőződésem, hogy egy köznevelési intézmény eredményes működésének egyik legfontosabb feltétele a partneri kapcsolatok tudatos építése és folyamatos ápolása. Egy iskola nem önmagában létezik, hanem szoros kapcsolatban áll a családokkal, a fenntartóval, a székhelyintézménnyel, a város közösségével, a sportegyesületekkel és mindazokkal a szervezetekkel, amelyek hozzájárulnak a gyermekek fejlődéséhez.

Vezetőként arra törekszem, hogy ezek a kapcsolatok a kölcsönös bizalomra, a nyílt kommunikációra és az együttműködésre épüljenek. Hiszem, hogy a közösen megfogalmazott célok, az őszinte párbeszéd és az egymás iránti tisztelet hosszú távon minden partner számára kiszámítható és eredményes együttműködést biztosítanak.

A szülők, mint nevelőtársak

Meggyőződésem, hogy a gyermekek fejlődése akkor a legeredményesebb, ha az iskola és a család közös értékrendet képvisel. A pedagógiai munka sikere nagymértékben függ attól, hogy milyen kapcsolat alakul ki a pedagógusok és a szülők között.

Vezetőként szeretném tovább erősíteni a partneri szemléletet, amelyben a szülők nem csupán információt kapnak az iskola működéséről, hanem aktív résztvevői lehetnek az intézmény életének. Fontosnak tartom a rendszeres, őszinte és kölcsönös tiszteleten alapuló kommunikációt, mert úgy gondolom, hogy a bizalom a legerősebb alapja minden sikeres együttműködésnek.

Együttműködés a fenntartóval

A Gyulai Tankerületi Központtal való együttműködést a kölcsönös szakmai bizalomra, a jogszabályok maradéktalan betartására és a folyamatos egyeztetésre kívánom építeni. Fontosnak tartom, hogy a fenntartó minden esetben korrekt, pontos és hiteles tájékoztatást kapjon az intézmény működéséről, eredményeiről és fejlesztési elképzeléseiről.

Meggyőződésem, hogy az intézmény fejlődésének egyik feltétele a konstruktív együttműködés, amelyben közös cél a gyermekek magas színvonalú nevelése és az iskola folyamatos szakmai fejlődése.

Kapcsolat a székhelyintézménnyel

Tagintézmény-igazgatóként kiemelt feladatommak tekintem a Gyulai Implom József Általános Iskola székhelyintézményével való szoros szakmai együttműködés fenntartását. Fontosnak tartom a kölcsönös információáramlást, a közös gondolkodást, valamint a jó gyakorlatok megosztását, hiszen ezek hozzájárulnak az egységes intézményi működéshez és a szakmai munka színvonalának emeléséhez.

Kapcsolat a város közösségével

Gyula a szülővárosom, ide jártam középiskolába is. Ez számomra nemcsak személyes kötődést jelent, hanem felelősséget is. Fontosnak tartom, hogy intézményünk aktív szereplője legyen a város közösségi, kulturális és sportéletének. Az iskola akkor tölti be igazán közösségi szerepét, ha nyitott a város felé, részt vesz rendezvényein, és maga is értékteremtő programokat szervez.

Együttműködés a sportegyesületekkel és szakmai partnerekkel

A sportiskolai arculat egyik meghatározó eleme a sportegyesületekkel kialakított kapcsolat. Célom ezen együttműködések további erősítése, közös programok, sportesemények és szakmai kezdeményezések szervezése, amelyek hozzájárulnak a tanulók fejlődéséhez és az intézmény sportiskolai identitásának erősítéséhez. Többféle sportban is meg kell mutatunk tehetségünket, hogy igazán sokoldalú iskolának mond hassuk magunkat.

Emellett fontosnak tartom az óvodákkal, középiskolákkal, egészségügyi, gyermekvédelmi és civil szervezetekkel való partnerkapcsolatok ápolását is, hiszen a gyermekek fejlődése összetársadalmi feladat.

