

I. Vezetői hitvallás

„Engedni játszani a gyermeket azt jelenti, hogy felhagyunk saját logikánkkal, hogy belépjünk az övébe. Ha azt akarjuk, hogy örüljön, akkor meg kell értenünk, mi tetszik neki. És ne legyünk önzők, ne olyasmit csináljunk, ami nekünk tetszik!”-vallja Ferenc pápa.

Pedagógiai munkám középpontjában a gyermek áll. Vezetői szemléletem alapja, hogy minden tanuló egyedi képességekkel, adottságokkal és fejlődési lehetőségekkel rendelkezik, ezért az iskola feladata olyan támogató és biztonságos környezet megteremtése, amelyben minden gyermek megtapasztalhatja a siker élményét. Kiemelten fontosnak tartom az inkluzív nevelés elveinek érvényesítését, a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési vagy tanulási nehézségekkel küzdő, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek növelését és egyéni fejlődésük támogatását.

Az esélyteremtés mellett meghatározó feladatnak tekintem a tehetséggondozást is. Intézményünk sportiskolai profilja és emelt szintű angol nyelvi képzése kiváló lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók képességeiket kibontakoztathassák, és sikeres életpályára készülhessenek fel. Céлом olyan pedagógiai környezet kialakítása, amely egyszerre támogatja a felzárkóztatást és a kiemelkedő teljesítmények elérését.

Hiszek abban, hogy az iskola nem csupán a tudásátadás színtere, hanem közösség is. Ezért kiemelt figyelmet fordítok a közösségépítésre, a tanulók, pedagógusok, szülők és partnerek közötti együttműködés erősítésére, a kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló intézményi kultúra fejlesztésére.

Vezetői munkámban fontosnak tartom az innováció és a hagyományok egyensúlyának megteremtését. Az intézmény értékeinek, sportiskolai hagyományainak és eredményeinek megőrzése mellett törekszem a korszerű pedagógiai módszerek, a digitális eszközök, a fenntarthatóságra nevelés és a 21. századi kompetenciák fejlesztésének tudatos beépítésére a mindennapi nevelő-oktató munkába. Meggyőződésem, hogy a hagyományokra építő, ugyanakkor folyamatosan megújuló iskola képes a legeredményesebben szolgálni tanulói fejlődését és a helyi közösség elvárásait.

II. Helyzetelemzés

II.1. Az intézmény infrastrukturális feltételei

Intézményünk 1979-ben épült, zöldövezeti környezetben helyezkedik el. A város általános iskolái közül a legnagyobb zöldfelülettel rendelkezik, amely kedvező feltételeket teremt a tanulók egészséges fejlődéséhez, a szabadtéri foglalkozásokhoz és a közösségi programok megvalósításához. Az egyedi kialakítású épülethez tágas játszóudvar, sportudvar, műfüves labdarúgópálya, valamint sportburkolattal ellátott pályák tartoznak, amelyek a mindennapos testnevelés és a sportiskolai feladatellátás fontos infrastrukturális hátterét biztosítják.

Az önkormányzat döntése alapján a műfüves labdarúgópálya felújítása a közeljövőben megvalósul, amely jelentősen hozzájárul majd a sportolási feltételek további javításához. A város lakossága számára is lehetőséget biztosít a szabadidő aktív és egészséges eltöltésére, ezáltal fontos közösségi szerepet tölt be. Ugyanakkor az intézmény sportinfrastruktúrájának egyes elemei további fejlesztést igényelnek. A sportburkolattal ellátott pályák állapota felújítást tesz szükségessé, valamint a futópálya aszfaltburkolata is elhasználódott, több helyen repedezett. E fejlesztések megvalósítása kiemelt feladatot jelent az elkövetkező időszakban annak érdekében, hogy tanulóink számára hosszú távon is biztonságos és korszerű sportolási környezetet biztosíthassunk.

Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók sokoldalú fejlesztése áll. Kiemelt célunk a tehetségek felismerése és kibontakoztatása, valamint a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztése és felzárkóztatása. Tanulóink rendszeresen sikeresen szerepelnek tanulmányi és sportversenyeken, ezzel is erősítve intézményünk jó hírnevét.

Intézményünk infrastrukturális feltételrendszere megfelel a képzési struktúrának, valamint a pedagógiai programban rögzített értékeknek és céloknak. A tárgyi környezet biztosítja a nevelő-oktató munka hatékony megvalósítását, beleértve a különleges bánásmódot igénylő tanulók neveléséhez és oktatásához szükséges feltételek kialakítását is, amelyek elősegítik az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztést.

Az alsó tagozaton egész napos nevelési-oktatási rendszer működik, amely biztonságos és fejlesztő környezetet biztosít a gyermekek számára. Intézményünk gazdag és sokszínű programkínálattal támogatja a tanulók személyiségfejlődését és közösségi élményeit. Rendszeresen szervezünk kulturális programokat, múzeum- és könyvtárlátogatásokat, tanulmányi kirándulásokat, táborokat, erdei iskolai foglalkozásokat, egészség- és családi napokat, valamint sporteseményeket, minifesztiválokat.

Intézményünk szakmai munkájának elismeréseként számos rangos címmel és minősítéssel rendelkezik. Többek között elnyerte az Örökös ÖKO-Iskola és a Boldog Iskola címet, partnerintézménye a Pécsi Tudományegyetemnek, a Szegedi Tudományegyetem Kiemelt eDia Partneriskolája, valamint Akkreditált Kiváló Tehetségpontként is működik.

Intézményünk működését a tudatos, egymásra épülő stratégiai és operatív tervezés jellemzi, amely a Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Helyi Tanterv, a Kerettanterv 2020, valamint sportiskolai feladatellátásunkból adódóan a köznevelési sportiskolai kerettanterv elvárásaira épül. Az intézményi célok meghatározása és megvalósítása a vezetőség, a nevelőtestület és a szakmai munkaközösségek együttműködésével történik, biztosítva a jogszabályi megfelelést és a helyi sajátosságok figyelembevételét. A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk szabályozó dokumentumaink aktualizálására, ennek részeként megtörtént a házirend átdolgozása, amely jelenleg a Szülői Munkaközösség véleményezésére és elfogadására vár.

A szakmai munka koordinálását három munkaközösség, az alsó tagozatos, a felső tagozatos és a testnevelés munkaközösség végzi. Az intézményi működés tervezhetőségét és hatékonyságát a rendszeres egyeztetések támogatják a vezetői értekezletekre minden hónap első hétfőjén, a nevelőtestületi értekezletekre minden hónap első keddjén kerül sor, emellett az aktuális feladatokhoz és kihívásokhoz igazodó szakmai megbeszélések biztosítják a folyamatos információáramlást és együttműködést.

Az éves munkaterv a stratégiai célok lebontásával határozzák meg az adott tanév feladatait, amelyek megvalósulását a vezetőség és a munkaközösség-vezetők folyamatosan nyomon követik. Az év végi beszámolók elemzik a kitűzött célok teljesülését, az eredményeket és a fejlesztendő területeket, így a tervezés és az értékelés egymást erősítő, tudatos fejlesztési folyamatot alkot. A pedagógusok éves tervezőmunkája összhangban áll a tényleges megvalósítással, ugyanakkor kellő rugalmasságot biztosít a tanulói szükségletekhez, az aktuális intézményi feladatokhoz és a változó körülményekhez való alkalmazkodásra.

Az intézményben az ellenőrzés és értékelés tervszerűen, az éves munkaterv és az intézményi szabályozók alapján történik. Az ellenőrzés kiterjed a pedagógiai munka, a tanügyi dokumentáció, valamint az intézményi folyamatok vizsgálatára. A teljesítményértékelési rendszer a hatályos jogszabályoknak megfelelően működik, célja a szakmai fejlődés támogatása, az eredményesség növelése és a minőségi munkavégzés ösztönzése. A tanulók

értékelése a Pedagógiai Programban meghatározott elvek szerint, egységes követelményrendszer alapján, fejlesztő szemlélettel valósul meg.

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet az ellenőrzések, mérések és értékelések eredményeinek elemzésére és hasznosítására. A kompetenciamérések, a tanulmányi eredmények, az elégedettségmérések, valamint az egyéb belső és külső visszajelzések tapasztalatai beépülnek a fejlesztési tervekbe, a pedagógiai gyakorlatba és a következő tanévek tervezési folyamataiba. Ez a folyamatos visszacsatolás biztosítja az intézmény szakmai megújulását, eredményes működését és a tanulók fejlődésének hatékony támogatását.

A pedagógiai programmal összhangban kiemelt szerepet kap az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés. Intézményünk Örökös Ökoiskola címmel rendelkezik, ennek megfelelően működtetünk szelektív hulladékgyűjtést, évente két alkalommal elem- és használmobil-gyűjtést szervezünk („Passzold vissza, Tesó!” kampány keretében), valamint komposztálókat és iskolakertet működtetünk, ezzel is erősítve a környezettudatos szemléletet.

A közösségi nevelés és az együttműködési készségek fejlesztése szintén hangsúlyos terület, amelyet változatos programokkal támogatunk. Intézményünkben rendszeresen megvalósulnak közösségépítő programok, mint színház-, mozi- és múzeumlátogatások, a Fővárosi Nagycirkusz programjai, klubdelutánok, koncertek, kirándulások, valamint többnapos táborok és erdei iskolai foglalkozások, amelyek hozzájárulnak a tanulói közösségek megerősítéséhez és a szociális kapcsolatok fejlődéséhez.

Sportiskolai jellegünkéből adódóan kiemelt feladatunk az egészség megőrzésének és az egészségtudatos életmód népszerűsítésének támogatása. Ennek érdekében intézményünkben rendszeresen szervezünk egészségnapokat és témaheteket, valamint a „Happy-hét” keretében változatos programokkal segítjük a szemléletformálást. Az ivóvíz fogyasztásának népszerűsítését „vízbár” működtetésével is támogatják a tanulók, amely aktívan bevonja őket az egészséges szokások kialakításába. A mindennapi testmozgás és a rendszeres sportolás kiemelt szerepet kap intézményünk életében, amely a tanulók fizikai állapotának fejlesztését és az egészséges életmód kialakítását egyaránt szolgálja. Intézményünkben az eredményességi mutatók nyilvántartása és rendszeres elemzése folyamatos és tudatosan tervezett tevékenység. Az elért eredményeket intézményi szinten dokumentáljuk, értékeljük, és az elemzések tapasztalatait beépítjük a pedagógiai munka további tervezésébe. A kiemelt nevelési és oktatási

célokhoz kapcsolódó elvárások teljesülését folyamatosan figyelemmel kísérjük, és törekszünk azok magas szintű megvalósítására.

A belső és külső mérési eredmények közös intézményi elemzése rendszeresen megvalósul, amely során a szakmai munkaközösségek bevonásával történik a tapasztalatok feldolgozása, a fejlesztési területek azonosítása, valamint a szükséges pedagógiai beavatkozások meghatározása. Az így levont szakmai tanulságok beépülnek az intézményi gyakorlatba, biztosítva a folyamatos fejlődést.

