

Gyulai Implom József Általános Iskola

OM 202978

aktív

5700 Gyula, Béke sugárút 49

[Az intézmény KIR-adatlapja](#)

MŰKÖDŐ FELADATELLÁTÁSI HELY

2

a KIR köznevelési intézménytörzse szerint

ÓVODAI, ISKOLAI GYERMEK, TANULÓ

662

KIR-STAT 2026, nyitólétszám

PEDAGÓGUS, OKTATÓ

81

főállású, KIR-STAT 2026, nyitóállomány

NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL
SEGÍTŐ, EGYÉB MUNKAKÖRBEN
DOLGOZO

27

KIR-STAT 2026, nyitóállomány

KÖZZÉTÉTELI LISTA

2026.10.19.

publikálás napja

Az adatlap tartalma: a köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott intézményi és fenntartói adatok; az intézmény által publikált különös közzétételi lista; a köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) legutolsó lezárt, illetve az intézmény által már átadott évének adatai; valamint az országos kompetenciamérés, a középfokú felvételi eljárás (KIFIR), az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV) és az érettségi vizsga legutolsó elérhető eredményei. Minden fejezet fejléce megadja, mely időpontra vonatkozik az adat, és mikor frissült utoljára.

1 Alapadatok

VONATKOZÁSI IDŐ	a lekérdezés időpontja (2026.10.19. 13:04)	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2026.07.08.
-----------------	--	------------------	---

A köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott intézményi törzsadatok.

Hivatalos név	Gyulai Implom József Általános Iskola
Rövid név	-
OM azonosító	202978
PIR szám	-
Adószám	15835138-2-04
Székhely	5700 Gyula, Béke sugárút 49
Megye	Békés
Jelleg, típus	köznevelési intézmény; összetett iskola
Intézményvezető	Szintai Éva (igazgató)
Telefon, e-mail	66/560-140 · implom@implom.hu
Webcím	www.implom.hu
Ellátott feladatok	általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat) · általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2 Alapítói, fenntartói adatok

VONATKOZÁSI IDŐ	a lekérdezés időpontja	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2017.01.05.
-----------------	------------------------	------------------	---

Alapító	Emberi Erőforrások Minisztériuma (állami szervezet)
Alapító címe	1054 Budapest, Akadémia utca 3
Fenntartó	Gyulai Tankerületi Központ (azonosító: 39012267)
Fenntartó típusa	tankerületi központ
Fenntartó székhelye	5700 Gyula, Ady utca 19.
KSH számjel, adószám	15835138-8412-312-04 · 15835138-2-04
Képviselő	Teleki-Szávai Krisztina (tankerületi igazgató)
Telefon, e-mail	+36 (66) 795-242 · krisztina.teleki-szavai@kk.gov.hu

3 Feladatellátási helyek

VONATKOZÁSI IDŐ	a lekérdezés időpontja	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2021.10.06.
-----------------	------------------------	------------------	---

Az intézmény összes nyilvántartott feladatellátási helye, a megszűnt és a szünetelő helyekkel együtt; a dátum a megszűnés hatálya, illetve a szünetelés kezdete.

Sorszám	Megnevezés	Cím	Státusz	Dátum
001	Gyulai Implom József Általános Iskola	5700 Gyula, Béke sugárút 49	aktív	
002	Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye	5700 Gyula, Nürnbergi utca 2	aktív	

4 Különös közzétételi lista - 2026/2027. nevelési év, tanév

VONATKOZÁSI IDŐ	2026/2027. nevelési év, tanév	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	publikálva: 2026.10.19.; a blokkok módosítási ideje a blokkoknál
-----------------	-------------------------------	------------------	--

A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 23. §-a szerinti különös közzétételi lista. A tartalmat az intézmény rögzíti és publikálja; az adatlap a szöveget tartalmában változtatás nélkül, formailag egységesítve közli, pontosságáért az intézmény felel.