A partnerkapcsolatok jövőképe

Vezetőként olyan intézményt szeretnék irányítani, amelyet nyitottság, együttműködés és kölcsönös tisztelet jellemez. Hiszem, hogy az iskola akkor lehet igazán sikeres, ha minden partnere azt érzi: véleménye fontos, munkája érték, és közösen formáljuk intézményünk jövőjét.

Stratégiai célkitűzések

- A szülőkkel való partneri együttműködés további erősítése.
- A fenntartóval és a székhelyintézménnyel való folyamatos, konstruktív szakmai kapcsolat fenntartása.
- Az óvodákkal, sportegyesületekkel és városi intézményekkel kialakított együttműködések bővítése.
- A Diákönkormányzat és a Szülői Szervezet aktívabb bevonása az intézmény életébe.
- Az iskola közösségi és városi szerepének erősítése.

5.3 Stratégiai megvalósítás és jövőkép 2031

A vezetői program csak akkor ér valamit, ha a benne megfogalmazott célok a mindennapi gyakorlat részévé válnak. Meggyőződésem, hogy egy intézmény fejlesztése nem egyszeri feladat, hanem folyamatos, tudatos építkezés, amelynek alapja a következetesség, a szakmai együttműködés és a közösen vállalt felelősség.

Tagintézmény-igazgatóként elsődleges célom nem a gyors változtatások végrehajtása, hanem az intézmény értékeinek megismerése, a kialakult jó gyakorlatok megőrzése és ezekre építve a közös fejlődés irányának kijelölése. Hiszem, hogy a tartós eredmények nem egyik napról a másikra születnek, hanem fokozatos, átgondolt és minden érintett bevonásával megvalósuló fejlesztési folyamat eredményeként.

Vezetőként fontosnak tartom, hogy az intézmény működését rendszeresen értékeljük. A célok megvalósulását mérhető eredmények, szakmai visszajelzések és a partnerek véleménye alapján kívánom nyomon követni. Meggyőződésem, hogy az önértékelés és az önreflexió nem a hibák kereséséről, hanem a fejlődés lehetőségeinek felismeréséről szól.

Kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy a pedagógusok, a munkaközösségek és az intézmény valamennyi dolgozója aktív részese legyen a fejlesztési folyamatoknak. Hiszem, hogy azok a célok valósulnak meg sikeresen, amelyeket közösen fogalmazunk meg, és amelyekért közösen vállalunk felelősséget.

A következő öt évben olyan intézményt szeretnék vezetni, amely egyszerre őrzi sportiskolai hagyományait és nyitott az új pedagógiai kihívásokra. Olyan iskolát, ahol a gyermekek biztonságban érzik magukat, örömmel tanulnak és sportolnak, ahol a pedagógusok szakmai megbecsülést és támogatást kapnak, a szülők partnerként vesznek részt az iskola életében, a fenntartó pedig egy stabilan működő, fejlődő intézményre számíthat.

Számomra a siker nem kizárólag a versenyeredményekben, a statisztikai mutatókban vagy az elismerések számában mérhető. Sokkal inkább abban, hogy milyen közösséget építünk együtt. Azt szeretném, hogy amikor egy gyermek évekkel később visszagondol erre az iskolára, ne csak arra emlékezzen, mit tanult itt, hanem arra is, hogyan érezte magát. Ha azt mondja: *„Jó volt ide járni. Itt hittek bennem.”*, akkor vezetőként elértem a legfontosabb célomat.

Az első száz nap vezetőként

Amennyiben elnyerem a tagintézmény-igazgatói megbízást, az első időszakot elsősorban a megismerésnek, a kapcsolatépítésnek és a közös gondolkodásnak kívánom szentelni.

Ennek érdekében:

- személyes beszélgetéseket kezdeményezek a pedagógusokkal és a munkatársakkal;
- megismerem a munkaközösségek szakmai céljait és működését;
- egyeztetek a székhelyintézmény vezetésével és a fenntartó képviselőivel;
- találkozót szervezek a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat képviselőivel;
- áttekintem az intézmény stratégiai dokumentumait, eredményeit és fejlesztési terveit;
- közösen meghatározzuk az első tanév kiemelt feladatait és fejlesztési prioritásait.