Kidolgozott és működő rendszerünk van a tanulók tanulási útjának követésére, amely lehetővé teszi az egyéni haladás nyomon követését, a fejlődési folyamatok értékelését, valamint a szükséges fejlesztési támogatások időben történő biztosítását. Ez a rendszer hozzájárul a tanulók eredményesebb előrehaladásához és a pedagógiai munka hatékonyságának növeléséhez.

Intézményünkben a pedagógusok többszintű együttműködése folyamatosan és szervezeten valósul meg, amely szorosan illeszkedik az intézményi célokhoz és a pedagógiai programban meghatározott feladatokhoz. A szakmai munka tervezése és megvalósítása során a nevelőtestület tagjai együttműködnek, közös célok mentén dolgoznak, ezáltal biztosítva az egységes nevelési-oktatási szemléletet.

A belső tudásmegosztás rendszeres és magas színvonalú, amely hozzájárul a pedagógiai munka folyamatos fejlesztéséhez. A jó gyakorlatok megosztása, a szakmai tapasztalatok átadása és a közös gondolkodás erősíti a tantestület szakmai kohézióját és hatékonyságát.

Az intézményben több csatornán működő, folyamatos és hatékony kommunikációs rendszer működik, amely biztosítja az információk gyors és pontos áramlását. A kommunikáció formális és informális csatornákon egyaránt megvalósul, elősegítve a gördülékeny együttműködést a pedagógusok, munkaközösségek és az intézményvezetés között.

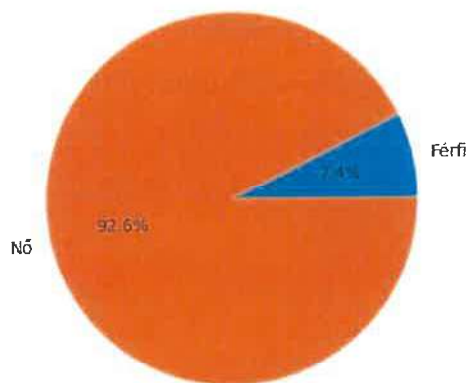
A digitális eszközök használata rendszeres és tudatosan beépül a pedagógiai folyamatokba, támogatva a korszerű tanulásszervezést és a kompetenciafejlesztést. Az intézmény humánerőforrás-gazdálkodása átgondolt és tervezett módon történik, biztosítva a pedagógiai célok megvalósításához szükséges szakemberek rendelkezésre állását.

Szervezeti kultúránkra a magas szintű hatékonyság és együttműködés jellemző, amelyben a felelősség- és hatáskörök szabályozottan elkülönülnek, ugyanakkor a munkatársak aktívan bevonódnak a döntés-előkészítési folyamatokba is, erősítve a közös felelősségvállalást és az intézményi elkötelezettséget.

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a hagyományok ápolására és új hagyományok teremtésére, amelyek erősítik a közösségi identitást és az intézményhez való kötődést. A szervezeti működés nyitott az innovációra, támogatja az új pedagógiai módszerek és fejlesztések bevezetését, ezáltal biztosítva a folyamatos szakmai megújulást és fejlődést.

II.2. A személyi feltételek

Végzettségbeli alakulások



Köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban dolgozó pedagógusok száma 27 fő.
Nemek szerinti alakulás:

A tantestület nemek szerinti összetétele jelentős női túlsúlyt mutat. A 27 pedagógusból mindössze 2 fő férfi (7,4%), míg 25 fő nő (92,6%). Ez összhangban áll az oktatási pálya általános hazai jellemzőivel, mivel a pedagógusszakma hagyományosan elnőiesedett foglalkozásnak tekinthető. A tantestület összetétele alapján megállapítható, hogy a férfi pedagógusok aránya alacsony, a szakma szempontjából kedvező lenne több férfi pedagógus jelenléte.



A tantestület szakmai felkészültsége magas színvonalú. Az intézményben 14 pedagógus rendelkezik egyetemi végzettséggel (mesterdiplomával), ami a teljes tantestület több mint felét jelenti (51,9%). Emellett 3 fő pedagógus szakvizsgázott, ami a folyamatos szakmai fejlődés és az élethosszig tartó tanulás iránti elkötelezettséget tükrözi. Az adatok alapján megállapítható, hogy a tantestület tagjai megfelelő szakmai felkészültséggel rendelkeznek, amely biztos alapot jelent a minőségi nevelő-oktató munkához.



A pedagógus életpályamodell szerinti besorolások alapján a tantestület többsége Pedagógus I. fokozatba tartozik 14 fő, (51,9%), míg 11 fő (40,7%) Pedagógus II. fokozatban van. A legmagasabb, Mesterpedagógus fokozattal 2 fő (7,4%) rendelkezik. Az adatok azt mutatják, hogy a tantestület jelentős része előrehaladt az életpályamodellben, a 2025/2026-os tanévben 1 fő minősítő vizsgájára került sor, s két fő minősítési eljárásban vett részt. Jelen vannak olyan magas szakmai kompetenciával rendelkező pedagógusok is, akik szakmai támogatást nyújthatnak kollégáik számára.

A sajátos nevelési igényű, magatartási, viselkedési zavarban szenvedők, tanulási nehézséggel küzdők ellátása az október elsejei statisztika szerint 24 SNI-s tanulónk van.

Közülük 8 autista gyermek. Ellátásuk az iskola feladata, melyet a gyulai Pánczél Imre EGYMI lát el, 4 külső szakemberrel oldunk meg. A fejlesztések itt történnek heti 12 órában (3 óra logopédia, 1 óra mozgásfejlesztés, 8 óra gyógypedagógiai, pszichológiai fejlesztés).

BTMN-es gyermek október 1-én 21 fő, jelenleg 23. Ellátásukat alsóban többnyire a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyulai Tagintézményének fejlesztőpedagógusa végzi, heti 8 órában. A felsősök fejlesztését, ha a szakértői vélemények az iskola feladatává teszik, egy alsós és a felsős magyar és matematika szakos kollégák végzik. Az előző tanévhez képest az SNI-s tanulók száma növekedett, a BTMN-es gyermekek száma is nőtt.

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők:

A nevelő -, oktató munkát közvetlenül segíti 1 fő iskolatitkár, valamint 3 fő pedagógiai asszisztens. Rendszergazdaként segíti munkánkat 2 fő, melyből az egyik heti másfél nap, és a másik heti 10 órában nyújt segítséget intézményünkben.

Technikai dolgozók:

A működtetéshez tartozó feladatokat 1 fő ügyviteli dolgozó, 1 fő karbantartó, 4 fő takarító, 1 portás és 1 fő közfoglalkoztatott takarító végzi.

II.3. Tárgyi feltételek

Az intézmény tárgyi feltételei megfelelőek. Tantermeink szépek, rendezettek, a bútorzatot pedig a fenntartó jóvoltából nemrégiben megújították, új tanulói székek és padok kerültek beszerzésre.

A digitális oktatáshoz szükséges feltételek szintén biztosítottak. Az internet-hozzáférés mellett tanulói számítógépek, laptopok, tabletek, okostáblák, televíziók és projektorok segítik a mindennapi oktató-nevelő munkát. A tanulók rendelkezésére áll egy számítógépterem, egy nyelvi labor, egy természettudományi szaktanterem, valamint egy technikaterem is, amelyek hozzájárulnak a korszerű és hatékony tanulási környezet megteremtéséhez. Az épület felújításra szorul.

II.4. Tanulólétszám alakulása

Tanulólétszámunk az elmúlt tanév végén 239 fő volt. A tanévet 224 fővel kezdtük, október elsejei statisztika szerinti létszámunk 224 fő. Az első félévet 225 fővel zártuk. Tanulócsoporthoz száma 14, ebből alsós 6, felsős 8. Felsőben 1 napközis csoportot és 1 tanulószobai csoportot működtetünk.

A csökkenő gyermeklétszám miatt eddig is kiemelt feladatunk volt a beiskolázás erősítése. Szeretném megőrizni, s tovább fejleszteni az ezen a területen elkezdett munkát. Folytatni szeretném az ovisuli foglalkozásokat. A megkötött együttműködési megállapodás alapján közös sport- és egyéb programokat tervezek a Törökzugi Óvodával. Nyitottunk a város Boldog óvodái felé, s több közös rendezvényt szerveztünk velük eddig is. Hagyományainknak megfelelően hívjuk, várjuk az óvodásokat számos iskolai rendezvényünkre, most is, a jövőben is.

II.5. Intézményi sajátosságok

Intézményünk egyik legjelentősebb erőssége a több mint négy évtizedes sportiskolai múlt. Az iskola 1979-ben indította el testnevelés tagozatos képzését, amely hosszú időn keresztül meghatározta pedagógiai arculatát és szakmai értékrendjét. Az eltelt évtizedek során a sport iránti elkötelezettség folyamatosan jelen volt az intézmény életében, miközben az iskola alkalmazkodott a köznevelés változó elvárásaihoz és fejlesztési irányaihoz. A testnevelés tagozatra építve az intézmény közoktatási típusú sportiskolaként, majd a rendszer átalakulását követően köznevelési típusú sportiskolaként folytatta működését. Ez a fejlődési folyamat jól mutatja az iskola szakmai megújulásra való képességét, miközben sikeresen megőrizte alapvető értékeit és hagyományait. A sportiskolai program nem csupán a versenysport támogatását szolgálja, hanem hozzájárul a tanulók személyiségfejlődéséhez, az egészséges életmód kialakításához, a kitartás, a felelősségvállalás és az együttműködés értékeinek megerősítéséhez. Az iskola kiemelt feladatának tekinti a sport és a tanulmányi munka közötti egyensúly megteremtését, valamint a tehetséggondozás és az esélyteremtés együttes megvalósítását. Az intézmény további jelentős szakmai eredménye, hogy három éve aktívan részt vesz az Aktív Iskola Program megvalósításában. A program hozzájárul a mindennapi mozgás népszerűsítéséhez, az egészségfejlesztési célok megvalósításához, valamint a mozgás örömeinek és a sportolás iránti pozitív attitűd kialakításához. Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy az Aktív Iskola szemlélete jól illeszkedik az intézmény sportiskolai hagyományaihoz, és új lehetőségeket teremt a tanulók egészségtudatos életmódra nevelésében. A több mint negyvenöt éves sportiskolai hagyomány, a köznevelési típusú sportiskolai működés tapasztalatai, valamint az Aktív Iskola Program eredményei egyaránt olyan szakmai alapot jelentenek, amelyre a jövő fejlesztései biztonsággal építhetők. Célom, hogy ezekre az értékekre támaszkodva tovább erősödjön az intézmény sportiskolai profilja, miközben a fenntarthatóságra nevelés, az inkluzív pedagógiai szemlélet és a korszerű oktatási módszerek alkalmazása is hangsúlyos szerepet kapjon az iskola fejlődésében.