Az intézmény bemutatkozása

Utolsó módosítás: 2026.10.19. 10:05

Iskolánk 90 éves múltra visszatekintő épülete egy, a helyét a 21. században is megálló, modern oktatási intézmény. Tantestületünket mindig jellemezte a hagyományok ápolása mellett- német nemzetiségi nyelvoktatás, iskolánk névadója által meghatározott sokoldalú kulturális örökség- a folyamatos megújulásra való igény. Sok területen „úttörők” voltunk: értékközvetítő pedagógia (NYIK és ÉKP program), informatika-oktatás, angol nyelvoktatás bevezetése. Az ezekből levonható tanulságok segítették annak az attitűdnek a kialakítását, hogy újítani úgy kell, hogy közben megőrizzünk.

Pedagógusaink kreativitását, ambíciózusságát bizonyítja széleskörű szakköri tevékenységünk és sikeres verseny múltunk. Ezeket a törekvéseket tükrözi pályázati tevékenységünk is: különböző lehetőségeket nyújtó pályázatokhoz kapcsolódtunk tudatos és több lépcsős „építkezéssel”. Ezek lehetővé tették és teszik képzések által a legkorszerűbb tanulásszervezési eljárások egyre tudatosabb, átgondoltabb megvalósítását. Az eszközbeszerzések és az épület felújítás, korszerűsítés és bővítés pedig ennek szükséges hátterét biztosítják. A pályázatokhoz kapcsolódó programok erősítik, formálják a közösséget, kapcsolati hálót építenek városunkban, sőt még külföldi testvériskolákkal is. Mind ez a mai, modern oktatás legfontosabb elemeit, attitűdjét határozza meg és az iskola innovatív szemléletének, rugalmasságának mutatója.

Az iskola története során többször esett át szerkezeti átalakításon. Először a külterületi iskolákat szüntették meg, majd a rendszerváltás utáni átalakításakor, a 90-es évek elején a kiegészítő osztályok más intézménybe kerültek, ekkor kellett a katolikus egyháznak visszaszolgáltatni az németvárosi „kisiskola” épületeit is. Ezt követően a kedvezőtlen demográfiai változásokra kidolgozott városi döntés értelmében a 4 önkormányzati iskolából összevont GYAKI része lettünk 2007-ben. Jelenleg, immár 5. tanéve az egykori 5. Számú Általános és Sportiskolával alkotunk összevont intézményt. A változások közepette mindig arra törekedtünk, hogy arculatunk, szellemiségünk megmaradjon.

Hagyományaink sorát a több mint fél évszázados német nemzetiségi nyelvoktatás nyitja. A-s osztályaink elsőtől emelt, heti 7 órában tanulják a nyelvet és a német népismeretet. Nemcsak az iskolában nagyon széles az ehhez kapcsolódó programok sora, de partnerkapcsolataink révén a német kisebbségi önkormányzattal, a német nemzetiségi óvodával együtt számtalan városi, sőt kistérségi rendezvény résztvevői és szervezői is vagyunk. A teljesség igénye nélkül: szüreti mulatság, Márton-nap, Advent, Betlehemezés, Három királyok ünnepe, Kiszebábú égetés, Farsang, Tojásfa állítás, Pünkösöd...

A német nyelv oktatása mellett a kor kihívásainak megfelelően az angol nyelvet is egyre magasabb színvonalon oktatjuk: 1. osztálytól, magas óraszámban. A gyerekeknek itt is lehetősége van az angolszász kultúra megismerésére. Kiemelt projektünk a Halloween témahét.

A két idegen nyelv mellett a magyar nyelv és irodalom oktatásának is nagy figyelmet szentelünk. Ebben segítséget nyújt több mint 10 000 kötetes könyvtárunk, tehetséggondozó szakköreink. Az számtalan, gyakran országos szintű eredményünk igazolja vissza munkánkat. Az iskolai ünnepségek méltó megrendezése a másik színtere a tanórán megszerzett tudás saját, valós élménnyé válásának: október 6., 23., Télapó, Karácsony, március 15. Művészeti oktatásunk ezeken is megjelenő sarokpontjai: a közösen készített rajzok, projektek, dekorációk és kiskórusunk fellépései.