Meggyőződésem, hogy egy új vezető első feladata nem az, hogy mindenáron változtasson, hanem az, hogy megismerje az intézményt, meghallgassa közösségét és csak ezt követően hozzon felelős döntéseket.

Záró gondolatom

Gyula a szülővárosom.

Itt kezdődött az utam, itt kaptam azokat az emberi és szakmai értékeket, amelyek egész pedagógusi pályámat meghatározták. Középiskolai tanárain – különösen testnevelő tanárom, Hegedűs Károly – példát mutattak emberségből, szakmai igényességből és hivatástudatból. Az ő hatásukra választottam a pedagóguspályát.

Most szeretnék visszatérni abba a városba, amely elindított ezen az úton.

Nem azért, hogy mindent megváltoztassak.

Hanem azért, hogy tudásomat, tapasztalataimat és elhivatottságomat Gyula gyermekei, pedagógusai és közössége szolgálatába állítsam.

Hiszem, hogy a vezetés mindenekelőtt szolgálat.

Szolgálat a gyermekekért.

Szolgálat a kollégákért.

Szolgálat a szülőkért.

És szolgálat az intézményért.

Amennyiben bizalmat kapok, munkámat szakmai felkészültséggel, nyitottsággal, együttműködésre törekvő szemlélettel és teljes elkötelezettséggel kívánom végezni.

Meggyőződésem, hogy a jövő iskoláját nem kizárólag az épületek, az eszközök vagy a technológia teszi sikeressé.

Hanem azok az emberek, akik nap - mint nap belépnek a kapuján, hisznek egymásban, és közösen dolgoznak a gyermekek jövőjéért.

Egy iskola jövőjét nem egyetlen igazgató írja. Hanem azok az emberek, akik nap -mint nap belépnek az iskola kapuján. A vezető feladata az, hogy ezeknek az embereknek irányt mutasson, lehetőséget teremtsen és közösséget építsen. Ha bizalmat kapok, ezt a feladatot szeretném szolgálatként végezni.

6.0 Intézkedési terv (2026–2031)

A vezetői programban megfogalmazott célok csak akkor válhatnak valósággá, ha azokhoz konkrét intézkedések, felelősök, ütemezés és mérhető eredmények társulnak. Ezért vezetői munkám során kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy a stratégiai célok a mindennapi intézményi működés részévé váljanak.

6.1 Pedagógiai fejlesztések

<u>Cél</u>	<u>Intézkedés</u>	<u>Ütemezés</u>	<u>Várható eredmény</u>
A gyermekközpontú pedagógia erősítése	A differenciált fejlesztés és a kompetenciaalapú oktatás támogatása, belső módszertani műhelyek szervezése	Folyamatos tanulmányi	A tanulók motivációjának és eredményének javulása
Tehetséggondozás fejlesztése	Tehetségazonosító programok, versenyfelkészítések, mentorálás	Évente	A versenyeken részt vevő tanulók számának növekedése
Felzárkóztatás	Egyéni fejlesztési tervek, korrepetálások, fejlesztő pedagógusokkal való együttműködés	Folyamatos	A lemorzsolódás csökkenése, eredményesebb felzárkózás

6.2 A pedagógusok szakmai támogatása

<u>Cél</u>	<u>Intézkedés</u>	<u>Ütemezés</u>	<u>Várható eredmény</u>
Szakmai együttműködés erősítése	Belső szakmai műhelyek és jó gyakorlatok bemutatása	Félévente	Erősebb tantestületi együttműködés
Tudásmegosztás	Hospitálások, közös óramegbeszélések	Folyamatos	Innovatív pedagógiai módszerek elterjedése
Továbbképzések támogatása	Egyéni szakmai fejlődési tervek készítése	Évente	A pedagógusok szakmai megújulása
Elismerési kultúra	A kiemelkedő szakmai munka rendszeres vezetői elismerése	Folyamatos	Növekvő motiváció és elkötelezettség