Az intézmény kiemelt szakmai értéke az emelt szintű angol nyelvi képzés, amelyet 2016-ban vezettünk be felmenő rendszerben. A program létrehozását az a felismerés indokolta, hogy a 21. század kihívásai között az idegen nyelvi kommunikációs kompetencia már nem csupán előnyt, hanem alapvető készséget jelent a tanulók számára. Az angol nyelv oktatása intézményünkben már az első évfolyamtól megkezdődik, így a tanulók korai életkorban találkoznak az idegen nyelvvel. A képzés során kiemelt hangsúlyt kap a kommunikációs készségek fejlesztése, a nyelvhasználat iránti pozitív attitűd kialakítása, valamint a tanulók motivációjának fenntartása. Célunk, hogy a nyelvtanulás élményszerű, gyakorlatorientált és sikerélményt nyújtó folyamat legyen. A program eredményességének nyomon követése érdekében a negyedik évfolyam végén kimeneti mérést végzünk a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ szakértőjének közreműködésével. A mérési eredmények alapján kapunk visszajelzést a tanulók nyelvi fejlődéséről, és ezek az eredmények segítik annak meghatározását is, hogy mely tanulók folytathatják tanulmányaikat felső tagozaton emelt szintű angol nyelvi képzésben. Az elmúlt évek tapasztalatai azt igazolják, hogy az emelt szintű angol nyelvi program jelentősen hozzájárul a tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak fejlődéséhez. Ezt a képzést a továbbiakban is szeretném fenntartani, esetleges nemzetközi kapcsolat felkutatására igyekszem törekedni.

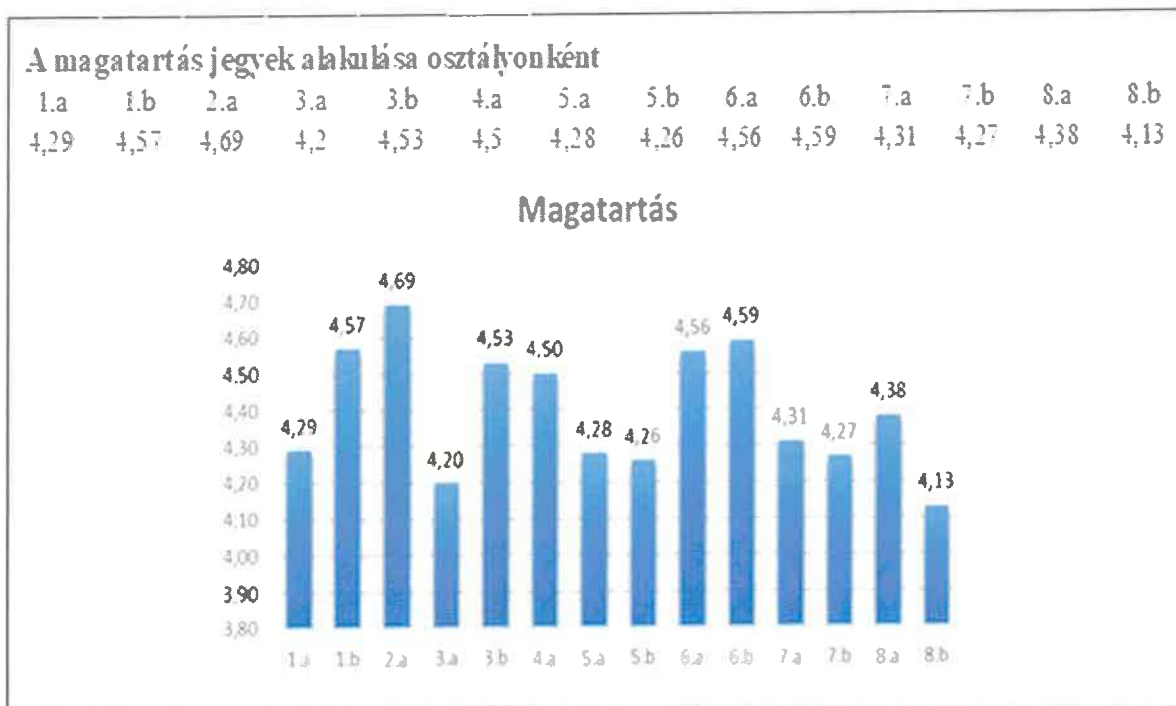
Az intézmény egyik legnagyobb értéke a magas szakmai színvonalon dolgozó, elkötelezett pedagógusközösség, a szakos ellátottság teljes mértékű. Az iskola eredményes működésének alapját azok a pedagógusok jelentik, akik munkájukat felelősségteljesen, a gyermekek iránti elhivatottsággal és folyamatos szakmai megújulásra való törekvéssel végzik. A nevelőtestület tagjai részben nyitottak az új pedagógiai módszerek, innovatív tanulásszervezési eljárások és digitális eszközök alkalmazására, ennek fejlesztésére a jövőben nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni. A tantestület erőssége a kollegiális együttműködés, a munkaközösségek szakmai aktivitása, valamint az a támogató légkör, amely elősegíti a tapasztalatcserét és a közös gondolkodást. A pedagógusok fontos szerepet vállalnak a tehetséggondozásban, a felzárkóztatásban, a versenyekre való felkészítésben, valamint a tanórán kívüli programok szervezésében is. A nevelőtestület elkötelezett abban, hogy a tanulók egyéni szükségleteire érzékenyen reagáljon, és pedagógiai munkájában érvényesítse a differenciálást, az esélyteremtést és a befogadó nevelés alapelveit. Az elmúlt években ezen a területen több pozitív kezdeményezés és szakmai törekvés is megjelent. A Gyulai Tankerület jóvoltából pedagógiai asszisztens, és gyógypedagógiai asszisztens segíti az elsős gyermekek iskolába történő beilleszkedését. A sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő

tanulók eredményes támogatása érdekében a 2025/2026-os tanév kezdetén kezdeményeztem egy úgynevezett „Nyugiszoba” kialakítását. A fejlesztés célja egy olyan biztonságos, támogató környezet létrehozása volt, amely lehetőséget biztosít a segítségre szoruló tanulók számára a tanórai helyzetekből történő átmeneti kiemelésre, a feszültségek oldására, valamint az egyéni szükségletekhez igazodó támogatás biztosítására. A helyiség működését pedagógiai asszisztens segíti, aki személyes jelenlétével és szakmai támogatásával hozzájárul a tanulók érzelmi biztonságának megteremtéséhez és a sikeres visszaintegrációhoz. A fejlesztés részeként gondoskodtam a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését segítő eszközök beszerzéséről is, amelyek támogatják a figyelemfejlesztést, a szenzoros szabályozást, a kommunikációt, valamint a különböző képességterületek egyéni fejlesztését. A következő időszakban célom a program további fejlesztése, a rendelkezésre álló eszközpark bővítése, valamint olyan módszertani és szakmai háttér kialakítása, amely még hatékonyabban támogatja a sajátos nevelési igényű, illetve a különleges bánásmódot igénylő tanulók iskolai sikerességét.

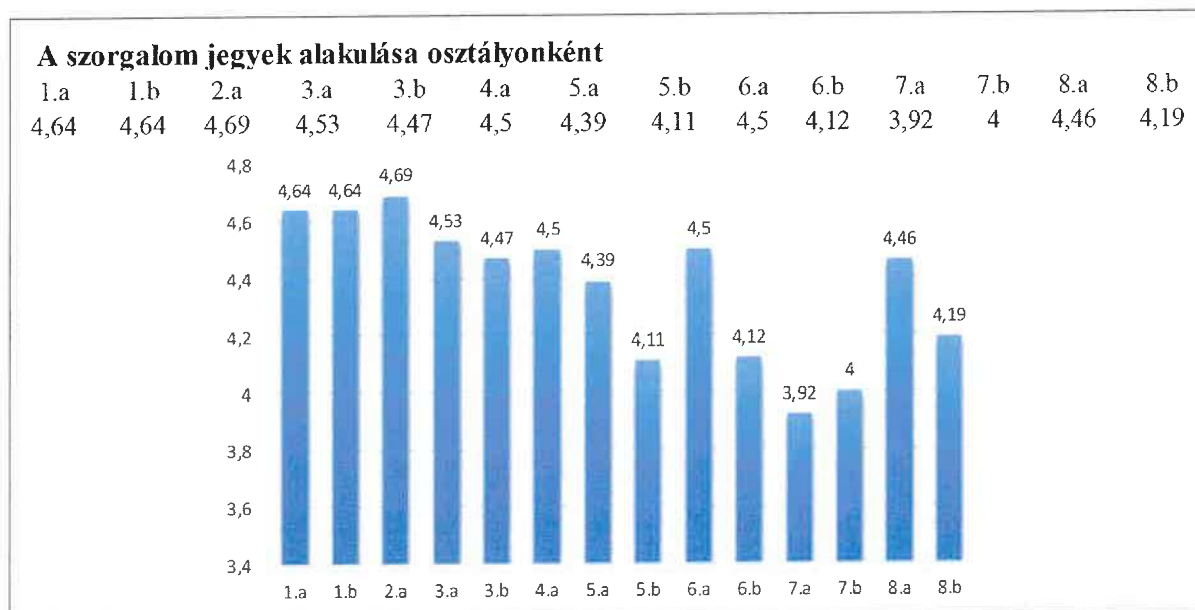
A 2025–2026-os tanév során felvettem a kapcsolatot a helyi szinten működő, fejlesztő mozgásterápiás program, a Stephen-Sarlós féle program szakmai képviselőjével Zsarnóczy Istvánnal, aki speciális gyógytorna és mozgásfejlesztő eljárások alkalmazásával támogatja a gyermekek idegrendszeri érését és mozgáskoordinációjának fejlődését. A tanév folyamán a nevelőtestületnek tartott egy előadást is. Az együttműködés keretében lehetőség nyílik arra, hogy különösen az SNI és BTMN tanulók számára olyan célzott mozgásfejlesztő programok váljanak elérhetővé, amelyek hozzájárulhatnak a tanulási nehézségek enyhítéséhez, a figyelmi funkciók erősítéséhez és az iskolai bevalás támogatásához. A program bevezetését az intézmény komplex fejlesztési szemléletének részeként kívánom erősíteni, a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó, inkluzív pedagógiai gyakorlat támogatása érdekében.