A reál terület egy nagyon speciális ágában: a szorobán (japán golyós számoló) használatában olyan jelentős eredményeink vannak, hogy minden évben területi döntőt, sőt egy alkalommal országos döntőt is tarthattunk.

Tehetséggondozó szakkört indítunk humán-, reál- és készségtárgyakból egyaránt, a gyerekek érdeklődési körének megfelelően. 535 gyerekünk mindegyike részt vesz valamelyik munkájában. Ez a szabadidő hasznos eltöltésének egyik záloga. Bár a testnevelés szakosított oktatási forma megszűnt az összevonáskor, gyerekeink mozgás iránti vágya, szeretete nem, és így a jeles sporteredmények sem.

A szakkörök mellett nyújtott szabadidős programjaink széles skáláját motiválja az a tény, hogy a gyerekeknek igénye van arra, ne csak tanórákon szerezzenek ismereteket, és a szülők is szívesen kapcsolódnak be programjainkba. Minden évben egész napos programmal ünnepeljük névadónk születésnapját, rendezünk iskola farsangot, DÖK napot, családi napot az SZMK és jótékonyági bálát az alapítványunk segítségével. Iskolánk hagyományához tartoznak az iskolainduló, iskolazászló, Implom-póló, a ballagáson és tanévzárón kiosztott díjaink.

A 90-es évek végén indult Erdei iskolai programunk mellett kedvező, pályázati lehetőségeket kihasználva rendszeresen szervezünk kirándulásokat, táborokat még határainkon túlra is: Comenius-program, Erzsébet-tábor, Határtalanul program.

Elődünk: a polgári fiúiskola színvonalas oktatási intézmény, tanulóit az életre nevelő iskola, a város egyik kulturális központja is volt egyben. Szellemi örökségét átvette a helyére lépő általános iskola is. Átmentette azokat a hagyományokat, melyet a megváltozott történelmi helyzet engedett. És újakat teremtett mellé, innovatív saját arculatát formálva. A kor kihívásait, a felülről kezdeményezett reformokat mindig próbálta ebbe a formálódó képbe illeszteni. Így azok nem csak végrehajtott utasítások, hanem az akkor még fogalomként nem ismert, de ez által mégis megvalósított innovatív személet fontos kezdeti lépései voltak.

A rendszerváltás idején és azt követő időszak felgyorsult világban sem válságként, hanem kihívásként élte meg az egymást váltó vezetés és a nagyrészt változatlan, stabil hátteret adó tantestület a változásokat. Tudva a válságot nehéz kezelni, de a változásokat megfelelő előrelátással, közös gondolkodással, befogadó szemlélettel kell és lehet. A NYIK és ÉKP program adaptációja jó „tanulópénz” volt. Bizonyította, minden „oktatási reformnak” van erőssége és gyengéje. Olyan eleme, amin túl lép az idő, és olyan, amit tovább enged. Így mindig a saját képre formálás dönti ezt el. Ennek kifizetési időt kell hagyni, és így megőrizve is lehet megújítani.

Innovációink mai palettája tehát több szempontból is széles: rendhagyó tanóráktól a témanapokig, témahetekig, színház-, múzeumlátogatásokig, kirándulásokig, táborokig terjed. Az is lényeges volt mindig, hogy jó gyakorlataink eljuthassanak a szülőkhöz, minden érdeklődőhöz és az esetleges követőkhöz. Ennek jó formái az írott, elektronikus média, az iskolai honlap, évkönyvek, a facebook oldalunk egyaránt.

Innovációink mindegyike jól illeszkedik intézményi stratégiánkba, mivel a pedagógiai programunkban kitűzött célok, az ebből adódó feladatok és célok eléréséhez szükséges eszközök is alapjában véve változás orientáltak. Nem a mindenáron való változtatás, hanem a valós és reális igények mentén végig gondolt módosítások meglépése.

Az intézményi jövőkép realizálását, erre való törekvésünket tükrözi pályázati tevékenységünk is, melyek elkészítésénél a kollegák alakították ki az intézményi stratégia újabb és újabb ezekre és egymásra épülő elemeit, így nem „szakértők” elképzeléseinek szolgálai megvalósítása a feladatuk.