6.3 Sportiskolai fejlesztések

<u>Cél</u>	<u>Intézkedés</u>	<u>Ütemezés</u>	<u>Várható eredmény</u>
Sportiskolai identitás erősítése	Sportnapok, hagyományörző rendezvények, közösségi programok	Évente	Erősebb intézményi identitás
Egészségnevelés	Egészségnapok, prevenciós programok, életmód-előadások	Folyamatos	Egészségtudatos szemlélet erősödése
Sportegyesületekkel való kapcsolat	Közös programok és szakmai együttműködések	Folyamatos	Több sportolási lehetőség a tanulóknak
Tehetséggondozás	Sporttehetségek mentorálása	Folyamatos	Eredményes utánpótlás-nevelés

6.4 Innováció és digitalizáció

<u>Cél</u>	<u>Intézkedés</u>	<u>Ütemezés</u>	<u>Várható eredmény</u>
Digitális pedagógia fejlesztése	Digitális tananyagok és interaktív módszerek alkalmazása	Folyamatos	Élményszerűbb tanulás
Mesterséges intelligencia alkalmazása	AI-eszközök pedagógiai célú kipróbálása és belső képzések szervezése	2026–2028	Hatékonyabb pedagógiai munka
Pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése	Továbbképzések, műhelymunkák	Évente	Magabiztosabb digitális eszközhasználat

6.5 Partnerkapcsolatok fejlesztése

<u>Cél</u>	<u>Intézkedés</u>	<u>Ütemezés</u>	<u>Várható eredmény</u>
Szülői partnerség erősítése	Rendszeres fórumok, nyílt napok, közös programok	Folyamatos	Erősödő bizalom
Fenntartóval való együttműködés	Rendszeres szakmai egyeztetések	Folyamatos	Kiszámítható intézményi működés
Városi kapcsolatok	Közösségi és sportprogramokban való aktív részvétel	Évente	Az iskola társadalmi beágyazottságának növekedése

6.6 A vezetői munka eredményességének értékelése

A vezetői program megvalósulását évente értékelni kívánom.

Az értékelés során különös figyelmet fordítok:

- a tanulói eredmények alakulására;
- a sportiskolai eredményekre;
- a partneri elégedettségre;
- a pedagógusok szakmai fejlődésére;
- az intézményi közösség működésére;
- a kitűzött fejlesztési célok teljesülésére.

Meggyőződésem, hogy a rendszeres önértékelés nem csupán visszajelzés, hanem a folyamatos fejlődés egyik legfontosabb eszköze.

6.7 A szervezet fejlesztése és a minőség iránti elkötelezettség

Meggyőződésem, hogy egy jól működő intézmény legfontosabb ismérve a folyamatos fejlődésre való képesség. A köznevelésben nincs olyan állapot, amely véglegesnek tekinthető. A társadalmi változások, a tanulói igények, a pedagógiai módszerek fejlődése és a jogszabályi környezet folyamatosan új feladatokat állítanak az intézmények elé.

Vezetőként ezért kiemelt feladatommak tekintem, hogy az intézmény működését rendszeresen értékeljük, elemezzük és – szükség esetén – közösen fejlesszük tovább.

Számomra a minőségfejlesztés nem adminisztratív kötelezettség, hanem vezetői szemlélet. Nem ellenőrizni szeretném a kollégákat, hanem támogatni őket abban, hogy munkájukat egyre magasabb szakmai színvonalon végezhessék.

Fontosnak tartom az önértékelés kultúrájának erősítését. Hiszem, hogy a fejlődés első lépése mindig az őszinte önreflexió. Ez igaz a vezetőre, a pedagógusra és az intézmény egészére is.

A pedagógiai munka eredményességét több szempont figyelembevételével kívánom értékelni. Nem kizárólag a tanulmányi eredmények alapján, hanem a tanulók fejlődését, közösségi életét, sporteredményeit, motivációját, valamint a partneri elégedettséget is figyelembe véve.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítok a rendszeres szakmai párbeszédnek. Fontosnak tartom, hogy a munkaközösségek ne csupán adminisztratív egységek legyenek, hanem valódi szakmai műhelyekként működjenek, ahol a pedagógusok közösen keresik a fejlődés lehetőségeit.