II.6. Tanulmányi munka

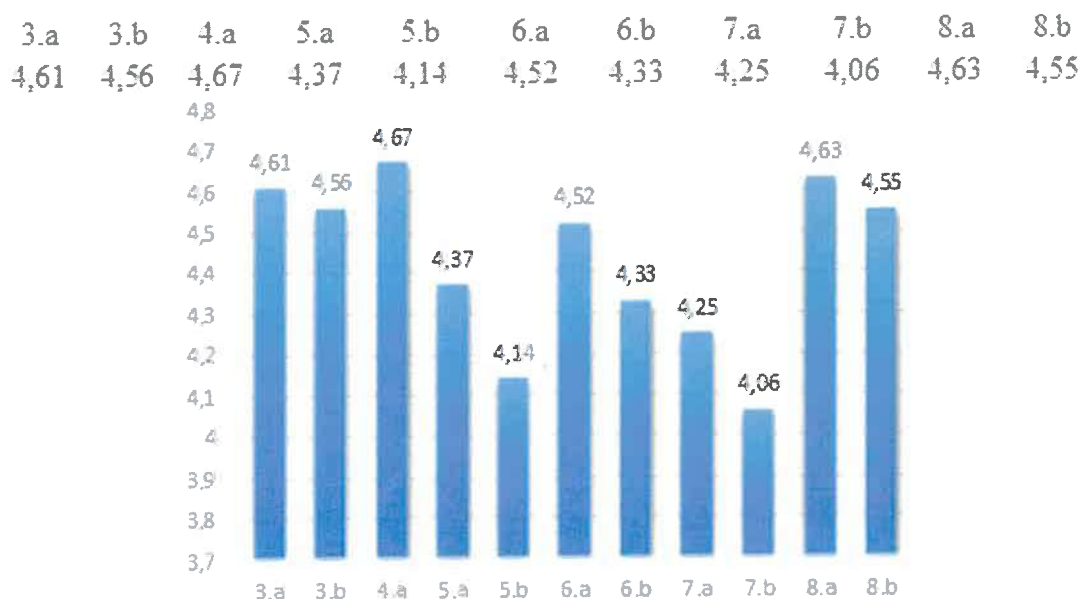
Magatartási eredmények alakulása a 2025/2026-os tanév során



Szorgalom eredmények alakulása



Tanulmányi átlagok alakulása

Tanulmányi átlagok alakulása osztályonként

Tehetséggondozói munkánk során, tanulóink rendszeresen vesznek részt helyi, városi, járási, vármegyei és országos szintű versenyeken, ahol sport-, tanulmányi, művészeti és nyelvi területeken egyaránt sikeresen képviselik intézményünket. Az elért eredmények azt mutatják, hogy iskolánkban a tehetséggondozás és a felkészítő munka valamennyi szinten eredményesen működik. Kiemelten fontosnak tartom, hogy a versenyzés lehetősége ne csupán a kiemelkedő képességű tanulók számára legyen elérhető. Intézményünk arra törekszik, hogy minden gyermek megtapasztalhassa a megmérettetés, a fejlődés és a siker élményét. Ennek érdekében a tanulók képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelően kapcsolódhatnak be iskolai, városi, járási, vármegyei vagy akár országos versenyekbe. Az iskolai versenyek és bemutatók ugyancsak fontos szerepet töltenek be közösségünk életében, hiszen lehetőséget teremtenek a tanulók számára tudásuk, kreativitásuk és sportteljesítményük bemutatására, miközben erősítik az egészséges versenyszellemet, az önbizalmat és az iskolai közösséghez való kötődést. A versenyeredmények mögött a pedagógusok magas színvonalú szakmai munkája, a tanulók kitartása, valamint a szülőkkel és partnerekkel kialakított együttműködés áll. Ezek az eredmények hozzájárulnak intézményünk jó hírnevének erősítéséhez, és egyben visszaigazolják a sportiskolai képzés, az emelt szintű angol nyelvi oktatás és a tehetséggondozó munka eredményességét. Intézményünk a pedagógiai programban meghatározott személyiségfejlesztési feladatokat következetesen megvalósítja, melyek a tanév munkatervében kerülnek rögzítésre, felelősökhöz rendelve és dokumentáltan nyomon követve. A tanulók személyes és szociális kompetenciáinak fejlesztése kiemelt szerepet kap a

mindennapi nevelő-oktató munkában, ennek során rendszeresen valósulnak meg olyan foglalkozások és programok, amelyek támogatják a tanulók egyéni fejlődését, valamint szociális készségeik erősítését.

Bukások száma 15.

Alapfokú nevelés-oktatás esetén a nemzeti köznevelésről 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontja szerint lemorzsolódással veszélyeztetettek, azok a felsős tanulók, akikre az alábbi feltételek legalább egyike teljesül.

- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet;
- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott.

Tagintézményünkben a 2025/2026-os tanév első félévében az alábbi tanulók érintettek

Név	Átlag	Elégtelen osztályzatot kapott
XY	2,83	
XY	2,42	2 tantárgy
XY	3,17	1 tantárgy
XY	3,64	1 tantárgy
XY	2,62	4 tantárgy
XY	2,81	1 tantárgy
XY	3,38	1 tantárgy
XY	2,88	1 tantárgy
XY	2,40	4 tantárgy

Az előző tanév kompetencia mérésének eredményei alapján, az intézmény eredményességét a kompetenciamérések adatai is alátámasztják, amelyek alapján tanulóink teljesítménye a legtöbb vizsgált területen és évfolyamon meghaladja a városi általános iskolák átlagát. Különösen figyelemre méltó eredmények születtek az 5. évfolyamon szövegértés és történelem, valamint a 7. évfolyamon természettudomány, angol nyelv és digitális kultúra területén. Az eredmények egyértelműen jelzik intézményünk pedagógiai munkájának hatékonyságát, ugyanakkor rámutatnak azokra a területekre is, amelyek további fejlesztést igényelnek. A 6. évfolyamon a természettudomány, a német nyelv és a történelem tantárgyak esetében tapasztalható teljesítménykülönbségek indokoltá teszik a célzott szakmai

beavatkozásokat, a módszertani megújulást és a differenciált fejlesztési lehetőségek bővítését. Vezetői munkám során kiemelt feladatnak tekintem, hogy a mérési eredményekre épülő adatvezérelt fejlesztés tovább erősödjön, az intézmény szakmai erősségeit megőrizzük, és minden tanuló számára biztosított legyen a képességeinek megfelelő fejlődés lehetősége.

A kompetenciamérések eredményeinek javítása érdekében fontos figyelembe venni, hogy a tanulók méréshez való viszonya és motivációja jelentős hatással van a teljesítményre. Tapasztalható, hogy egyes esetekben a tanulók nem kellő komolysággal kezelik a méréseket, a feladatokhoz való viszonyuk felületesebb, illetve a gyors befejezésre való törekvés időnként a feladatok alapos átgondolását háttérbe szorítja. Ebből adódóan kiemelt fejlesztési iránynak tartom a tanulói motiváció erősítését, a mérési helyzetek tudatosítását, valamint a feladattípusokhoz kapcsolódó rutin és felelősségteljes feladatmegoldási attitűd kialakítását, amely hosszabb távon hozzájárulhat a kompetenciamérési eredmények javulásához és a tanulói teljesítmények stabilizálásához. (A felhasznált adatok a 2025-2026-os tanév első féléves beszámolóból származnak.)

Matematika tantárgy eredményei az elmúlt öt évben:

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1344 (1298;1385)	☹️ 1366 (1304;1430)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1480 (1428;1539)	☹️ 1407 (1359;1469)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1404 (1348;1470)	☹️ 1512 (1468;1549)	☹️ 1427 (1390;1460)	☹️ 1508 (1448;1559)	☹️ 1393 (1352;1440)
Matematika	7.	Ált. isk.	1543 (1490;1595)	😊 1442 (1394;1504)	☹️ 1585 (1525;1637)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1526 (1481;1578)	☹️ 1630 (1578;1674)	☹️ 1601 (1550;1659)	☹️ 1566 (1502;1615)	☹️ 1571 (1539;1603)

Szövegértés eredményei az elmúlt öt évben:

Szövegértés	4.	Ált. isk.	1414 (1351;1474)	☹️ 1487 (1416;1546)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1566 (1518;1641)	😊 1460 (1397;1521)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1428 (1360;1486)	☹️ 1538 (1471;1607)	☹️ 1426 (1346;1499)	☹️ 1502 (1443;1562)	☹️ 1409 (1365;1463)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1577 (1491;1648)	😊 1458 (1389;1542)	☹️ 1594 (1530;1660)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1530 (1461;1582)	☹️ 1552 (1498;1605)	☹️ 1509 (1461;1563)	☹️ 1589 (1547;1646)	☹️ 1613 (1563;1680)

Természettudomány eredményei:

Természettudomány	6.	Ált. isk.	1407 (1370;1449)		1537 (1478;1584)		1444 (1386;1508)		1534 (1466;1593)	
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1595 (1526;1651)		1445 (1377;1507)		1624 (1567;1688)			
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1543 (1495;1626)		1677 (1603;1737)		1563 (1503;1639)		1549 (1500;1612)	

Angol/ Német idegennyelv eredményei:

Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1490 (1427;1562)		1592 (1496;1683)		1452 (1370;1545)		1576 (1467;1648)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1623 (1551;1682)		1506 (1424;1585)		1653 (1579;1734)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1597 (1531;1677)		1746 (1638;1855)		1546 (1437;1646)		1615 (1532;1718)	
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1298 (1249;1360)		1441 (1397;1489)		1430 (1347;1531)		1387 (1286;1476)	
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1507 (1465;1538)		1430 (1282;1627)		1490 (1378;1607)			
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1510 (1371;1633)		1579 (1440;1668)		1457 (1379;1546)		1635 (1518;1756)	

Történelem eredményei:

Történelem	5.	Ált. isk.	1517 (1459;1569)		1484 (1440;1543)				
Történelem	6.	Ált. isk.	1428 (1383;1477)		1529 (1470;1601)				
Történelem	7.	Ált. isk.	1601 (1522;1656)		1416 (1344;1489)				
Történelem	8.	Ált. isk.	1518 (1458;1586)		1597 (1524;1677)				

Digitális kultúra eredményei:

Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1492 (1418;1552)		1403 (1338;1456)				
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1472 (1409;1547)		1544 (1462;1608)				
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1683 (1613;1752)		1438 (1341;1494)				
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1552 (1483;1623)		1671 (1599;1728)				

Meggyőződésem, hogy a befogadó intézményi kultúra erősítése és az egyéni szükségletekhez igazodó támogatási formák bővítése alapvető feltétele annak, hogy minden gyermek biztonságban, elfogadó közegben és képességeinek megfelelően fejlődhessen. Úgy gondolom, hogy az inkluzív pedagógiai szemlélet további erősítése az intézmény egyik fontos fejlesztési feladata.

Október 1-én még 2 hátrányos helyzetű és 1 halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk volt, a félév zárásakor ez a szám 3. Veszélyeztetett tanulóink száma 6. 20 tanuló jár be más településről. Menzás 173 fő, ebből 49-en részesülnek kedvezményben. Fél áron étkezik 37 tanuló, ingyen 12.