Ezek az elemek lehetővé teszik a pályázatokhoz kapcsolódó képzések által a legkorszerűbb tanulásszervezési eljárások és munkaformák egyre tudatosabb és átgondoltabb használatát, megvalósítását. Természetesen mindig a hagyományainkra épülő, azokból építkező formában.

Az innovációk, például a témahetek bevezetése megerősítette azt a korábbi álláspontunkat, hogy a pedagógiának válaszokat kell fogalmaznia az új kihívásokra. Az előzőekben megfogalmazottak is mutatják és alátámasztják, hogy azt az alapelvünket, hogy „ha a gyerekek változnak, nekünk is változnunk kell”. Az új módszerek és eljárások alkalmazásában a pályázatok előtt sem álltunk rosszul, sokszor úttörők voltunk, de azok szintetizálták a korábbi elemeket. Az iskolában folyó pedagógiai munkát komplex egységként kell látnunk, mely az első osztályban kezdődik és nyolc éven át tart. A nevelési-oktatási folyamat csapatjáték, melyben csapatjátékosnak kell lennie a pedagógusnak

A pályázatokhoz kapcsolódó képzések sok mindent tudatosítottak bennünk a folyamatos megújulással kapcsolatosan.

Ezek közül néhány fontosabb elem:

- A digitális tananyagok használata
- Az egyéni scriptek használata
- A moduláris oktatás elemeinek alkalmazása
- Az élménypedagógia alkalmazása
- A témahetek tervezett-átfogó szervezése

Ezekben az innovatív elemekben nem elég a napi rutin használata, a kreativitás és kezdeményező kedv elengedhetetlen elemek. Be kell látni, nem lehet a tanítás során tantárgyak szétszóró és elhatárolt halmazában gondolkodni, a műveltségterületek komplexitása adhatja meg a gyerekeknek azokat az ismereteket és kompetenciákat, melyek majd a „való világban” való létezésükhöz, eligazodásukhoz és boldogulásukhoz szükségesek lesznek.

Mivel az új tanulásszervezési eljárások, az innovációk nemcsak egy-egy kollegát, tantárgyat, tanulócsoporthoz érintenek, ezért ez sokkal komplexebb és átfogóbb szervezési folyamatot igényelnek. Nem is beszélve az időtényezőről. Szükséges, hogy az adott feladatra egy aktív „pedagógus mag”, egy team alakuljon, melynek szükségeltetik egy vezető is. Tovább gondolva, szükséges egy olyan felelős, aki a teamek munkáját, az innovációs, pályázati feladatokat koordinálja. Kiemelten fontosnak tartjuk az ilyen jellegű feladatorinetált struktúra építését.

A fizikai környezet változása, alakítása a projektek során folyamatos. Tanár és diák együtt tervezi, együtt kivitelezzi és állítja ki, sőt értékeli a munkákat, produktumokat. Ez egy folytonos megújulást, de ezzel együtt egy már kialakított szokásrendet is jelent. Ezeknél nagyon fontos a szintén pályázati keretből megvalósult pár éve megvalósult iskola felújítás és bővítés. Ez által van most már mindennek megfelelő és méltó helye: legyen az műsor, kiállítás, sporttevékenység. A gyerekekkel közösen tervezett projektek kihasználják ezeket a lehetőségeket, „belakva” az épület minden terét.

A pályázatok lehetővé tették eszközbeszerzést is. A megvalósítási időszakban megfelelő anyagi forrás áll rendelkezésre bármely, akár nagyobb költségvonzatú program szervezésére, kivitelezésére is. Itt mindig a fenntartási időszak a nagy kérdőjel. Ekkor válik nagyon fontossá a pedagógus kreativitása illetve a kapcsolati háló és tőke.

Hagyományainknak megfelelően mindig nagy súlyt fektettünk intézményünknek a város kulturális életében betöltött jelentős szerepére. Ennek egyik pozitív hozadéka volt mindig is az a kapcsolati tőke, mely segítette a mi munkánkat és lehetővé tette a társadalmi hasznosságunk növelését az iskola kapuján túl is. Az innovációk bevezetésénél egyre fontossá vált a korábban is mindig jól működő kapcsolatok tudatos átgondolása, megerősítése, újrakepítése és új elemekkel való bővítése.