A vezetői munkám során rendszeresen értékelni kívánom saját tevékenységemet is. Meggyőződésem, hogy a vezető hitelességének egyik alapja az önreflexió és a folyamatos tanulás iránti nyitottság.

Az intézmény fejlesztésének alapját a tényekre épülő döntéshozatalban látom. Ezért fontosnak tartom a tanulmányi eredmények, a kompetenciamérések, a sporteredmények, a hiányzási adatok, valamint a partneri visszajelzések rendszeres elemzését. Ezek nem önmagukban jelentenek célt, hanem olyan információforrások, amelyek segítik a felelős vezetői döntések meghozatalát.

Hiszem, hogy egy iskola akkor képes hosszú távon fejlődni, ha vezetője nemcsak irányít, hanem tanul is. Nyitott marad az új gondolatokra, meghallgatja kollégáit, képes elfogadni az építő kritikát, és minden döntésében a gyermekek érdekeit helyezi előtérbe.

A folyamatos fejlődés számomra nem kampányszerű feladat, hanem mindennapi vezetői szemlélet.

7.0 A vezetői program megvalósításának nyomon követése, értékelése és visszacsatolása

A vezetői programban megfogalmazott célok kizárólag akkor tekinthetők sikeresnek, ha azok megvalósulása folyamatosan nyomon követhető, értékelhető és szükség esetén korrigálható. Meggyőződésem, hogy egy intézmény eredményes működésének alapja a tudatos tervezés mellett a rendszeres visszacsatolás és az önreflexió.

Vezetőként fontosnak tartom, hogy az intézmény működését ne kizárólag érzésekre vagy benyomásokra alapozva értékeljük, hanem objektív adatok, szakmai tapasztalatok, partneri visszajelzések és mérhető eredmények alapján hozzunk döntéseket.

A folyamatos értékelés célja nem a hibák keresése, hanem a fejlesztési lehetőségek felismerése. Hiszem, hogy a fejlődés alapja az őszinte önértékelés, a nyitottság és a közös gondolkodás.

7.1 A vezetői program eredményességének mérési területei

A vezetői program megvalósítását évente több területen kívánom értékelni.

Pedagógiai eredményesség

Az intézmény szakmai munkájának eredményességét különösen az alábbi mutatók alapján kívánom vizsgálni:

- tanulmányi eredmények alakulása;
- országos kompetenciamérések eredményei;
- belső mérések és diagnosztikus vizsgálatok;
- felvételi eredmények;
- tantárgyi versenyeken elért eredmények;
- tanulmányi átlagok változása;
- javítóvizsgák számának alakulása.

Az adatok elemzését követően a munkaközösségekkel közösen, együtt határozzuk meg a szükséges fejlesztési feladatokat.

7.2 Sportiskolai eredményesség

Sportiskolaként kiemelt figyelmet fordítok a sporttevékenység folyamatos értékelésére.

Ennek során vizsgálni kívánom:

- diákolimpiai eredményeket;
- sportversenyeken való részvételi arányt;
- sportegyesületekbe igazoló tanulók számát;
- a NETFIT mérési eredményeinek alakulását;
- a rendszeres testmozgásban részt vevő tanulók arányát;
- az egészségfejlesztési programok eredményességét.

Fontosnak tartom, hogy a sporteredmények értékelése mellett legalább ekkora hangsúlyt kapjon a gyermekek egészségtudatos életmódjának fejlődése is.

7.3 A pedagógusok szakmai fejlődésének nyomon követése

A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása vezetői feladatom egyik legfontosabb eleme.

Évente értékelni kívánom:

- továbbképzéseken való részvételt;
- belső szakmai műhelymunkák eredményességét;
- jó gyakorlatok megosztását;
- innovatív pedagógiai módszerek alkalmazását;
- digitális kompetenciák fejlődését;
- mentorálási folyamatokat.

Meggyőződésem, hogy az intézmény fejlődése a pedagógusok szakmai fejlődésével kezdődik.