A mai gyermekek igényei, tanulási szokásai és motivációs sajátosságai jelentősen eltérnek a korábbi generációkétól, miközben a tantervi követelmények teljesítése továbbra is alapvető feladatunk. Pedagógiai munkánk egyik legnagyobb kihívása, hogy megtaláljuk azt az egyensúlyt, amely egyszerre biztosítja a tanulók egyéni fejlődésének támogatását és a köznevelés által meghatározott elvárások teljesítését. Kiemelt célom, hogy a következő időszakban tovább fejlődjön a differenciált tanulásszervezés gyakorlata, bővüljenek a pedagógusok inkluzív neveléssel kapcsolatos módszertani ismeretei, valamint erősödjön a szakemberekkel és a családokkal való együttműködés. Meggyőződésem, hogy csak közös gondolkodással és folyamatos szakmai fejlődéssel tudunk olyan tanulási környezetet kialakítani, amelyben minden gyermek képességeihez mérten sikeres lehet.

II.7. Továbbtanulási mutatók

Az intézmény továbbtanulási eredményei kedvezően alakultak az elmúlt időszakban, melyet a lent lévő, saját készítésű táblázat is szemléltet, az előző tanévben keletkezett adatokat mutatja be. A rendelkezésre álló adatok alapján a végzett tanulók jelentős része sikeresen folytatja tanulmányait középfokú intézményekben, ami egyaránt tükrözi a pedagógiai munka eredményességét, a pályaaorientáció hatékonyságát és a tanulók, valamint családjaik tudatos iskolaválasztását. Pályaaorientációs munkánk a tanévek során meghatározó, a hetedik, nyolcadik évfolyamos tanulók részt vesznek pályaválasztási vásárokon. Minden osztály a tanév végén a pályaaorientációs nap keretében ellátogat egy közeli üzembe, hivatalba és egyéb helyekre. Együttműködési megállapodásunk keretén belül a helyi gimnázium tanárai bemutató órákat tartanak intézményünkben a diákoknak.

A tanulók mindegyike felvételt nyert különböző középiskolákba. A továbbtanulási irányok sokszínűsége jól mutatja, hogy az intézmény képes támogatni a különböző képességű, érdeklődésű és pályaelképzelésekkel rendelkező tanulókat. A legnagyobb arányban gimnáziumi képzésben folytatják tanulmányaikat, különösen a gyulai gimnáziumban, ugyanakkor jelentős számban választanak technikumi és szakképző intézményeket is. Az eredmények azt igazolják, hogy az intézmény megfelelő alapokat biztosít a tanulók számára a sikeres középiskolai tanulmányok megkezdéséhez.

A továbbtanulási mutatók fenntartása és további javítása érdekében kiemelt feladatnak tekintem a pályaaorientációs tevékenység erősítését. Céлом, hogy minden tanuló képességeinek, érdeklődésének és jövőképekének megfelelő továbbtanulási utat találjon.

Ez a továbbtanulási eredményrendszer jól tükrözi az intézmény nevelő-oktató munkájának minőségét, a pedagógusok elkötelezettségét, valamint a tanulók és szülők együttműködésére épülő, támogató iskolai környezet hatékonyságát.

Középiskola	Fő
Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium	7
Gyulai Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium	6
Gyulai Szakképzési Centrum Harruckern János Technikum, Szakképzőiskola	2
Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	1
Békéscsabai SZC Nemes Tihamér Gépészeti és Számítástechnikai Technikum és Kollégiuma	2
Békéscsabai SZC Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum és Kollégium	1
Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium	3
Békéscsabai SZC Trefort Ágoston Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	1
Békéscsabai SZC Vásárhelyi Pál Technikum és Kollégium	4
Békéscsabai SZC Zwack József Technikum és Szakképző Iskola	2
Békéscsabai SZC Kós Károly Technikum és Szakképző Iskola	1
Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnázium, Technikum, Szakgimnázium, Általános Iskola Óvoda, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	1
Mezőhegyesi Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	1
Szegedi SZC Tóth János Mórakalmi Szakképző Iskola és Szilágyi Mihály Kollégium	1
Szegedi Deák Ferenc Gimnázium	1
AASZC Dr. Pálfi György Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	1

II.8. Továbbképzése, konferenciák

A pedagógusok továbbképzéseken, szakmai műhelymunkákon és innovációs programokban való részvétele azt mutatja, hogy a tantestület elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés mellett. A 2025/2026-os tanév első félévében 14 továbbképzésen, és 45 konferencián vettek részt nevelőközösségünk tagjai.

Ez a nyitottság teremti meg annak lehetőségét, hogy az intézmény sikeresen reagáljon a köznevelés változó kihívásaira, és a jövőben még hangsúlyosabban jelenjenek meg a fenntarthatóságra nevelés, a korszerű pedagógiai módszerek, a digitális kompetenciafejlesztés és az inkluzív szemlélet elemei a mindennapi nevelő-oktató munkában. Meggyőződésem, hogy az intézmény legfontosabb erőforrása a szakmailag felkészült, együttműködő és innovatív pedagógusközösség, amely biztos alapot jelent az iskola további fejlődéséhez és stratégiai céljainak megvalósításához.

II.9. Külső partnerek

Az intézmény egyik jelentős erőssége a helyi közösséggel és a szakmai partnerekkel kialakított széles körű együttműködési hálózat. Meggyőződésem, hogy egy iskola eredményes működése nem képzelhető el a környezetével való aktív kapcsolat nélkül, hiszen a tanulók fejlődését a család, az iskola és a tágabb közösség közös felelősségvállalása segíti elő. Intézményünk hosszú évek óta konstruktív és támogató kapcsolatot ápol a fenntartó Gyulai Tankerületi Központtal és a Gyula Város Önkormányzatával, és a főintézménnyel, amelyek fontos partnerei az iskola működésének és fejlesztéseinek. Szoros együttműködés valósul meg a védőnői szolgálattal, amely kiemelt szerepet tölt be a tanulók egészségmegőrzésében, valamint a prevenció és egészségnevelési programok megvalósításában.

A tanulók biztonságos fejlődésének támogatása érdekében rendszeres szakmai kapcsolatot tartunk fenn a rendőrkapitánysággal, amely a bűnmegelőzési, közlekedésbiztonsági és internetbiztonsági programokon keresztül segíti nevelő munkánkat.

Fontos szerepet töltenek be partneri rendszerünkben a helyi civil szervezetek is, amelyek számos közösségi, kulturális és játékonysági kezdeményezés megvalósításában működnek együtt intézményünkkel. Munkánkat közvetlenül segíti a Lila Iskola Tanulóiért Alapítvány, és a Lila Suli DSE.

Az óvodákkal és a térség középfokú intézményeivel, különösen az Erkel Ferenc Gimnáziummal kialakított kapcsolataink elősegítik az óvoda-iskola, illetve az általános iskola, középiskola közötti átmenet sikerességét.

A társintézményekkel való együttműködés lehetőséget teremt a szakmai tapasztalatcserére, a közös programok szervezésére és a jó gyakorlatok megismerésére.

Sportiskolaként kiemelkedő jelentőségűek szakmai kapcsolataink a Magyar Diáksport Szövetséggel, a Sportiskolák Országos Szövetségével, valamint a különböző sportegyesületekkel és sportági szervezetekkel. Ezek az együttműködések hozzájárulnak a sportiskolai program magas színvonalú megvalósításához, a tehetséggondozáshoz és a versenysportban részt vevő tanulók támogatásához. Az intézmény aktív szerepet vállal az Aktív Iskola Programban, amely az egészségfejlesztés, a rendszeres testmozgás és az egészségtudatos életmód népszerűsítésének egyik meghatározó színtere. Emellett a Boldog Iskola Programhoz való kapcsolódásunk is azt a célt szolgálja, hogy tanulóink érzelmi jólléte, mentális egészsége és pozitív iskolai élményei erősödjenek. A jövőben célom ezen partnerkapcsolatok további erősítése és tudatos fejlesztése. Fontosnak tartom, hogy az iskola továbbra is nyitott, együttműködő és kezdeményező szereplője legyen a helyi közösség életének, hiszen a sokoldalú partneri kapcsolatok jelentős mértékben hozzájárulnak tanulóink személyiségfejlődéséhez, eredményességéhez és az intézmény szakmai fejlődéséhez.

Partnereink még:

- Gyulai Közüzemi Nonprofit Kft
- Gyulai Kistérség Egységes Szociális és Gyermejjóléti Intézménye
- Pánczél Imre EGYMI
- Gyulasport Nonprofit Kft.
- Gyulai Várfürdő
- Városi Könyvtár
- Egyházak
- Gyulai Ifjúsági Központ

Az intézmény külön figyelmet fordít a szociális hátrányok enyhítésére, amelyet intézményi szinten működtetett támogatási és esélyteremtő rendszerekkel biztosítunk. Az önálló tanulás támogatása szintén folyamatos feladatunk, a tanulók módszertani segítséget kapnak, fejlődésük pedig pedagógiai eszközökkel nyomon követhető.

III. Stratégiai célok

III.1. Egészségnevelés

Az egészségnevelés kiemelt szerepet kap intézményünk mindennapjaiban. A tankerület támogatásával megvalósuló „Légy egészséges, légy tudatos, légy egészségtudatos!” program aktívan működik iskolánkban. Emellett sportiskolaként részt veszünk az Aktív Iskola Programban is.

A 2025/2026-os tanévre intézményünk megpályázta az „Egészségtudatos Iskola” címet, ezzel is erősítve elkötelezettségünket a tanulók egészséges életmódra nevelése, a rendszeres testmozgás és az egészségtudatos szemlélet kialakítása mellett.

A mozgásgazdag iskolai élet megteremtése intézményünk egyik fontos célkitűzése. A mindennapos testnevelésórák mellett tanulóink számára számos lehetőséget biztosítunk a szabadidő hasznos és aktív eltöltésére. Ennek teljesítése érdekében egészségét, egészségnapok szervezése. A délutáni foglalkozások választható formában működnek, igazodva a tanulók érdeklődéséhez és igényeihez.

A kínálatunkban szerepel többek között a tenisz, a tollaslabda, a szivacskezilabda, az asztalitenisz, a darts, valamint a játékos sportvetélkedőre történő felkészülés. Ezek a programok hozzájárulnak a rendszeres testmozgás megszerettetéséhez, az egészséges életmód kialakításához, valamint a közösségi élmények és a sportszerű magatartás erősítéséhez. A 2025/2026-os tanévben változtatást vezettünk be a délutáni sportfoglalkozások szervezésében. A tömegsport-foglalkozások a korábbi 14.00–15.00 óra helyett 15.00–16.00 óra között vehetők igénybe. A tapasztalatok azt mutatják, hogy ez a módosítás kedvező hatással volt a tanulók részvételére és aktivitására.

Az új időpont lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók nyugodtabban, nagyobb számban kapcsolódjanak be a sportprogramokba, és jobban kihasználják a mozgásra szánt időt. A foglalkozások látogatottsága növekedett, egyre több tanuló vesz részt a kínált sporttevékenységekben. Az elért pozitív eredmények alapján a következő tanévekben is fenn kívánjuk tartani ezt a gyakorlatot.