Az egyik kiemelt szakmai terület a német nemzetiségi nyelvoktatás hagyományainak ápolása és folyamatos megújítása. Iskolanyitogató programunk keretében Nyelvi játszóházakat tartunk. Leendő 1. osztályosainknak a német nyelv tanulása mellett lehetővé tesszük az angol nyelv elsajátítását is délutáni, választható foglalkozás formájában. Ezzel a lehetőséggel felsőbb évfolyamosaink is élhetnek, angolos osztályaink tanulói is kérhetik a német nyelv oktatását azonos formában 1. osztálytól. Újra éllesztjük Gyula testvérvárosával, Ditzingennel is a nagyon hosszú időre visszanyúló partneri kapcsolatot, már fogadtuk a város küldöttségét, és megállapodtunk új testvériskolai megállapodás kötéséről is. Az Osztrák Intézet projektjéhez kapcsolódóan tervezzük nyelvvizsgaközponti funkció kialakítását is a közeljövőben.

Másik kiemelt szakmai terület az informatika-oktatás, ahol nagy előre lépésként 2 tanév alatt létrehoztuk második számítástechnika, DIGI-termünket. Itt 30 db tanulói laptop és 9 humanoid robot segítheti tanulóinkat kompetenciáik fejlesztésében. A mérések alkalmával is nagy szolgálatot téve, hiszen a korábbi teremmel ellentétben itt minden osztályunk elfér egy csoportként. Innovációink kereteit az alábbi vállalásaink, pályázataink adják: Örökös ÖKO-iskola, Örökös Boldog-iskola, Hős-iskola, Aktív iskola, Állatbarát iskola, Egészségtudatos iskola, a Békéscsabai POK Bázis intézménye 3. ciklusban. Minden területen tovább vittük bevált joggyakorlatokat pl. elemgyűjtés- országos első hely, papírgyűjtés, Te Szedd mozgalom, E-Qka- országos kiemelt partnerség, Boldogság órák rajzpályázat, Aktív iskolai arany szint megtartása, sikeres bázisintézményi programok, és a Boldogiskola programot támogató Jobb Veled a világ partnereként elnyertük egy nemzetközi Erasmus projektben való részvétel lehetőségét is, illetve a programban is bázisintézményként működünk..

Tagintézményünk, a Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Számú Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye. Mindenki Lila sulija. Amely, ahogy a lentebb lila alapon látható, honlapjukról vett bemutatkozásában is jól látszik, egy saját profilal és működési renddel rendelkező önálló iskola, társintézményünk.

Célunk a további időkben is ennek a sokszínűségnek a megtartása, és e mellett az eddig kialakított együttműködési formák gyakorlása és tovább építése: pl. áttanítások, közös versenyeztetés, pályázatás terén. Az egységben az egységben az erő elvét követve.

Küzdelem és játék- ezzel a tantárggyal jellemezhetnénk leginkább gyermekközpontú iskolánkat. Zöldövezete, játszó-pihenő parkja, tágas sportudvara, korszerű tornaterme és szaktantermei optimális feltételeket teremtenek az oktató-nevelő munkához. Együttműködő, együtt gondolkodó, szakmailag folyamatosan megújuló, segítőkész pedagógusok várják a nebulókat. Intézményünk városi beiskolázású, közoktatási típusú sportiskolai kerettanterv szerint működik. Ennek megfelelően a város és a kistérség valamennyi sportolni kívánó kisgyermekét fogadja.

Minden tanulót egyéni képességei szerint fejlesztünk, esélyegyenlőségét biztosítva: " Nagy hangsúlyt fektetünk a tehetségek gondozására, ezt bizonyítják tantárgyi versenyeken megyei és országos szinten jegyzett eredményeink. " A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését gyógypedagógus segítségével végezzük. Erre a célra speciálisan kialakított helyiség is rendelkezésre áll.