7.4 Szervezeti működés értékelése

A hatékony intézményi működés érdekében rendszeresen elemzem:

- a pedagógusok és munkatársak munkaterhelését;
- a feladatellátás egyensúlyát;
- a határidők teljesülését;
- a belső kommunikáció működését;
- a szervezeti együttműködés hatékonyságát;
- a munkatársi elégedettséget.

Kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy a szervezet működése kiszámítható, átlátható és partnerközpontú legyen.

7.5 Partneri elégedettség

Fontosnak tartom partnereink véleményének rendszeres megismerését.

Ennek érdekében figyelembe kívánom venni:

- szülői elégedettségi felmérések eredményeit;
- tanulói visszajelzéseket;
- Diákönkormányzat javaslatait;
- munkatársi kérdőíveket;
- fenntartói visszajelzéseket;
- partnerintézmények szakmai tapasztalatait.

Meggyőződésem, hogy az intézmény fejlődése csak akkor lehet eredményes, ha figyelembe vesszük mindazok véleményét, akik részesei az iskola mindennapi életének.

7.6 A vezetői ellenőrzés eszközei

A célok megvalósulását az alábbi vezetői eszközök segítségével kívánom nyomon követni:

- óralátogatások;
- munkaközösségi beszámolók;
- vezetői megbeszélések;
- partneri elégedettségi kérdőívek;
- tanulói és szülői fórumok;
- intézményi statisztikai adatok elemzése;
- országos mérések eredményei;
- NETFIT eredmények;
- belső önértékelési rendszer;
- éves beszámolók.

Az ellenőrzés célja minden esetben a fejlesztés támogatása és a szakmai munka segítése.

7.7 A visszacsatolás rendszere

A mérési eredményeket nem önmagukban kívánom kezelni, hanem azok alapján fejlesztési intézkedéseket kívánok meghatározni.

Ennek érdekében:

- évente vezetői értékelést készítek;
- a munkaközösségekkel közösen elemzem az eredményeket;
- szükség esetén módosítom a fejlesztési terveket;
- meghatározom a következő időszak prioritásait;
- tájékoztatom a nevelőtestületet és a fenntartót az elért eredményekről.

Meggyőződésem, hogy a visszacsatolás csak akkor tölti be valódi szerepét, ha abból konkrét fejlesztési intézkedések születnek.

7.8 A vezetői munka önértékelése

Úgy gondolom, hogy a vezető hitelességének egyik legfontosabb feltétele az önreflexió.

Ezért vezetőként rendszeresen felül kívánom vizsgálni saját döntéseimet, vezetői módszereimet és szakmai munkámat.

Nyitott vagyok a pedagógusok, a szülők, a tanulók és a fenntartó építő jellegű visszajelzéseire, mert meggyőződésem, hogy a vezető is folyamatosan tanul és fejlődik.

Úgy gondolom, hogy a jó vezető nem attól válik hitelessé, hogy minden kérdésre azonnal tudja a választ, hanem attól, hogy képes meghallgatni másokat, tanulni tapasztalataiból és felelősen dönteni.

Összegzésem

A vezetői program megvalósításának sikerét nem egyetlen mutató vagy eredmény alapján kívánom megítélni.

Számomra az intézmény fejlődése akkor tekinthető sikeresnek, ha a gyermekek örömmel járnak iskolába, a pedagógusok szakmailag fejlődnek és megbecsültnek érzik magukat, a szülők partnerként tekintenek az intézményre, a fenntartó pedig egy stabilan működő, fejlődő és értékteremtő iskolát lát.

Hiszem, hogy a folyamatos mérés, az őszinte önértékelés és a rendszeres visszacsatolás nem adminisztratív feladat, hanem a felelős vezetői munka egyik legfontosabb eszköze.

8.0 Ötéves stratégiai ütemterv (2026–2031)

A vezetői programban megfogalmazott célok megvalósítása tudatosan felépített, egymásra épülő fejlesztési folyamatot igényel. Meggyőződésem, hogy egy intézmény fejlődése akkor lehet eredményes és fenntartható, ha a változások fokozatosan, a közösség bevonásával, a meglévő értékek megőrzése mellett valósulnak meg.