Fontos céloknak tartom az iskolai büfé kínálatának egészségtudatosabbá tételét. Szeretném, ha a jelenleg nagyobb arányban megtalálható édességek és egyéb, kevésbé

egészséges termékek mellett nagyobb hangsúlyt kapnának az egészséges táplálkozást támogató élelmiszerek.

Célom, hogy a büfé választékában rendszeresen megjelenjenek a friss gyümölcsök, valamint más egészséges alternatívák is. Meggyőződésem, hogy az egészséges élelmiszerek könnyebb elérhetősége hozzájárulhat a tanulók helyes táplálkozási szokásainak kialakításához, és erősítheti az iskolában folyó egészségnevelő munkát.

A jövőben szeretném elősegíteni, hogy a tanulók minél tudatosabban válasszanak az élelmiszerek közül, és természetes igényükké váljon az egészséges életmód követése.

Kiemelt célom, hogy a napjainkban egyre népszerűbb, ugyanakkor jelentős egészségügyi kockázatot jelentő szerek, mint például a snüssz, a Poco Bar, az Elf Bar és más nikotintartalmú termékek használatáról és azok veszélyeiről a tanulók és a szülők rendszeres, hiteles tájékoztatást kapjanak.

Megelőző szemléletet kívánok képviselni, hiszen a cél nem csupán a már kialakult problémák kezelése, hanem elsősorban azok megelőzése. Ennek érdekében fontosnak tartom, hogy ne csak a felsőbb évfolyamok tanulóival, hanem a fiatalabb korosztályokkal is életkoruknak megfelelő formában beszéljünk az egészségmegőrzésről, az egészségtudatos életmódról, valamint a tiltott és káros szerek használatának következményeiről.

Hiszem, hogy a tanulók, a szülők és a pedagógusok együttműködésével hatékony prevenciós tevékenység valósítható meg, amely hozzájárul a gyermekek testi és lelki egészségének megőrzéséhez. Fontosnak tartom, hogy a tanulók és a szülők figyelmet kapjanak a digitális eszközök, különösen a mobiltelefonok túlzott használatának lehetséges káros hatásaira. A kutatások szerint a mértéktelen képernyőhasználat negatívan befolyásolhatja a gyermekek figyelmét, koncentrációját, alvásminőségét, tanulási teljesítményét, valamint a szociális kapcsolatok fejlődését.

Tapasztalataim szerint sok szülő nincs tisztában ezekkel a kockázatokkal, vagy alábecsüli azok jelentőségét. Ezért célom olyan megelőző szemléletű előadások, fórumok és tájékoztató programok szervezése, amelyek hiteles szakemberek, például gyermekpszichológusok, pedagógiai szakértők vagy egészségügyi szakemberek, bevonásával mutatják be a túlzott mobiltelefon- és képernyőhasználat lehetséges következményeit.

Ezek a programok segítséget nyújthatnak a családok számára a tudatos digitális eszközhasználat kialakításában, valamint hozzájárulhatnak a gyermekek egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének támogatásához.

Fontos célomnak tartom a tanulók mentális egészségének támogatását, amelynek egyik meghatározó eleme a Boldog Iskola Program működtetése. A program segítségével szeretném erősíteni a pozitív gondolkodást, a közösséghez tartozás élményét, valamint a tanulók érzelmi és szociális kompetenciáinak fejlődését.

Céлом, hogy a Boldog Iskola Program elemei a mindennapi iskolai élet szerves részét képezzék, hozzájárulva egy támogató, elfogadó és biztonságos légkör kialakításához. Fontosnak tartom, hogy a tanulók megtapasztalják az egymás iránti tisztelet, az együttműködés és a pozitív emberi kapcsolatok értékét.

A jövőben is kiemelt figyelmet kívánok fordítani a program működtetésére és fejlesztésére, hiszen meggyőződésem, hogy a kiegyensúlyozott, motivált és lelkileg egészséges tanulók sikerebben tudnak megfelelni az iskola és a mindennapi élet kihívásainak.

Fontos célomnak tartom a sporttevékenység és a tanulmányi eredményesség közötti egyensúly megteremtését és fenntartását. Sportiskolaként kiemelt feladatunk, hogy tanulóink a rendszeres edzések és versenyek mellett tanulmányi kötelezettségeiknek is sikeresen eleget tudjanak tenni.

Céлом olyan támogató pedagógiai környezet biztosítása, amely segíti a tanulókat az időbeosztás, a kitartás és a felelősségteljes munkavégzés kialakításában. Fontosnak tartom, hogy a sportban megszerzett értékek, a céltudatosság, a fegyelem, a küzdeni tudás és az együttműködés, a tanulmányi munkában is megjelenjenek.

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a tanórán kívüli nevelési lehetőségek biztosítására, ezért minden tanév végén többnapos táborokat szervezünk tanulóink számára. A programok célja, hogy a gyermekek élményt adó környezetben gazdagítsák ismereteiket, erősítsék közösségi kapcsolataikat, valamint aktív és egészséges módon töltsék szabadidejüket.

Az egyik meghatározó programunk az erdei vándortábor, amely elsősorban a felső tagozatos tanulók számára kínál lehetőséget a természet közvetlen megismerésére. A túrák és szabadtéri programok során a diákok megtapasztalhatják a természeti környezet értékeit,

fejleszthetik állóképességüket, önállóságukat, együttműködési készségüket és felelősségérzetüket. A közösen átélt élmények hozzájárulnak a közösségépítéshez, valamint a környezettudatos szemlélet kialakulásához.

A másik hagyományos program az iskolai természetközeli sporttábor, amelybe már az alsó tagozatos tanulók is bekapcsolódhatnak, elsősorban a harmadik és negyedik évfolyamos gyermekek. A tábor változatos mozgásos, játékos és természetismereti programjai lehetőséget biztosítanak arra, hogy a fiatalabb korosztály is megtapasztalja az aktív kikapcsolódás örömét, miközben életkoruknak megfelelő formában ismerkednek a természeti környezettel.

Mindkét tábor fontos nevelési célokat szolgál. Kiemelt szerepet kap a szabadidő hasznos és értékteremtő eltöltésének elősegítése, a lelki egyensúly és a mentális jóllét megőrzése, a természet szeretetének és tiszteletének kialakítása, valamint az egészséges életmód iránti igény megalapozása. A digitális eszközök által dominált mindennapokban különösen fontosnak tartjuk, hogy tanulóink személyes élményeken keresztül tapasztalják meg a mozgás, a közösségi együttlét és a természetben töltött idő pozitív hatásait.

A táborok évről évre népszerűek a tanulók körében, és jelentősen hozzájárulnak ahhoz, hogy intézményünk nevelő-oktató munkája a személyiségfejlesztés, a közösségépítés és az egészségnevelés területén is eredményesen valósuljon meg. A jövőben is célom e programok megőrzése, továbbfejlesztése és a lehetőségekhez mérten minél szélesebb körű hozzáféréseinek biztosítása valamennyi tanuló számára.

III.2. Emelt szintű angol nyelvi képzés

Fontos célomnak tartom az emelt szintű angol nyelvi képzés további erősítését, valamint a kommunikációközpontú nyelvoktatás fejlesztését. Meggyőződésem, hogy a nyelvtanulás elsődleges célja a használható, gyakorlati nyelvtudás megszerzése, amely lehetővé teszi a tanulók számára a magabiztos kommunikációt különböző élethelyzetekben.

Célom, hogy az angol nyelvi foglalkozásokon a tanulók minél több lehetőséget kapjanak a beszédképesség fejlesztésére, a párbeszédekben, szituációs gyakorlatokban és együttműködésen alapuló feladatokban való aktív részvételre. Fontosnak tartom, hogy a nyelvtanulás élményszerű, motiváló és a mindennapi kommunikációhoz kapcsolódó legyen. A jövőben is támogatni kívánom azokat a módszereket és programokat, amelyek elősegítik a tanulók nyelvi kompetenciáinak fejlődését, növelik nyelvhasználati bátorságukat, és

hozzájárulnak a sikeres nyelvvizsgákhoz, valamint a továbbtanulási és munkaerőpiaci lehetőségeik bővítéséhez. Ennek érdekében törekszem nemzetközi kapcsolatok felkutatására és kiépítésére, amelyek hozzájárulhatnak az emelt szintű angol nyelvi képzés további erősítéséhez.

Célom, olyan lehetőségek megteremtése, ahol a tanulók valós kommunikációs helyzetekben is gyakorolhatják az idegen nyelvet, és betekintést nyerjenek más országok kultúrájába és oktatási gyakorlatába. Fontosnak tartom, hogy az iskolai nemzetközi kapcsolatok új motivációt adjanak a nyelvtanuláshoz, és elősegítsék a tanulók nyelvi kompetenciáinak fejlődését. A jövőben is kiemelt célom, hogy olyan együttműködések alakítsak ki, amelyek támogatják a kommunikációközpontú nyelvoktatást, és hozzájárulnak a tanulók nyitott, magabiztos és nemzetközi szemléletű gondolkodásának fejlődéséhez.

A projektalapú tanulás eddig is jelen volt az iskola módszertani tárházában, azonban a jövőben ennek további erősítésére és nagyobb hangsúlyú alkalmazására törekszem. Meggyőződésem, hogy ez a tanulásszervezési forma hatékonyan támogatja a tanulók aktív részvételét, az önálló ismeretszerzést és az együttműködésen alapuló tanulást. Célom, hogy a projektalapú feladatok szélesebb körben jelenjenek meg a mindennapi pedagógiai gyakorlatban, tantárgyi és tantárgyközi keretek között egyaránt. Fontosnak tartom, hogy a tanulók valós élethelyzetekhez kapcsolódó, komplex feladatokon keresztül fejlesszék problémamegoldó képességüket, kreativitásukat és kommunikációs készségeiket. A jövőben nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a módszer tudatos és rendszeres alkalmazására, hiszen ez hozzájárul a tanulási motiváció erősítéséhez és a kompetenciaalapú oktatás megvalósításához.