A 2009/2010-es tanévtől sikeres pályázat eredményeképpen tovább bővültek a kompetencia alapú oktatás megvalósításának tárgyi és személyi feltételei. Lehetőség van alsó és felső tagozatban a korszerű technikai eszközök tanórai alkalmazására (számítógép, projektor, digitális tábla, laptop). A matematikai képességek fejlesztésére többletórát biztosítunk. Kiemelt szerepet élvez a testnevelés és a sport, mellyel sportágainkban - kézilabda, úszás, labdarúgás, atlétika, kosárlabda - az utánpótlás nevelését is megvalósítjuk. A gyermekek egészségét és kényelmét szolgálja a fogászati rendelő és az esztétikus ebédlő, valamint az iskolai büfé, amely elnyerte az "Egészséges büfé" címet.

Az 1-4. évfolyamon iskolaotthonos nevelés és oktatás folyik:

- szótagoló olvasástanítási módszer,
- mindennapos testnevelés,
- választható angol vagy német nyelv,
- ismerkedés az informatika alapjaival

Házigazdái vagyunk:

- Lékó Ilona kistérségi környezetvédelmi versenynek,
- Bolyai Matematika és Anyanyelvi Csapatverseny regionális döntőjének,
- városi és megyei szintű sportversenyeknek,
- városi vers- és prózamondó versenynek.

Hagyományos rendezvényeink:

- idegen nyelvi hetek, Halloween-party,
- művészeti bemutató, családi nap, játszóházak,
- adventtől karácsonyig rendezvénysorozat,
- jótekonysági vacsora.

Szabadidő hasznos eltöltése:

- színházlátogatás Budapesten és Békéscsabán
- 12 ezer kötetes könyvtár
- fakultatív hitoktatás
- szakkörök: énekkar, informatika, matematika, színjátszó, sakk, hagyományőrző, környezetvédelmi, közlekedési, idegen nyelvi
- gyógytorna és sportfoglalkozások - már 1. osztálytól.

Örömmel adunk helyet nyaranta a tevékenységközpontú pedagógiára épülő - német mintára szervezett - Játékvárosnak, mely országos szinten egyedülálló kezdeményezés. Az oktató-nevelő munkát anyagilag segíti a "A Lila Iskola Tanulóért Alapítvány"

"Adj tüzedből lángot annak, aki kér!"

Általános adatok

Utolsó módosítás: 2026.10.19. 12:57

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató

<http://implom.hu/implom/wp-content/uploads/2026/10/K%C3%B6zz%C3%A9t%C3%A9teli-2026-2027.pdf>

<https://www.implom.hu/sportiskola/pdf/kulonoskozzetel2026.pdf>

A beiratkozásra meghatározott idő

<http://implom.hu/implom/wp-content/uploads/2026/10/K%C3%B6zz%C3%A9t%C3%A9teli-2026-2027.pdf>

<https://www.implom.hu/sportiskola/pdf/kulonoskozzetel2026.pdf>

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

<http://implom.hu/implom/wp-content/uploads/2026/10/K%C3%B6zz%C3%A9t%C3%A9teli-2026-2027.pdf>

<https://www.implom.hu/sportiskola/pdf/kulonoskozzetel2026.pdf>

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységeként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

<http://implom.hu/implom/wp-content/uploads/2026/10/K%C3%B6zz%C3%A9t%C3%A9teli-2026-2027.pdf>

<https://www.implom.hu/sportiskola/pdf/kulonoskozzetel2026.pdf>

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

<http://implom.hu/implom/wp-content/uploads/2026/10/K%C3%B6zz%C3%A9t%C3%A9teli-2026-2027.pdf>

<https://www.implom.hu/sportiskola/pdf/kulonoskozzetel2026.pdf>

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

<http://implom.hu/implom/wp-content/uploads/2026/10/K%C3%B6zz%C3%A9t%C3%A9teli-2026-2027.pdf>

<https://www.implom.hu/sportiskola/pdf/kulonoskozzetel2026.pdf>

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

<http://implom.hu/implom/wp-content/uploads/2026/10/K%C3%B6zz%C3%A9t%C3%A9teli-2026-2027.pdf>