Vezetőként célom, hogy az ötéves vezetői ciklus során minden fejlesztési lépés világos célokhoz, mérhető eredményekhez és rendszeres értékeléshez kapcsolódjon. Az alábbi stratégiai ütemterv ezt a folyamatot foglalja össze.

8.1 2026–2027 – A megismerés, a bizalomépítés és a közös célok éve

A vezetői ciklus első évét elsősorban az intézmény mélyebb megismerésének, a partnerkapcsolatok erősítésének és a közös szakmai gondolkodás megalapozásának kívánom szentelni.

Kiemelt feladatok

- az intézmény működésének részletes megismerése;
- személyes beszélgetések a pedagógusokkal és munkatársakkal;
- a munkaközösségek szakmai céljainak áttekintése;
- a partneri igények felmérése;
- az intézményi dokumentumok felülvizsgálata;
- az első fejlesztési prioritások közös kijelölése.

Elvárt eredmények

- bizalmon alapuló vezetői kapcsolat kialakulása;
- egységes fejlesztési irányok meghatározása;
- stabil szakmai együttműködés megerősítése.

8.2 2027–2028 – A szakmai fejlesztések és az innováció éve

A második évben a hangsúly a pedagógiai fejlesztések gyakorlati megvalósítására kerül.

Kiemelt feladatok

- belső szakmai műhelyek működtetése;
- digitális pedagógiai fejlesztések támogatása;
- tehetséggondozó és felzárkóztató programok továbbfejlesztése;
- sportiskolai programok bővítése;
- pedagógusok továbbképzésének támogatása.

Elvárt eredmények

- korszerűbb pedagógiai módszerek alkalmazása;
- erősödő tantestületi együttműködés;
- növekvő tanulói motiváció.

8.3 2028–2029 – A közösségépítés és a partnerkapcsolatok erősítésének éve

Ebben az időszakban kiemelt célom az iskola közösségi szerepének további erősítése.

Kiemelt feladatok

- szülői partnerség fejlesztése;
- városi és sportegyesületi kapcsolatok bővítése;
- Diákönkormányzat szerepének erősítése;
- közösségi rendezvények szervezése;
- egészségnevelési programok fejlesztése.

Elvárt eredmények

- növekvő partneri elégedettség;
- erősebb intézményi identitás;
- aktívabb közösségi élet.

8.4 2029–2030 – Az eredmények értékelésének és a fejlesztések finomhangolásának éve

A negyedik évben a korábban elindított fejlesztések eredményeinek elemzésére és továbbfejlesztésére helyezem a hangsúlyt.

Kiemelt feladatok

- a stratégiai célok teljesülésének értékelése;
- partneri elégedettség felmérése;
- tanulmányi és sporteredmények elemzése;
- szükséges korrekciók meghatározása;
- új fejlesztési lehetőségek feltárása.

Elvárt eredmények

- stabil intézményi működés;
- mérhető szakmai fejlődés;
- megalapozott döntések a következő időszakra.

8.5 2030–2031 – Az eredmények összegzése és a jövő megalapozása

Az ötéves ciklus utolsó évében célokom az elért eredmények rendszerezése, értékelése és a következő vezetői időszak szakmai előkészítése.

Kiemelt feladatok

- az ötéves vezetői program átfogó értékelése;
- az intézményi eredmények bemutatása;
- a jó gyakorlatok összegyűjtése és megőrzése;
- a következő fejlesztési ciklus stratégiai irányainak kijelölése.

Elvárt eredmények

- kiszámíthatóan működő intézmény;
- erős szakmai közösség;
- megerősített sportiskolai arculat;
- partneri bizalomra épülő intézményi működés.

Összegzés

Azt gondolom, hogy egy vezetői program sikerét nem az határozza meg, hogy hány célt fogalmaz meg, hanem az, hogy azokból mennyi valósul meg a mindennapi intézményi gyakorlatban.