Fontos célomnak tartom a digitális eszközök és platformok tudatosabb és szélesebb körű bevonását a nyelvtanulás folyamatába. Meggyőződésem, hogy a digitális nyelvtanulás hatékonyan támogatja a tanulók motivációját, önálló tanulását és a nyelvi készségek sokoldalú fejlesztését. Célom, hogy a tanulók minél több interaktív, online és digitális tananyaggal dolgozzanak, amelyek segítik a hallás utáni értés, a beszéd-készség, az olvasás és az írás fejlesztését is. Fontosnak tartom, hogy a digitális eszközök használata élményszerűbbé és személyre szabottabbá tegye a nyelvtanulást. A jövőben is kiemelt figyelmet kívánok fordítani a digitális nyelvtanulási lehetőségek bővítésére, valamint olyan alkalmazások és online felületek használatára, amelyek elősegítik a tanulók nyelvi kompetenciáinak fejlődését és a kommunikációközpontú nyelvoktatás megvalósítását, a nyelvi labor használatát. Fontos célomnak tartom a digitális eszközök és platformok tudatosabb és szélesebb körű bevonását a nyelvtanulás folyamatába. Meggyőződésem, hogy a digitális nyelvtanulás hatékonyan

támogatja a tanulók motivációját, önálló tanulását és a nyelvi készségek sokoldalú fejlesztését. Célom, hogy a tanulók minél több interaktív, online és digitális tananyaggal dolgozzanak, amelyek segítik a hallás utáni értés, a beszéd-készség, az olvasás és az írás fejlesztését is. Fontosnak tartom, hogy a digitális eszközök használata élményszerűbbé és személyre szabottabbá tegye a nyelvtanulást. A jövőben is kiemelt figyelmet kívánok fordítani a digitális nyelvtanulási lehetőségek bővítésére, valamint olyan alkalmazások és online felületek használatára, amelyek elősegítik a tanulók nyelvi kompetenciáinak fejlődését és a kommunikációközpontú nyelvoktatás megvalósítását.

Célul tűztem ki, az eTwinning projektek bevezetését és minél szélesebb körű alkalmazását az iskolai gyakorlatban. Meggyőződésem, hogy ezek a nemzetközi online együttműködések jelentősen hozzájárulnak a tanulók idegennyelvi kompetenciáinak fejlesztéséhez, valamint digitális készségeik erősítéséhez. A jövőben is kiemelt figyelmet kívánok fordítani az eTwinning projektek tudatos tervezésére és megvalósítására, hiszen ezek a programok hatékonyan támogatják a kommunikációközpontú nyelvoktatást, a projektalapú tanulást, valamint a tanulók motivációjának és nemzetközi szemléletének erősítését.

III.3. Fenntarthatóságra nevelés hangsúlyosabbá tétele

Intézményünk jelenleg Örökös Ökoiskola címmel rendelkezik, amelyet a jövőben is szeretnénk megtartani és tartalommal megtölteni. Kiemelt célunk a tanulók környezettudatos szemléletének formálása, valamint a fenntarthatóság elveinek beépítése a mindennapi iskolai életbe.

Ennek érdekében továbbra is fenntartjuk és fejlesztjük a már működő jó gyakorlatainkat. Iskolánkban szelektív hulladékgyűjtés zajlik, emellett évente két alkalommal papírgyűjtési akciót szervezünk. Kialakított és folyamatosan működtetett komposztálóink hozzájárulnak a szerves hulladék környezetbarát kezeléséhez. Az iskolakert gondozásában elsősorban az alsó tagozatos tanulók vesznek részt, amely lehetőséget biztosít számukra a természetközeli tapasztalatszerzésre és a felelős gondolkodás kialakítására.

Az energiahatékony működés támogatására energiaörjárat működik intézményünkben, amely felhívja a figyelmet az energiatakarékosság fontosságára és segíti a takarékos erőforrás-felhasználást. E programokat a továbbiakban is fenn kívánjuk tartani, valamint lehetőség szerint új, a fenntarthatóságot támogató kezdeményezésekkel kívánjuk bővíteni.

Folyamatosan törekszünk arra, hogy tanulóink olyan ismereteket, készségeket és attitűdöket sajátítsanak el, amelyek elősegítik a felelős, környezettudatos és fenntartható életmód kialakítását. A fenntarthatóság ne külön program legyen, hanem épüljön be az iskola mindennapjaiba.

Tapasztalataink alapján a jelenlegi kerettanterv az 1–2. évfolyamon nem írja elő a környezetismeret tantárgy oktatását, ugyanakkor azt tapasztaljuk, hogy a kisgyermekek rendkívül nyitottak, motiváltak és érdeklődők a természet, valamint a környezetükben zajló jelenségek megismerése iránt. Ennek eredményeként intézményünk elindítja a „Kis Tudós Programot”, amely szakköri formában, heti egy alkalommal biztosít lehetőséget a tanulók számára a környezetismereti tapasztalatok bővítésére.

A foglalkozások során a gyermekek elsősorban gyakorlati tevékenységeken, megfigyeléseken, játékos kísérleteken és közvetlen tapasztalatszerzésen keresztül jutnak új ismeretekhez. A program célja a kíváncsiság fenntartása, a természettudományos gondolkodás alapjainak kialakítása, valamint a környezettudatos szemlélet megerősítése.

A szakkör témakörei között szerepel:

- a közvetlen környezet megismerése;
- az évszakok és az időjárás megfigyelése;
- az emberi test és a testrészek működésének alapjai;
- az egészséges életmód és a személyes higiéné;
- a hazai állatok és növények megismerése;
- az élő és élettelen környezet megkülönböztetése;
- a természetben megfigyelhető változások követése;
- egyszerű természettudományos kísérletek elvégzése;
- a környezetvédelem és a fenntartható életmód alapjai.

A program kiemelt célja, hogy a tanulók életkoruknak megfelelő módon fedezzék fel a körülöttük lévő világot, fejlődjön megfigyelőkéességük, problémamegoldó gondolkodásuk, valamint erősödjön bennük a természet iránti érdeklődés és felelősségérzet. A „Kis Tudós Program” egyben hozzájárul az Ökoiskola szemléletének erősítéséhez és a fenntarthatóságra nevelés céljainak megvalósításához.

Az ÉGEN, FÖLDÖN, VÍZBEN Kreatív természetkutatás Természettudományos diákkör (szakkör, tanórán kívüli foglalkozás) elnevezésű mesterprogram 2021 szeptemberben indult el intézményünkben. A fő célja, a természettudományos tantárgyak, főként a fizika népszerűsítése új módszerek, eszközök alkalmazásával. A foglalkozásokon minimális költséggel bíró, többnyire a háztartásokban előforduló, újra hasznosítható anyagokkal dolgoznak a diákok. A kísérleti eszközök többségét a tanulók maguk készítették el. Minden foglalkozás egy játékos keretet kap, majd a foglalkozások végén a jelenségeket beillesztik a természetben előforduló folyamatokba. A megvalósítás során a játékosággal, a manipulatív tevékenységekkel a természettudományok iránt érdeklődők gyermeki kíváncsiságát sikerül felkelteni, az érdekes tevékenységek sorozatával fokozni. A szakkörön a természeti jelenségek többszempontú megközelítését, modellezését próbálják ki a tanulók. Mely foglalkozásokat a továbbiakban is szeretnénk fenntartani.

Az ÉGEN, FÖLDÖN, VÍZBEN - Kreatív természetkutatás című fejlesztő-innovatív jellegű mesterprogram lebonyolítása során összegyűjtött játékok működésének fizikáját és alapkísérletek leírását tartalmazó gyűjtemény: Játékok és kísérletek fizikai praktikuma címmel, az iskola honlapján megtalálható. (<https://www.implom.hu/sportiskola/>)
út.let.dátuma:2026.06.19.

Intézményünk minden tanévben csatlakozik a Pénz7 pénzügyi tudatosság és a Fenntarthatósági Témahéthez, amelyek kiemelkedő lehetőséget biztosítanak tanulóink számára a környezetvédelemmel és a fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteik bővítésére. A témahetek során változatos, élményalapú programokat, projekteket és gyakorlati tevékenységeket valósítunk meg, amelyek hozzájárulnak a környezettudatos és fenntartható szemlélet kialakításához és erősítéséhez.

A programok keretében a tanulók kutatómunkában, kísérletekben, terepi megfigyelésekben, kreatív alkotótevékenységekben, vetélkedőkön és csoportos projektfeladatokban vehetnek részt. A feldolgozott témák között szerepelhet a hulladékcsökkentés, a tudatos fogyasztás, a víz- és energiatakarékosság.

A Fenntarthatósági Témahét programjaihoz szorosan kapcsolódik intézményünk hagyományos rendezvénye, a Lékó Ilona Környezetvédelmi Emlékverseny, amelynek megszervezését a jövőben is fontos feladatunknak tekintjük. A versenyen a város általános iskoláinak felső tagozatos tanulói mérik össze tudásukat környezetvédelmi és természetismereti

témákban. A résztvevők nem csupán elméleti ismereteikről adnak számot, hanem gyakorlati feladatokon, megfigyeléseken, problémamegoldó helyzeteken és csapatmunkát igénylő kihívásokon keresztül bizonyíthatják felkészültségüket.

A verseny és a témahét egyaránt hozzájárul a tanulók természettudományos érdeklődésének fejlesztéséhez, a környezet iránti felelősségtudat erősítéséhez, valamint az együttműködési és problémamegoldó kompetenciák fejlődéséhez. Célunk, hogy a programok hosszú távon is ösztönözzék a fiatalokat a fenntartható és környezettudatos életmód kialakítására.

III. 4. SNI/BTMN-es tanulók támogatása

„Az iskola nemcsak hiteles és színvonalas oktatásról szól, hanem az emberi kapcsolatokról is, a befogadásról, a jószándékról, amelyet megkülönböztetés nélkül mindenkinek biztosítani kell. [...] A tanárok szeressék még jobban a „problémás” diákokat, akik nem akarnak tanulni, akik hátrányos helyzetben vannak, vagy fogyatékkal élnek, esetleg külföldiek, ami nagy kihívást jelent ma az iskolának. [...] A nevelők építsenek ki nevelési kapcsolatot minden diákkal, hogy érezhessék: befogadásra leltek, szeretik őket úgy, ahogy vannak, korlátaikkal és képességeikkel együtt.”- Ferenc pápa

Alapelveként vallom, hogy az inkluzív iskola nem külön kezeli a sajátos nevelési igényű, illetve eltérő fejlődési ütemű tanulókat, hanem olyan befogadó pedagógiai környezetet teremt, amelyben minden gyermek megkapja a képességei kibontakoztatásához szükséges támogatást. Célom, hogy intézményünkben az inkluzív szemlélet a mindennapi pedagógiai gyakorlat természetes részévé váljon.

Az intézményben már megkezdődött az inkluzív nevelés feltételeinek tudatos kialakítása. Ennek megvalósításában fontos szerepet töltenek be a pedagógiai asszisztensek, a gyógypedagógusok és a fejlesztő pedagógusok, akik szakmai együttműködésben segítik a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést. A differenciált oktatásszervezés, az egyéni fejlesztési lehetőségek biztosítása, valamint a támogató pedagógiai környezet kialakítása hozzájárul ahhoz, hogy minden tanuló sikerélményhez juthasson.

Az inkluzív nevelés egyik fontos helyszíne az intézményben kialakított „Nyugi szoba”, amely megfelelő környezetet biztosít az egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésekhez, a feszültségoldáshoz, valamint a tanulók érzelmi biztonságának erősítéséhez. Bár a helyiség berendezése jelenleg még fejlesztésre szorul, az alapvető feltételek már rendelkezésre állnak.