<https://www.implom.hu/sportiskola/pdf/kulonoskozzetel2026.pdf>

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

<http://implom.hu/implom/wp-content/uploads/2026/10/K%C3%B6zz%C3%A9t%C3%A9teli-2026-2027.pdf>

<https://www.implom.hu/sportiskola/pdf/kulonoskozzetel2026.pdf>

Iskolai adatok

Utolsó módosítás: 2026.10.19. 12:58

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

<http://implom.hu/implom/wp-content/uploads/2026/10/K%C3%B6zz%C3%A9t%C3%A9teli-2026-2027.pdf>

<https://www.implom.hu/sportiskola/pdf/kulonoskozzetel2026.pdf>

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége

<http://implom.hu/implom/wp-content/uploads/2026/10/K%C3%B6zz%C3%A9t%C3%A9teli-2026-2027.pdf>

<https://www.implom.hu/sportiskola/pdf/kulonoskozzetel2026.pdf>

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai
<http://implom.hu/implom/wp-content/uploads/2026/10/K%C3%B6zz%C3%A9t%C3%A9teli-2026-2027.pdf>
<https://www.implom.hu/sportiskola/pdf/kulonoskozzetettel2026.pdf>

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje
<http://implom.hu/implom/wp-content/uploads/2026/10/K%C3%B6zz%C3%A9t%C3%A9teli-2026-2027.pdf>
<https://www.implom.hu/sportiskola/pdf/kulonoskozzetettel2026.pdf>

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma
<http://implom.hu/implom/wp-content/uploads/2026/10/K%C3%B6zz%C3%A9t%C3%A9teli-2026-2027.pdf>
<https://www.implom.hu/sportiskola/pdf/kulonoskozzetettel2026.pdf>

Közzétett működési dokumentumok pedagógiai program, SZMSZ, házirend

Dokumentum (a névre kattintva letölthető)	Jóváhagyás dátuma	Feltöltve
Pedagógiai Program	2020.08.31.	2020.11.09.
Pedagógiai Program	2020.08.31.	2020.11.11.
Pedagógiai Program	2018.08.31.	2018.10.17.
Szervezeti és Működési Szabályzat	2024.09.30.	2024.10.25.
Házirend	2026.06.30.	2026.10.19.
Házirend	2024.09.30.	2024.10.25.

5 Legfőbb statisztikai adatok - KIR-STAT 2026 (előzetes adatok)

VONATKOZÁSI IDŐ	2026. október 1. (nyitóadatok)	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	az intézmény átadta: 2026.10.12. 14:16; a gyűjtés lezárásáig változhat
-----------------	--------------------------------	------------------	--

A köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) intézményi adatai az intézmény valamennyi feladatellátási helyére összesítve. Az üres sorok és oszlopok nem szerepelnek.

Összesítő kimutatás a feladatellátási hely típusa szerint (a01t01)

	Általános iskola	Összesen
Feladatellátási helyek száma	2	2
Gyermekek, tanulók nyitó létszáma	662	662
ebből leányok	320	320
ebből többi gyermekkel, tanulóval együtt és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	39	39
Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya	81	81
ebből nők	71	71
Osztályterem, szaktanterem / csoportszoba összesen	50	50
Osztályok, csoportok száma összesen	36	36
Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők, egyéb munkakörben dolgozók nyitóállománya	27	27
ebből nők	20	20

Pedagógusok, oktatók nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként (a01t06)

Oktatási szint	Teljes munkaidős	ebből nő	Részmunkaidős	ebből nő	Óraadó, megbízási szerződéses	ebből nő	Összesen
1-4. évfolyamon tanít	40	38	3	3	1	1	44
5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban) tanít	35	27	3	3			38
Összesen	75	65	6	6	1	1	82

Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya pedagógus-képesítés és munkakör szerint, fő (a02t62)

Képesítés	Igazgató	Igazgató-helyettes	Tagintézmény-igazgató, intézményegység-vezető	Tagintézmény-igazgató-helyettes, intézményegység-vezető-helyettes	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Összes
Középiskolai tanár				1		11	12
Általános iskolai tanár	1					24	25
Tanító					5	10	15