Ezért vezetőként olyan fejlesztési folyamatot kívánok megvalósítani, amely fokozatos, átgondolt, mérhető és a teljes intézményi közösség együttműködésére épül. Célokom, hogy a vezetői ciklus végére egy szakmailag eredményes, emberközpontú, innovatív és közösségében megerősödött sportiskolát adhassak tovább, amely méltó Gyula város oktatási hagyományaihoz.

Vezetői összefoglalóm

A tagintézmény-igazgatói pályázatom benyújtásával nem csupán egy vezetői megbízás elnyerésére törekszem, hanem arra vállalkozom, hogy szakmai tudásomat, vezetői szemléletemet és több éves pedagógiai tapasztalatomat egy olyan közösség szolgálatába állítsam, amelynek értékei közel állnak hozzám.

Gyula a szülővárosom. Itt nőttem fel, itt kaptam meg azokat az emberi és szakmai alapokat, amelyek egész pályafutásomat meghatározták. Pedagógusként mindig hittem abban, hogy a tudás átadása, a példamutatás és a közösségépítés a legnemesebb hivatások közé tartozik. Ez a hit vezérel ma is.

Vezetőként olyan intézményt szeretnék irányítani, ahol a gyermek áll minden döntés középpontjában, ahol a pedagógusok szakmai tudása és emberi értékei megbecsülést kapnak, ahol a szülők partnerként vesznek részt az iskola életében, és ahol a fenntartó egy megbízható, kiszámítható és fejlődő intézményre számíthat.

Vezetői filozófiám alapja a bizalom, az együttműködés, a következetesség és a folyamatos fejlődés. Meggyőződésem, hogy a vezető feladata nem csupán az irányítás, hanem a közösségépítés, az értékteremtés és a szolgálat. Hiszem, hogy a jó vezető képes meghallgatni munkatársait, felelősen dönteni, támogatni a szakmai fejlődést és olyan légkört kialakítani, amelyben mindenki a legjobb teljesítményére képes.

Sportpedagógusként különösen fontosnak tartom, hogy a sportiskolai szemlélet ne kizárólag a testnevelésórákon jelenjen meg, hanem áthassa az intézmény egész nevelési kultúráját. A sport számomra nem csupán mozgás vagy verseny, hanem a kitartás, az önfegyelem, a felelősségvállalás, az együttműködés és a tisztelet iskolája. Ezeket az értékeket szeretném intézményvezetőként is képviselni.

A vezetői programomban olyan fejlesztési irányokat fogalmaztam meg, amelyek egyszerre építenek az intézmény meglévő értékeire és válaszolnak a XXI. századi köznevelés kihívásaira. Fontosnak tartom a pedagógusok szakmai támogatását, a gyermekközpontú szemlélet erősítését, az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazását, a partnerkapcsolatok fejlesztését, valamint az intézmény sportiskolai arculatának további erősítését.

Meggyőződésem, hogy egy vezetői program akkor hiteles, ha nemcsak jövőképet fogalmaz meg, hanem konkrét intézkedéseket, mérhető célokat és rendszeres visszacsatolást is tartalmaz.

Ezért pályázatomban kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy a stratégiai célok megvalósításának módját, ütemezését és értékelési rendszerét is bemutassam.

Hiszem, hogy egy iskola valódi erejét nem kizárólag az épületek, az eszközök vagy az elért eredmények adják, hanem azok az emberek, akik nap mint nap belépnek a kapuján. A gyermekek, akik tanulni és fejlődni szeretnének. A pedagógusok, akik hivatásként élik meg munkájukat. A szülők, akik bizalommal bízzák ránk gyermekeiket. És a vezető, akinek feladata, hogy ebből a közösségből egységet, értéket és jövőt építsen.

Amennyiben bizalmat kapok, ezt a feladatot alázattal, szakmai felkészültséggel, nyitottsággal és teljes elkötelezettséggel kívánom ellátni.

„A győzelem pillanatait a munka éveiben gyökereznek.”

Michael Jordan

Kelt: Gyula, 2026. június 25.

László János