A Tankerületi Központ által biztosított fejlesztő eszközök és játékok jelentős segítséget nyújtanak a szakmai munka eredményes megvalósításában. Emellett intézményünk saját forrásból is igyekezett bővíteni az eszközállományt: a tankönyvtámogatásból keletkezett maradványösszeg felhasználásával további fejlesztő eszközöket és játékokat szereztünk be.

Vezetői célkitűzésem a „Nyugi szoba” további fejlesztése és komplexebb felszerelése annak érdekében, hogy még hatékonyabban szolgálhassa a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók támogatását, valamint valamennyi gyermek mentális és érzelmi jóllétét. Hosszú távon egy olyan, korszerű fejlesztő és támogató tér kialakítására törekszem, amely hozzájárul az esélyegyenlőség megvalósításához, a tanulói sikeresség növeléséhez és az intézmény befogadó szemléletének további erősítéséhez.

Az inkluzív nevelés megvalósítása érdekében az alábbi fejlesztési irányokat és pedagógiai eszközöket tartom kiemelten fontosnak:

- Egyéni fejlesztési utak biztosítása: minden tanuló saját képességeihez, fejlődési üteméhez és szükségleteihez igazodó támogatásban részesüljön. Cél, hogy valamennyi gyermek megtapasztalhassa a sikeres tanulás élményét, és képességeihez mértén a lehető legnagyobb mértékben kibontakozhasson.
- Differenciált tanulásszervezés alkalmazása: a tanórai munka során változatos módszerek, eltérő feladatszintek és rugalmas tanulásszervezési formák segítsék a heterogén tanulócsoportok eredményes együttnevelését. A differenciálás lehetőséget teremt arra, hogy minden tanuló saját tempójában haladhasson.
- Szoros együttműködés a gyógypedagógusokkal és fejlesztő szakemberekkel: a pedagógusok, gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok és pedagógiai asszisztensek összehangolt munkája biztosítja a tanulók számára szükséges szakmai támogatást és a fejlesztési folyamatok folytonosságát.
- Érzékenyítő programok szervezése: fontosnak tartom olyan közösségi programok megvalósítását, amelyek elősegítik az elfogadást, az empátia fejlődését, a másság természetes megélését és a befogadó iskolai légkör erősítését. Ezek a programok hozzájárulnak a toleráns, egymást támogató közösség kialakulásához.

Ezen intézkedések együttesen szolgálják azt a célt, hogy intézményünk valóban befogadó, támogató és esélyteremtő iskola legyen, ahol minden gyermek megtalálja a fejlődéséhez szükséges feltételeket, és képességeinek megfelelően bontakoztathatja ki tehetségét.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy intézményünkben is folyamatosan növekszik azon tanulók száma, akik valamilyen speciális figyelmet és támogatást igényelnek. Egyre több gyermek érkezik ADHD-val, autizmus spektrumzavarral, tanulási zavarral vagy beilleszkedési nehézségekkel, ezért az iskola egyik kiemelt feladata a befogadó, támogató és fejlesztő környezet biztosítása számukra.

Tanítóként jelenleg az 1–4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatását végzem. Az elmúlt tanévek során szerzett szakmai tapasztalataim alapján egyre inkább azt tapasztalom, hogy a tanulói összetétel és a gyermekek képességstruktúrája folyamatosan változik, amelyhez a pedagógusoknak is alkalmazkodniuk kell.

Különösen az olvasás- és írástanítás területén figyelhetők meg jelentős egyéni különbségek a tanulók képességeiben és fejlődési ütemében. E tapasztalatok alapján kezdeményeztem intézményvezetőmnél a Meixner-módszer bevezetését. A program a diszlexia és a diszgráfia megelőzését szolgáló, speciális fejlesztő szemléletű oktatási módszer, amely hatékony támogatást nyújt az olvasás- és írástanulás folyamatában. Melyet a továbbiakban is támogatni kívánok.

Meggyőződésem, hogy ezeknek a tanulóknak a sikeres iskolai előrehaladása nem csupán a szakemberek feladata, hanem az egész nevelőtestület közös felelőssége. Ennek érdekében kiemelt hangsúlyt kell fektetni a pedagógusok szakmai felkészültségének fejlesztésére, a differenciált tanulásszervezés alkalmazására, valamint a gyógypedagógusokkal, fejlesztő pedagógusokkal és pedagógiai asszisztensekkel való szoros együttműködésre.

III.5. Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása

A mai köznevelés egyik legfontosabb feladata, hogy a tanulókat felkészítse a gyorsan változó társadalmi és munkaerőpiaci környezet kihívásaira. Ennek érdekében kiemelt célom olyan tanulási környezet kialakítása, amely ösztönzi a tanulói aktivitást, támogatja a kompetenciafejlesztést, valamint fejleszti a kritikus gondolkodást és az együttműködési készséget.

- A tanulói aktivitás növelése érdekében fontosnak tartom a tanulóközpontú pedagógiai módszerek alkalmazását, amelyek lehetőséget teremtenek a felfedezésre, a tapasztalatszerzésre és az önálló ismeretszerzésre. A tanulók akkor válnak igazán motiválttá, ha aktív szereplői saját tanulási folyamatuknak.

- A kompetenciafejlesztés során hangsúlyt kell kapnia a szövegértés, a matematikai gondolkodás, a digitális kompetencia, a kommunikációs készségek, valamint a problémamegoldó képesség fejlesztésének. Ezek azok az alapvető készségek, amelyek meghatározzák a tanulók későbbi tanulmányi és életvezetési sikerességét.
- A kritikus gondolkodás fejlesztése különösen fontos a napjainkban rendelkezésre álló hatalmas információmennyiség feldolgozásához. Törekedni kell arra, hogy tanulóink képesek legyenek az információk értelmezésére, elemzésére, összehasonlítására és a megalapozott véleményalkotásra. Az önálló gondolkodásra nevelés az egész életen át tartó tanulás egyik alapfeltétele.
- Az együttműködési készség fejlesztése a közösségi élet és a későbbi munkavállalás szempontjából egyaránt meghatározó. A páros és csoportos feladatok, a projektalapú tanulás, valamint a közös problémamegoldást igénylő tevékenységek hozzájárulnak a felelősségvállalás, az egymás iránti tisztelet és a hatékony kommunikáció erősítéséhez.

Vezetői célom olyan innovatív, támogató tanulási környezet kialakítása és fenntartása, amelyben a tanulók aktív résztvevői a tanulási folyamatnak, képesek önállóan gondolkodni, együttműködni társaikkal, és megszerzik azokat a kulcskompetenciákat, amelyek a továbbtanulás és a sikeres életvezetés alapját jelentik. Az ilyen szemléletű pedagógiai munka hozzájárul az intézmény eredményességének növeléséhez és tanulóink hosszú távú sikerességéhez.

Ennek Eszközei lehetnek

- projektpedagógia
- kooperatív tanulás
- differenciálás
- digitális pedagógia
- élménypedagógia

III.6. A sportiskolai lét fenntartása

Intézményünk hosszú éveken keresztül sportiskolai profillal működött, amely jelentős értéket képviselt a tanulók személyiségfejlődésében, egészségtudatos szemléletének kialakításában és a közösségépítésben. Az elmúlt évek társadalmi és demográfiai változásai azonban új helyzetet teremtettek. A tanulólétszám csökkenése, a gyermekek életkori sajátosságainak változása, valamint a szülői elvárások átalakulása indokoltá teszi a sportiskolai program újragondolását.

Stratégiai célom nem a sportiskolai rendszer korábbi formájának változatlan fenntartása, hanem annak olyan továbbfejlesztése, amely a mai kor igényeihez igazodva továbbra is támogatja tanulóink egészséges életvitelét, mozgáskultúrájának fejlesztését és a szabadidő hasznos eltöltését.

Ennek érdekében a sportiskolai szemléletet és értékrendet kívánom megőrizni, ugyanakkor a hangsúlyt a délutáni szabadidős és sportfoglalkozások széles körének biztosítására helyezném. Célom, hogy tanulóink minél több sportággal ismerkedhessenek meg, sikerélményhez jussanak, és kialakuljon bennük az egész életen át tartó rendszeres testmozgás iránti igény.

A cél megvalósításának fontos eszköze lehet a helyi sportegyesületekkel és sportszervezetekkel kialakított partneri együttműködések bővítése. Örömteli kezdeményezésként értékelem, hogy intézményünket megkereste a helyi teniszkлуб szakmai vezetése azzal a szándékkal, hogy hosszú távú együttműködést alakítsunk ki. Az előzetes egyeztetések alapján a klub heti három alkalommal teniszfoglalkozásokat szervezne intézményünk tanulói számára, elsősorban az iskola tornatermének igénybevételével. A program részleteinek kidolgozása jelenleg folyamatban van, ugyanakkor az együttműködés mindkét fél számára jelentős lehetőségeket kínál: a sportegyesület számára az utánpótlás-nevelés erősítését, intézményünk számára pedig a sportolási lehetőségek bővítését és tanulóink egészséges életmódra nevelésének támogatását.

Meggyőződésem, hogy a sportiskolai hagyományok korszerű tartalommal történő megtöltése hozzájárul intézményünk vonzerejének növeléséhez, tanulóink testi-lelki fejlődéséhez, valamint az iskola és a helyi közösség kapcsolatának erősítéséhez.

IV. Záró gondolatok

Számomra ez az iskola fontos, hiszen itt nevelkedtem. Az intézmény vezetésére benyújtott pályázatommal azt a szándékomat kívánom kifejezni, hogy szakmai tapasztalatommal, elkötelezettséggel és együttműködésre épülő vezetői szemlélettel hozzájáruljak az intézmény további fejlődéséhez.

Meggyőződésem, hogy a sikeres intézmény alapja a közös célok mentén dolgozó, egymást tisztelő és támogató közösség. Vezetőként arra törekszem, hogy olyan légkört teremtsék, amelyben a munkatársak szakmai tudása kibontakozhat, a gyermekek/tanulók

érdekei minden döntés középpontjában állnak, és a szülőkkel, valamint a fenntartóval való együttműködés a kölcsönös bizalomra épül.

A pályázatban megfogalmazott célok megvalósítása csak közös munkával lehetséges. Hiszek abban, hogy az intézmény meglévő értékeire építve, az innováció iránti nyitottsággal és a hagyományok tiszteletével olyan fejlődési pályát alakíthatunk ki, amely hosszú távon biztosítja az intézmény szakmai eredményességét és jó hírnevét.

Köszönöm a pályázatom iránti figyelmet és a bizalmat. Amennyiben lehetőséget kapok az intézmény vezetésére, felelősségteljesen, elkötelezetten és a közösség érdekeit szem előtt tartva kívánom ellátni az igazgatói feladatokat.

Gyula, 2026. június 23.


Nagy Katalin