Képesítés	Igazgató	Igazgató-helyettes	Tagintézmény-igazgató, intézményegység-vezető	Tagintézmény-igazgató-helyettes, intézményegység-vezető-helyettes	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Összes
Tanító, speciális képesítéssel		2	1		13	10	26
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű						2	2
Pedagógus képesítést nem igénylő egyéb felsőfokú végzettségű						1	1
Összesen	1	2	1	1	18	58	81

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai (a04t18)

Megnevezés	Fő
gyermekek, tanulók száma	662
leány	320
más településről bejáró	48
egész napos iskolai oktatásban részesül	294
többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók	39
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	38
napközis tanuló	50
délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő	14
évfolyamismétlő	1
ebből leány	1
évfolyamismétlésre utasított	1
egyéni munkarendben tanuló	7
ebből sajátos nevelési igényű	3
hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	3
halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	2
egy idegen nyelvet tanulók száma	662
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	23
kezdő évfolyamos tanulók száma	76
felvett körzeten kívüli tanulók száma	291

6 Országos kompetenciamérés - 2024/2025. tanév

VONATKOZÁSI IDŐ	a 2024/2025. tanévi mérés	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	végleges, a mérés értékelése után közzétett eredmény
-----------------	---------------------------	------------------	--

1. telephely - Gyulai Implom József Általános Iskola

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	német idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
4. évfolyam, általános iskola	1 442 😊 1 390	1 494 😊 1 398					
5. évfolyam, általános iskola	1 526 😊 1 465	1 580 😊 1 473				1 528 😊 1 477	1 557 😊 1 470
6. évfolyam, általános iskola	1 538 😊 1 480	1 573 😊 1 469	1 517 😊 1 473	1 626 😊 1 502	1 638 😊 1 489	1 608 😊 1 532	1 627 😊 1 524
7. évfolyam, általános iskola	1 550 😊 1 553	1 553 😊 1 538	1 570 😊 1 553	1 624 😊 1 575	1 734 😊 1 562	1 561 😊 1 570	1 595 😊 1 578
8. évfolyam, általános iskola	1 496 😞 1 593	1 453 😞 1 520	1 514 😞 1 574	1 621 😊 1 630	1 784 😊 1 585	1 514 😞 1 582	1 501 😞 1 587

2. telephely - Gyulai Implom József Általános Iskola 5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola Tagintézménye

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	német idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
-----------------------	------------	-------------	-------------------	--------------------	--------------------	------------	-------------------

4. évfolyam, általános iskola	1 344 😞 1 390	1 414 😊 1 398					
5. évfolyam, általános iskola	1 480 😊 1 465	1 566 😊 1 473				1 517 😊 1 477	1 492 😊 1 470
6. évfolyam, általános iskola	1 404 😞 1 480	1 428 😊 1 469	1 407 😞 1 473	1 490 😊 1 502	1 298 😞 1 489	1 428 😞 1 532	1 472 😊 1 524
7. évfolyam, általános iskola	1 543 😊 1 553	1 577 😊 1 538	1 595 😊 1 553	1 623 😊 1 575	1 507 😞 1 562	1 601 😊 1 570	1 683 😊 1 578
8. évfolyam, általános iskola	1 526 😞 1 593	1 530 😊 1 520	1 543 😊 1 574	1 597 😊 1 630	1 510 😊 1 585	1 518 😊 1 582	1 552 😊 1 587

😊 szignifikánsan jobb az országos átlagnál 😊 nem tér el szignifikánsan az országos átlagtól 😞 szignifikánsan gyengébb az országos átlagnál

A félkövér szám az intézmény tanulóinak átlagos képességpontja a legutolsó mérésben telephelyenként, évfolyamonként, képzéstípusonként és mérési területenként; alatta kisebb betűvel az évfolyam és a mérési terület országos átlaga. A piktogram azt mutatja, hogy az eltérés az országos átlagtól statisztikailag szignifikáns-e.